



Août 2022

Matériel de formation et méthodologie innovants pour soutenir le développement de compétences digital et vertes commercialisables des jeunes NEET des zones rurales pour renforcer leur employabilité
PROJECT ID: 2021-1-BE01-KA220-VET-000035895

**PR1-A3 : RAPPORT SUR L'ÉTAT DE L'ART
SUR L'EMPLOYABILITÉ DES
JEUNES/FEMMES NEETS DANS LES
SECTEURS DE L'ÉCONOMIE DIGITAL ET
VERTE**



Co-funded by
the European Union

Tableau

SEPTEMBRE 2022 ¡Error! Marcador no definido.

Introduction 2

Unité 1. Recherche documentaire au niveau national 3

Unité 2. Résultats des recherches sur le terrain au niveau national 37

Unité 3. Recherche documentaire au niveau national 80

Unit 4. Résultats des recherches sur le terrain au niveau national 113

Conclusions finales 137

Bibliographie 141



Introduction

Le rapport sur l'état des lieux de l'employabilité des jeunes femmes NEET dans le secteur de l'économie numérique et verte est une compilation des rapports nationaux du consortium (Belgique, Grèce, Bulgarie, Autriche, Espagne et Chypre).

Chaque rapport national est lui-même une combinaison de recherches sur le terrain et de recherches documentaires. Pour la recherche sur le terrain, nous avons eu la participation, dans chaque pays, de 35 femmes NEETs issues du milieu rural, ainsi que de 5 organisations du secteur de l'économie numérique et verte.

L'objectif principal de ce document est de comprendre la situation actuelle des femmes NEETs et du secteur de l'économie numérique et verte, de voir quelles sont les raisons, les antécédents et l'avenir de ces personnes sur le marché professionnel. Il est également très important, puisque nous avons une vue d'ensemble de la situation en Europe (6 pays), de voir et d'analyser les problèmes communs et particuliers de ce groupe cible dans chaque pays.

Grâce à ces informations cruciales, nous pouvons utiliser ce document comme base sur laquelle le consortium de ce projet construira le matériel en ligne pour mettre en lumière les endroits où ce groupe cible aura le plus besoin de soutien.



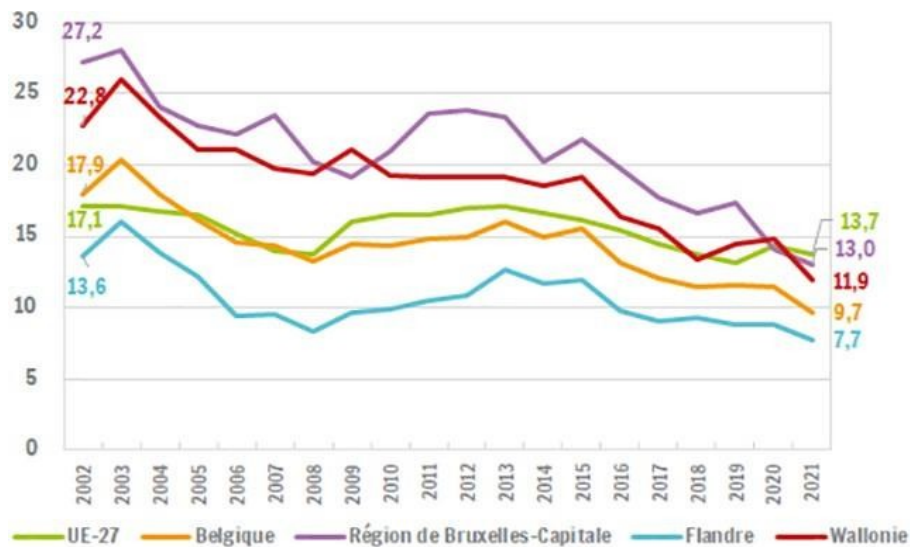
Unité 1. Recherche documentaire au niveau national

1.1. Belgique (SQUAREDEV et CHAMBRE OFFICIELLE DE COMMERCE D'ESPAGNE EN BELGIQUE ET AU LUXEMBOURG)

Données et statistiques

La Belgique est un pays complexe en termes d'organisation et est divisée en trois régions fortement autonomes : la Région flamande (Flandre) au nord, la Région wallonne (Wallonie) au sud, et la Région de Bruxelles-Capitale.

Au niveau national, la proportion de jeunes NEETs en Belgique (9,7%) est inférieure à la moyenne des pays de l'UE (13,7%). Cependant, il existe un contraste entre les différentes régions du pays. En Wallonie, en 2021, 11,9% des jeunes de 18 à 24 ans n'étaient plus dans l'enseignement, la formation ou l'emploi. La Wallonie est en situation moins favorable par rapport à la Flandre (avec un taux de 7,7%) et en situation légèrement meilleure que la Région de Bruxelles-Capitale (13%). Il faut noter que la Wallonie est la région la moins industrialisée du pays.

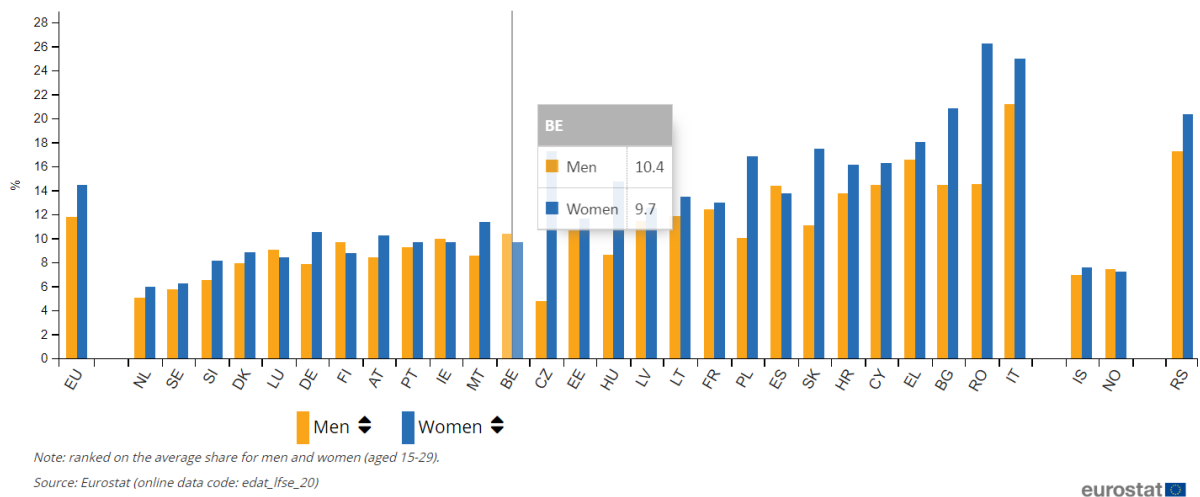


Graphic 1 (Sources : Eurostat et Statbel – Enquête sur les Forces de Travail, 2002 à 2021 (Moyenne annuelle) ; Calculs : IWEPS)²

Sexe:

L'écart entre les sexes chez les NEET belges (0,7 %) est plus faible que la moyenne des pays de l'UE (2,7 %). Il est important de souligner ici qu'en termes de sexe des NEETs, en 2021, la Belgique était l'un des rares États membres de l'UE où la proportion de jeunes NEETs masculins était supérieure à la part correspondante pour les jeunes femmes, dépassée seulement par la Finlande.

Young people (aged 15-29) neither in employment nor in education and training, by sex, 2021



Graphique 2 (Source : Eurostat)¹

Âge:

Une analyse des différents groupes d'âge de jeunes montre que l'écart entre les sexes pour les NEET de l'UE s'est accru en fonction de l'âge en 2021, et cela est clair lorsqu'on examine le groupe le plus âgé, celui des 25-29 ans. Pour cette tranche d'âge, le taux de NEET était systématiquement plus élevé pour les femmes que pour les hommes dans tous les États membres de l'UE.

Table 1: Young people (aged 15–29) neither in employment nor in education and training, by sex and age, 2021 (%)

	Total				Men				Women			
	15-29 years	15-19 years	20-24 years	25-29 years	15-29 years	15-19 years	20-24 years	25-29 years	15-29 years	15-19 years	20-24 years	25-29 years
EU	13,1	6,8	14,8	17,3	11,8	7,1	14,3	13,6	14,5	6,4	15,3	21,2
Belgium	10,1	3,5	11,2	14,9	10,4	3,8	12,5	14,5	9,7	3,1	9,9	15,3

Environnement familial :

À mesure que les jeunes femmes vieillissent, elles ne sont plus souvent ni en emploi, ni dans l'enseignement ou la formation. Cette tendance peut être liée, du moins en partie, au nombre croissant de femmes qui reportent la naissance d'un enfant, à la faible proportion d'hommes qui interrompent leur carrière pour aider à élever une famille et à une série de difficultés rencontrées par les femmes qui souhaitent intégrer une carrière professionnelle à leur rôle de mère.

Des raisons familiales telles que la prise en charge d'enfants ou de parents malades, mais aussi la méconnaissance du marché du travail en cas de mouvements migratoires de la part des NEET peuvent expliquer ces taux élevés.

Conditions de santé :

L'une des dernières raisons majeures de ce phénomène est la santé du jeune, le fait d'être un NEET étant positivement lié à une situation de handicap ou de maladie qu'il peut avoir et qui empêche son entrée sur le marché du travail.

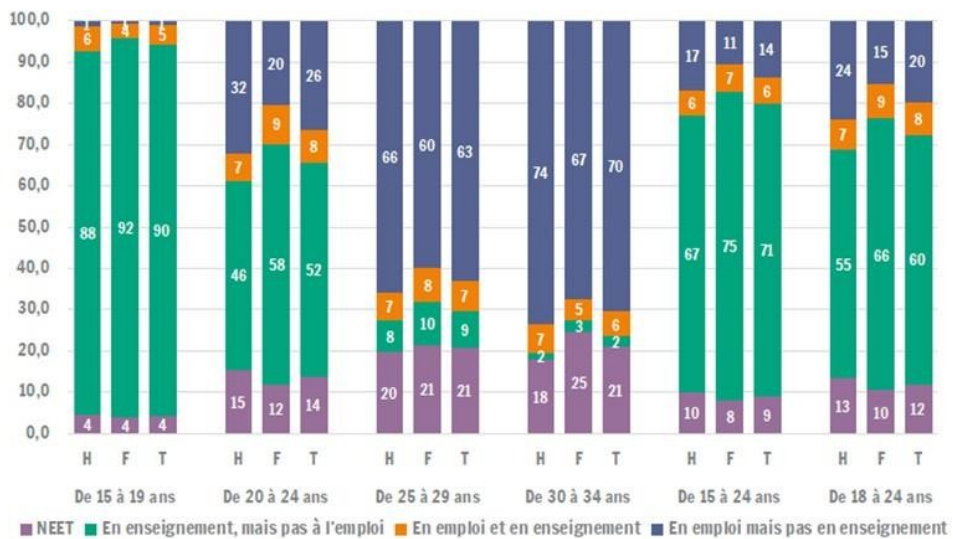
What is/are the reason/s you have become Neets?



Graphique 4 (Source : Noneets)⁶

Comme le montre le graphique ci-dessus, l'origine immigrée joue un rôle important sur les personnes qui sont identifiées comme NEETs. La Belgique, et plus précisément la région de Bruxelles-Capitale, sont des populations à fort taux d'immigration.

Structure par âge et par sexe en Wallonie (2021)



Graphique 3 (Source: Statbel & IWEPS)²

Dans ce graphique, les jeunes d'un groupe d'âge donné sont répartis en quatre catégories :



(1) les NEETs, au bas de chaque barre, (2) les jeunes en formation uniquement, (3) les jeunes combinant formation et emploi, et
 (4) les jeunes ayant un emploi uniquement. Pour ce projet, nous nous concentrerons sur les jeunes âgés de 18 à 24 ans environ.

La part des jeunes en formation ne diminue qu'avec l'âge : elle représente 90% des 15-19 ans et 52% des 20-24 ans. La part des NEETs est très faible pour les 15-19 ans (4%) et augmente ensuite pour atteindre son maximum pour les 30-34 ans (21% de cette tranche d'âge). La part des jeunes en emploi n'augmente naturellement qu'avec l'âge : très faible avant 20 ans (1%), 26% des 20-24 ans. (Source : IWEPS) 2

Les NEET et l'éducation :

O Quel est leur niveau d'implication dans l'éducation ?

Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and educational attainment level (NEET rates) (online data code: EDAT_LFSE_21) Settings: Default

Source of data: Eurostat

Table Line Bar Map

	TIME	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
GEO											
European Union - 27 countries (from 2020)		17.0	17.1	16.6	16.1	15.4	14.5	13.8	13.2	14.4	13.7 (b)
European Union - 28 countries (2013-2020)		17.2	17.1	16.4	15.8	15.2	14.3	13.7	13.2	:	:
European Union - 15 countries (1995-2004)		17.0	16.8	16.2	15.6	15.0	14.2	13.8	13.3	:	:
Euro area - 19 countries (from 2015)		17.1	17.0	16.6	16.2	15.5	14.7	14.0	13.4	14.7	13.6 (b)
Belgium		15.0	16.0	15.0	15.5	13.1	12.1 (b)	11.5	11.6	11.4	9.7 (b)

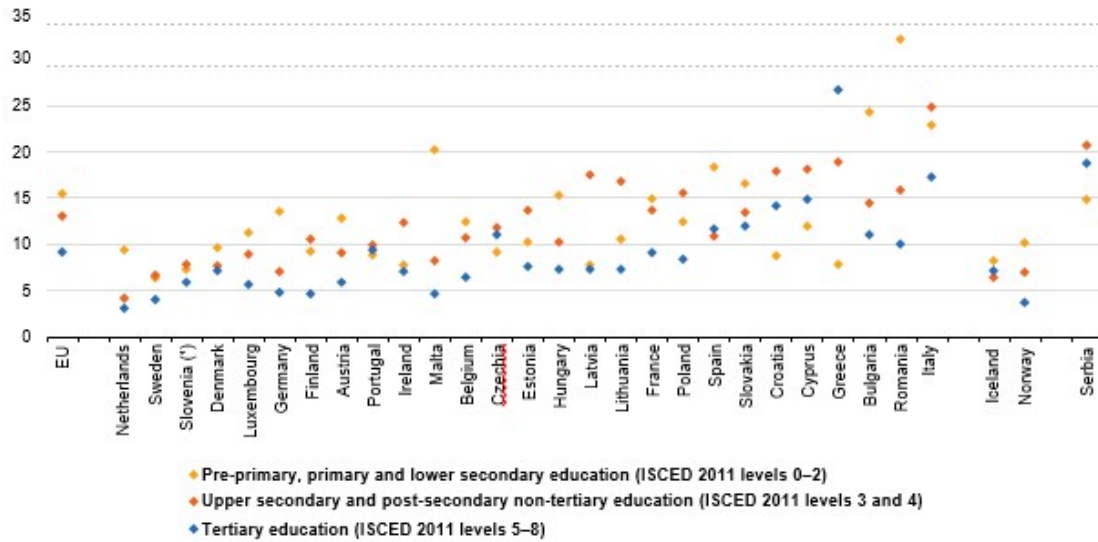
https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfse_21/default/table?lang=en

Le niveau d'éducation des NEET est plus faible, ce qui entraîne une inadéquation entre le niveau de compétences requis par les employeurs pour exercer des fonctions liées à l'emploi et le niveau de compétences acquis par les NEET. Dans le même ordre d'idée, on observe également un niveau d'éducation plus faible ou de l'inactivité, cette fois-ci chez les parents de NEETs. (Source : La libre)5

D'après le graphique suivant, le fait de ne pas avoir de diplôme est directement lié à un taux de NEET plus élevé. Les jeunes ont plus de difficultés à s'insérer sur le marché du travail lorsqu'ils n'ont pas atteint le niveau de l'enseignement supérieur.



Young people (aged 15 –29) neither in employment nor in education and training, by educational attainment level, 2021 (%)



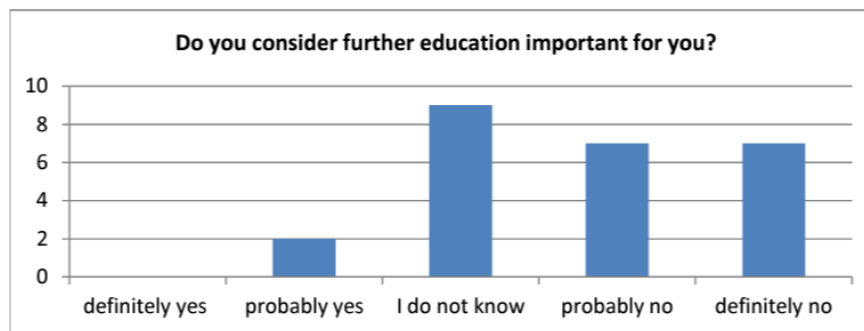
Note: Ranked on the overall NEET rate.
 (*) ISCED 2011 levels 5-8: low reliability.
 Source: Eurostat (online data codes: edat_lfse_21)

Bien que cela représente le pourcentage le plus élevé de NEETs, il y a aussi quelques jeunes formés qui ont des difficultés à trouver un emploi lié à leurs études.

	Enseignement préprimaire, primaire et secondaire inférieur (niveaux 0-2 de la CITE 2011)	Enseignement secondaire supérieur et post-secondaire non tertiaire (niveaux 3 et 4 de la CITE 2011)	Enseignement tertiaire (niveaux CITE 2011 5-8)	Total ISCED
Belgique	12,5	10,8	6,5	10,1

o Quels sont leurs projets en matière d'éducation et de formation ?

Le fait d'être un NEET affecte également l'avenir économique des jeunes. En effet, les périodes de chômage ont un impact négatif sur l'emploi et les revenus futurs d'une personne. Il est donc plus probable qu'un NEET connaisse le chômage au cours de sa carrière professionnelle, ce qui peut ensuite conduire à un désengagement du marché du travail. Ce désengagement aura des conséquences sur sa santé financière et physique. Ces problèmes individuels, s'ils deviennent nombreux, pourraient ensuite se transformer en problèmes sociétaux tels qu'une pression accrue sur les dépenses publiques ou une rupture de la cohésion sociale entraînant des problèmes de criminalité.



(Source: La Libre)⁵

Graphique 5 (Source: Acti-fias)⁷

La question "Considérez-vous que la poursuite des études soit importante pour vous ?" a été posée aux NEETs qui participent à une enquête d'Acti-fias, et la réponse a été claire. Ils dénoncent le fait que les offres ne correspondent pas toujours à leurs souhaits ou à leur niveau d'éducation.

La pluridisciplinarité est également considérée comme un problème. Un jeune qui veut faire de la musique ou de la sculpture sur bois n'a pas forcément besoin d'avoir des

compétences en gestion ou en informatique. Il pense qu'il doit vivre et exprimer sa passion pour ce métier. On critique également le nombre croissant de formations courtes qui ne contribuent pas efficacement ou n'ont pas d'effet sur leur carrière. (Source : Acti-fias)⁷. Les jeunes, dans leur majorité, sont prêts à suivre des formations mais ils expriment tous leur préférence pour des approches d'apprentissage plus pratiques et moins théoriques. En Belgique, la formation professionnelle dite technique représente le grand intérêt des jeunes pour l'aspect pratique du niveau de formation. (Source : Acti-fias)⁷

Quelle est l'expérience professionnelle de ces jeunes et quels sont leurs plans de carrière (le cas échéant) pour l'avenir ?

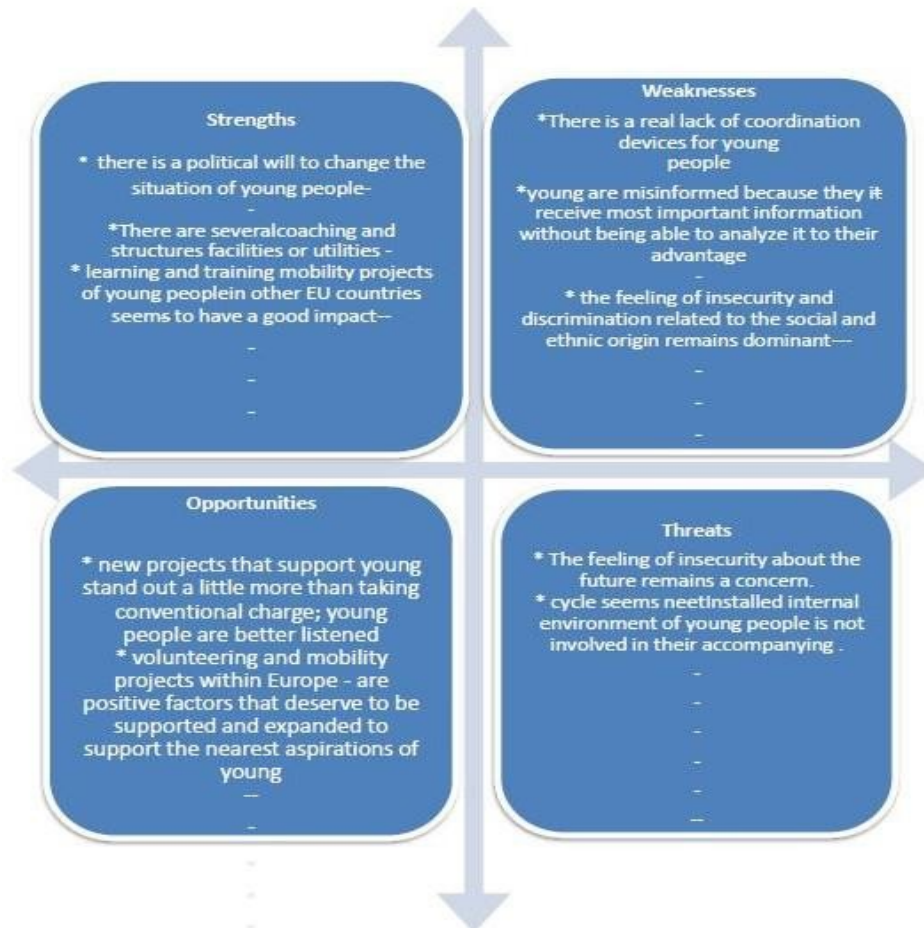
Normalement, la plupart des jeunes qui sont identifiés comme NEETs n'ont pas eu l'occasion de travailler. Mais grâce à un accord de coopération du Ministère de la Défense et de l'Industrie, la Belgique veut leur donner une première expérience professionnelle et leur permettre de suivre une formation mutuellement reconnue pour faciliter leur insertion professionnelle. Le ministère de la défense recherchera des jeunes par le biais d'organisations locales, les encadrera et les initiera à la vie militaire. Ensuite, ils pourront s'engager dans une " carrière classique " au sein de la Défense ou dans les entreprises partenaires (Source : 7sur7)⁵.

Tous les jeunes NEETs préfèrent travailler dans le secteur privé de leur pays ou dans l'Union européenne. Les langues restent également problématiques dans la région de Bruxelles ; le bilinguisme n'est pas évident mais 85% de la population bruxelloise parle une langue étrangère (arabe, turc, linguala) en rapport avec son origine ethnique. Certains jeunes pensent que les langues étrangères ne les aident pas beaucoup dans leur recherche d'emploi. Ils expriment également le besoin d'avoir un diplôme mais considèrent aussi les connaissances personnelles comme essentielles (Source : Acti-fias)⁷.



Les NEET de Belgique considèrent toujours que l'expérience et le savoir-faire devraient être davantage valorisés par la société et les employeurs, et ils ne se concentrent donc pas sur un emploi pour lequel un diplôme ou un grade est requis.

Quelles sont les barrières/obstacles qui les empêchent d'accéder au travail, à l'éducation ou à la formation ?



(Source:Noneets)⁶

De nos jours, les jeunes changent d'emploi plus fréquemment et il faut plus de temps pour s'établir sur le marché du travail. Par conséquent, il est important de s'assurer que la transition entre l'éducation et le travail se fait en douceur et de mettre en évidence les risques de n'être ni dans l'emploi ni dans l'éducation ou la formation.



Il y a des risques, à la fois pour l'individu et à long terme pour la société, si les jeunes adultes se retrouvent désengagés à la fois de l'éducation et du marché du travail.

(Source : Eurostat)¹

L'analyse SWOT précédente montre les différentes barrières et faiblesses auxquelles les NEET sont confrontés en Belgique pour trouver un emploi, en contrastant cette information avec toutes les opportunités et les forces dont ils disposent (principalement de la part de leur gouvernement ou même de l'UE).

Les NEET rassemblent des désavantages communs tels que l'absence de diplôme, l'origine immigrée, le fait de vivre dans des quartiers précaires et d'avoir des parents sans emploi (ce qui réduit considérablement leur capital social mobilisé pour assurer l'inclusion de leurs enfants). (Source : Noneets)⁶

Ce taux de NEETs est accentué lors de récessions économiques, comme celles que nous avons connues en 2008 ou que nous connaissons actuellement.

1.2. Espagne (Neotalentway)

Données et statistiques

L'indicateur des jeunes qui ne sont ni en emploi ni dans l'enseignement et la formation, abrégé en NEET, se réfère au pourcentage de la population d'un groupe d'âge et d'un sexe spécifiques qui sont au chômage ou qui ne suivent pas d'enseignement ou de formation. Le numérateur de l'indicateur, tel qu'il est compris dans le contexte espagnol, fait référence aux personnes qui répondent à ces deux critères : elles sont sans emploi ou inactives (selon la définition de l'Organisation internationale du travail) ; elles n'ont pas obtenu d'éducation ou de formation formelle ou non formelle au cours des quatre semaines précédant le sondage. En 2021, le taux espagnol de la population âgée de 15 à 29 ans qui n'étudie ni ne travaille atteint 14,1%. En termes de genre, la moyenne nationale est de 14,4% pour les hommes et de 13,8% pour les femmes.



Young people (aged 15-29) neither in employment nor in education and training, by sex, 2021

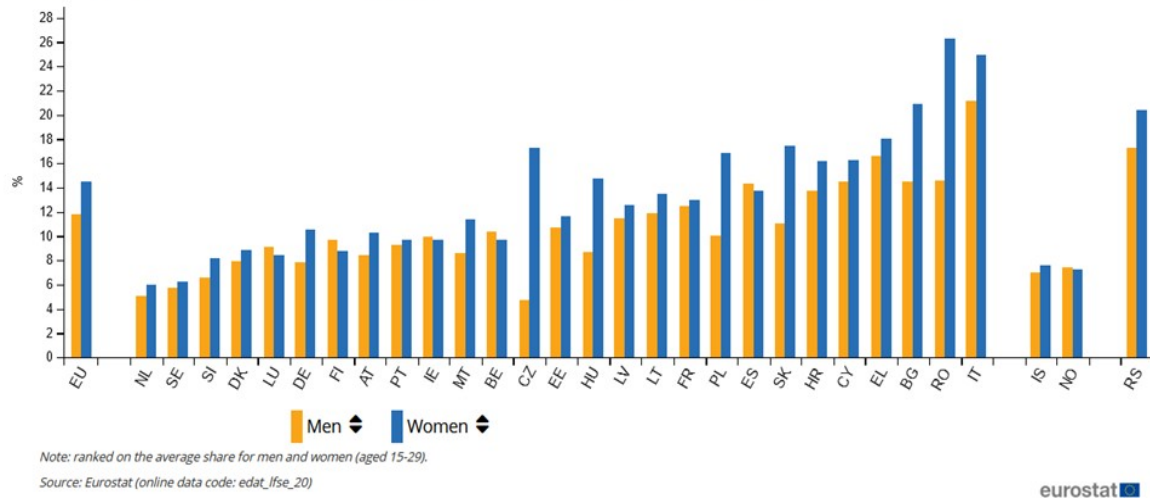


Figure 1: Classement espagnol des jeunes NEETs

Les jeunes travailleurs se caractérisent par des niveaux significativement plus élevés d'emploi temporaire, de sorte que la plupart de leur accès à l'emploi se fait par le biais de contrats temporaires. La stratégie Europe 2020 comprenait l'objectif de réduire le taux d'abandon scolaire précoce parmi la population âgée de 18 à 24 ans à 10 % dans l'UE-28 d'ici à l'an 2000. le taux d'abandon scolaire précoce parmi la population âgée de 18 à 24 ans à 10 % dans l'UE-28 d'ici à 2020. L'an 2020. Dans le cas de l'Espagne, l'objectif était de le ramener à 15 % en 2020, avec un objectif intermédiaire de 23 % en 2015, déjà atteint en 2014.

Le pourcentage de personnes âgées de 18 à 24 ans qui n'ont pas poursuivi leurs études après avoir terminé le premier cycle de l'enseignement secondaire suit une tendance à la baisse depuis 2008, année où il a culminé à 31,7 %, selon les données d'Eurostat.

En 2020, selon les données Eurostat disponibles, il a poursuivi cette tendance et est tombé à 16,0 %, soit 1,3 pp de moins que le taux de décrochage atteint en 2019. Dans l'UE, ce taux s'élevait à 10,1 %. En 2021, le taux d'abandon scolaire précoce s'établit, selon les données avancées par le ministère de l'Éducation et de la Formation

professionnelle, à 13,3%, soit 2,7 pp de moins que celui atteint en 2020, de sorte que l'objectif fixé pour l'Espagne dans la stratégie Europe 2020 (15%) aurait été atteint.

Au 31 décembre 2021, le nombre de jeunes affiliés au Régime spécial des travailleurs indépendants (RETA) présente une augmentation de 2,91% en glissement annuel, soit 7,297 jeunes affiliés de plus. Fin décembre 2021, le nombre d'affiliés au RETA âgés de moins de 30 ans est de 257 892, dont la majorité, 161 596, sont des hommes (62,6%) et 96 295 des femmes (les 37,4% restants).

1.3. Grèce (AKMI and INNOVATION HIVE)

Données et statistiques

L'indicateur des jeunes qui ne sont ni en emploi ni dans l'enseignement et la formation, abrégé en NEET, se réfère au pourcentage de la population d'un groupe d'âge et d'un sexe spécifiques qui sont au chômage ou qui ne suivent pas d'enseignement ou de formation. Le numérateur de l'indicateur, tel qu'il est compris dans le contexte grec, se réfère à ceux qui répondent à ces deux critères : ils sont sans emploi ou inactifs (tels que définis par l'Organisation internationale du travail) ; ils n'ont pas obtenu d'éducation ou de formation formelle ou non formelle au cours des quatre semaines précédant le sondage.



Young people (aged 15-29) neither in employment nor in education and training, by sex, 2021

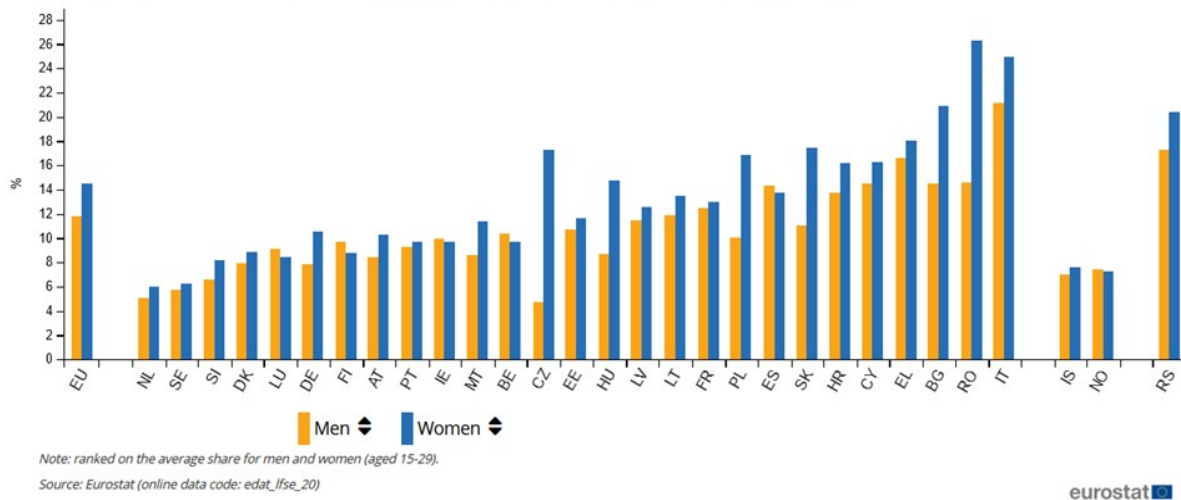


Figure 1: Classement grèque des jeunes NEETs

En Grèce, les jeunes changent d'emploi plus fréquemment aujourd'hui et il leur faut plus de temps pour s'établir sur le marché du travail. Par conséquent, il est essentiel d'assurer une transition en douceur entre l'éducation et le travail, ainsi que de souligner les dangers de l'absence d'emploi, d'éducation ou de formation. Si les jeunes adultes sont déconnectés à la fois de l'enseignement et du marché du travail, cela pose des problèmes à la fois pour la personne et pour la société à long terme. Bien qu'il existe quelques documents de référence pour les personnes âgées de 15 à 34 ans, le principal groupe d'âge auquel vous faites référence lorsque vous mentionnez les jeunes NEET est celui des jeunes adultes âgés de 15 à 29 ans.

L'Union européenne a fixé un objectif à l'échelle de l'UE pour ce groupe d'âge, indiquant que d'ici 2030, la proportion de jeunes qui ne sont ni employés ni en formation devrait être inférieure à 9 %. Les NEETs représentaient 13,1 % de la population de l'UE en 2021.

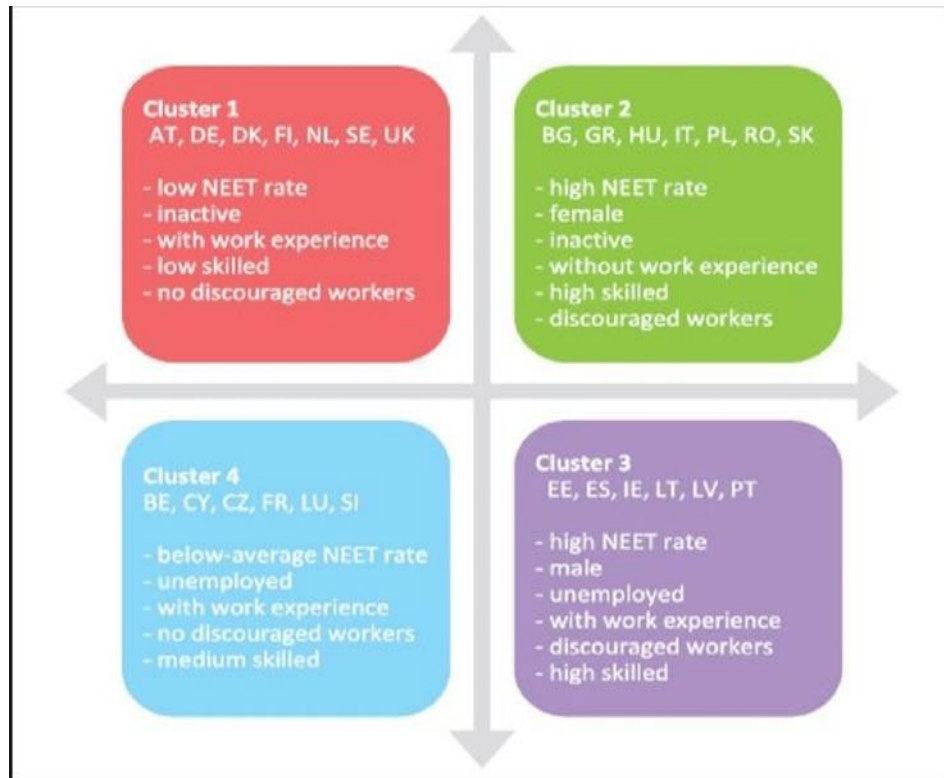


Figure 2: Les groupes de NEETs en Europe et en Grèce

Il existe toutefois des disparités entre les États membres, car plusieurs pays ont déjà atteint l'objectif fixé pour 2030. La Grèce fait partie des deux pays (Grèce et Italie) qui affichaient des taux de NEET de 19 % ou plus à ce niveau d'éducation, tandis que les Pays-Bas étaient le seul pays dont la part était inférieure à 5 % selon Eurostat. Les taux de NEET des personnes âgées de 15 à 29 ans ayant fait des études supérieures étaient généralement plus faibles que ceux des personnes ayant d'autres niveaux d'éducation, tandis que la Grèce affichait le taux le plus élevé, soit 26,8 %. Dans tous les États membres de l'UE, à l'exception de six d'entre eux, les jeunes adultes diplômés de l'enseignement supérieur présentaient les taux NEET les plus bas en 2021, sauf au Portugal, en République tchèque, en Croatie, à Chypre, en Espagne et en Grèce, selon Eurostat. Une chose importante à souligner en matière de catégorisation par sexe est qu'au Portugal, en Slovénie et en Grèce, davantage de femmes étaient des NEET au

Construction du profil NEET en Grèce. Paramètres, tendances et caractéristiques communes

Pour la majorité de la population grecque, le terme NEET est quelque chose de nouveau, car le phénomène n'est pas considéré comme une priorité par " l'élite politique " du pays. Par conséquent, la définition et les caractéristiques de ce groupe socialement vulnérable restent inconnues de la société grecque car il n'existe aucune définition de ce terme. En Grèce, il est très courant que la population NEET soit souvent confondue avec le nombre total de jeunes chômeurs, alors que l'hypothèse sous-jacente selon laquelle les NEET constituent une entité homogène est sans doute inexacte (Yates & Payne, 2006 cité dans Denny, Hazenberg, and Seddon, 2010 : 14). La famille grecque, agissant comme un " parapluie " de protection et de soutien (contrairement aux autres modèles familiaux des États membres de l'UE), diminue l'effet du phénomène en Grèce. Le manque d'informations sur le phénomène au niveau politique et social rend très difficile le calcul et la cartographie des NEET.

Caractéristiques selon les enquêtes précédentes :

- Le taux de femmes NEETs en Grèce est plus élevé que celui des hommes.
- Le pourcentage de NEETs est plus élevé dans les zones rurales du pays.
- le NEET grec a un faible niveau d'éducation (une majorité a obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire inférieur)
- le NEET grec estime que le système éducatif grec ne remplit pas l'une de ses fonctions les plus fondamentales, à savoir doter les étudiants d'une expertise et de compétences.



1.4. Chypre (STANDO LTD)

Introduction

L'utilisation de facteurs démographiques pour déterminer les jeunes qui risquent de se désengager et de devenir NEET est souvent influencée par l'expérience professionnelle et/ou l'observation (Batten et Russell, 1995) ainsi que par les résultats de la recherche. De nombreuses recherches ont tenté de déterminer les caractéristiques des jeunes désengagés ainsi que les conditions qui les amènent à devenir NEET. Selon ces recherches (voir, par exemple, Dale, 2010 ; DELNI, 2010 ; Coles et al, 2002), les jeunes qui sont devenus NEET partagent des caractéristiques démographiques similaires :

- sont des aidants,
- sont de jeunes parents,
- ont un handicap physique/une difficulté d'apprentissage/une maladie chronique,
- souffrent d'une maladie mentale,
- ont fait l'expérience du sans-abrisme et/ou ont vécu dans un logement loué,
- ont un ou plusieurs parents au chômage ou exerçant une profession non qualifiée,
- vivent dans des zones à fort taux de chômage, et
- sont membres de certains groupes ethniques minoritaires.



Ces caractéristiques ont été perçues comme des causes (NAfW, 2011 ; Social Exclusion Unit, 2000, 1999 ; WAG, 2009) et sont utilisées pour établir des systèmes au niveau régional afin d'identifier les enfants qui risquent de devenir NEET. Étant donné qu'il existe peu de preuves de la réussite de l'utilisation des profils de population pour identifier les jeunes risquant de se désengager (Hull, 2005), ces méthodes ont été considérées comme ambiguës, imprécises et, dans une large mesure, pré-empiriques dans la littérature (Brader et McGinty, 2005). Pour diverses raisons d'ordre pratique et de précision, l'utilisation de variables démographiques pour classer les étudiants à risque de devenir NEET est problématique. Reconnaître l'association entre les variables scolaires et les variables de résilience peut améliorer la précision avec laquelle les caractéristiques démographiques indiquent les enfants à risque de désengagement. Ces dernières sont liées aux indicateurs personnels et d'attitude présentés au début de la recherche. Les perceptions et le comportement des jeunes sont influencés non seulement par leur famille et leur communauté, mais aussi par les détails de l'environnement dans lequel ils parlent de manière informelle et les caractéristiques de la communauté. Voici quelques-uns des facteurs qui contribuent à la résilience (McMillan et Reed, 1994) :

- Des caractéristiques personnelles telles que l'ambition et l'orientation vers un but.
- Les compétences en matière de gestion du temps, comme rester sur la bonne voie, faire ses devoirs et participer à des activités extrascolaires.
- La vie familiale : comme les encouragements et les obligations des membres de la famille.
- L'environnement d'apprentissage à l'école et dans la classe, notamment les ressources, l'accessibilité de la technologie, le leadership et l'atmosphère générale.

Les NEETs et l'éducation

Selon les estimations d'Eurostat publiées jeudi, environ 16,5 % des jeunes âgés de 20 à



34 ans dans l'UE n'étaient ni employés ni inscrits à l'école ou en formation en 2018. Cela équivaut à environ 15 millions de jeunes. À Chypre, le taux était de 17,4 %, soit plus que la norme de l'UE-28, les jeunes femmes (20 %) ayant un pourcentage plus élevé que les jeunes hommes (14,5 %). Le taux de NEET est sensiblement différent entre les jeunes femmes et les jeunes hommes. En 2018, le taux de NEET des femmes âgées de 20 à 34 ans était de 20,9 pour cent, contre 12,2 pour cent pour les hommes âgés de 20 à 34 ans.





Figure 1: Part des jeunes qui ne sont pas dans l'enseignement, l'emploi ou la formation, total (% de la population jeune) - Chypre

Les rapports les plus récents indiquent que le taux de la part des jeunes NEETs est de 14,4 % en 2020. L'un des défis les plus pressants est d'atteindre les jeunes qui ne sont pas à l'école, au travail ou en formation (NEET) et d'autres populations vulnérables. Dans le cadre d'un plan de mise en œuvre, Chypre a considérablement augmenté ses efforts de sensibilisation en identifiant et en établissant le profil du nombre de NEET deux fois par an et en établissant des relations avec les autorités locales. La stratégie a été établie en avril 2019 et est actuellement menée, mais ses résultats doivent encore être évalués. Les jeunes non inscrits sont ciblés par des collaborations régionales, et les institutions sont informées des alternatives d'emploi et de formation. Les progrès de Chypre sur les principaux paramètres du tableau de bord Europe 2020 en matière d'éducation et de société sont variés, et l'acquisition de compétences de base reste préoccupante. En 2018, le taux d'abandon scolaire (également connu sous le nom de "décrochage scolaire") a diminué, 7,8 % des 18-24 ans ayant quitté l'école

prématurément en 2018, notamment par rapport à 8,5 % en 2017, ce qui indique que l'emploi, les affaires sociales, et Inclusion de la garantie pour la jeunesse dans le tableau de bord social par pays se renforce. Par conséquent, le niveau d'éducation a beaucoup plus augmenté.

		Cyprus		EU average	
		2009	2018	2009	2018
Education and training 2020 benchmarks					
Early leavers from education and training (age 18-24)		11.7%	7.8%	14.2%	10.6%
Tertiary educational attainment (age 30-34)		45.0%	57.1%	32.3%	40.7%
Early childhood education and care (from age 4 to starting age of compulsory primary education)		84.7%	92.0% ¹⁷	90.8%	95.4% ^{17,d}
Proportion of 15 year-olds underachieving in:	Reading	32.8% ¹²	35.6% ¹⁵	19.5%	19.7% ¹⁵
	Maths	42.0% ¹²	42.6% ¹⁵	22.3%	22.2% ¹⁵
	Science	38.0% ¹²	42.1% ¹⁵	17.7%	20.6% ¹⁵
Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)	ISCED 3-8 (total)	81.1%	78.9%	78.3%	81.6%
Adult participation in learning (age 25-64)	ISCED 0-8 (total)	8.3%	6.7%	9.5%	11.1%
Learning mobility	Degree-mobile graduates (ISCED 5-8)	:	35.1% ¹⁷	:	3.6% ¹⁷
	Credit-mobile graduates (ISCED 5-8)	:	1.7% ¹⁷	:	8.0% ¹⁷

Figure 2: Critères de référence pour l'éducation et la formation en 2020, Chypre par rapport à la moyenne de l'UE

Chypre a le deuxième taux d'accès à l'enseignement supérieur le plus élevé de l'UE, avec 57,1 % (la moyenne est de 40,7 %). L'ODD 4 mentionne également que l'insuffisance des compétences fondamentales chez les jeunes de 15 ans est préoccupante.

L'optimisation des performances scolaires passe par la modernisation du système éducatif.

Expérience professionnelle des NEETs



Les études applicables ont abouti à des résultats contradictoires en termes de chances de carrière. Certains chercheurs estiment que l'économie du partage encourage l'esprit d'entreprise, la croissance économique et la création d'emplois (Fang et al., 2016 ; Varma et al., 2016 ; Mao et al., 2019), tandis que d'autres pensent que toute impulsion sera compensée par des contre-effets sur les secteurs d'emploi traditionnels (non liés au partage) existants (Airbnb "cannibalise" les hôtels, Uber "cannibalise" les chauffeurs de taxi, etc.), avec un effet net sur l'emploi des jeunes NEET. En outre, générer des revenus, bénéficier de conditions de travail flexibles, aider les autres et rester efficace, savourer l'harmonie sociale, etc.

rester efficace, savourer l'harmonie sociale, socialiser, s'amuser un peu et apprendre à connaître les gens, et contribuer au développement durable sont les principales motivations de l'emploi dans l'ES (Plenter, 2017 ; Hossain, 2020).

Ces avantages peuvent contrebalancer les inconvénients importants que les individus rencontrent, comme le fait de rejoindre un emploi sans assurance nationale ni protection de l'emploi, et avec des revenus généralement insuffisants pour remplacer un travail à temps plein (Malhotra & van Alstyne, 2014 ; Schor & Fitzmaurice, 2015 ; Cheng, 2016). Le gouvernement chypriote souhaite faire connaître le "programme d'apprentissage contemporain" dans d'autres régions du pays. Il sera également étendu à de nouveaux secteurs industriels comme le gaz naturel et les hydrocarbures. Les aspects commerciaux et professionnels seront couverts. Les jeunes seront acceptés dans le programme d'apprentissage dans le cadre du plan d'action de la garantie pour la jeunesse.

Obstacles à l'accès au travail, à l'éducation ou à la formation

Le fait d'être un NEET a plusieurs effets défavorables qui affectent non seulement les personnes et leurs familles mais aussi la communauté dans son ensemble. Il a été avancé que les jeunes de ce segment sont exclus du marché du travail et du système



éducatif, ce qui augmente le risque de marginalisation socioculturelle et la probabilité d'adopter un comportement antisocial. Cela a un impact sur l'état mental de la personne ainsi que sur ses interactions avec la société. Un revenu faible ou nul oblige le NEET à renoncer à la possibilité de participer à diverses activités, ainsi qu'à la consommation de biens et de services. En raison de ces obstacles économiques et autres à la participation à la société, ainsi que des rencontres quotidiennes avec les systèmes et les processus, les jeunes NEET sont plus susceptibles d'accumuler des expériences traumatisantes, ce qui peut conduire à une insatisfaction générale vis-à-vis de la société et du monde. Les jeunes qui ne font pas d'études et ne cherchent pas d'emploi se distinguent de leurs camarades de classe en termes d'estime de soi et d'efficacité des activités. Une faible estime de soi entraîne un manque de persévérance dans les situations difficiles ou stressantes, qui se produisent quotidiennement sur le marché du travail imprévisible. Outre les motivations personnelles, l'importance de la persévérance pour surmonter les défis liés à l'école ou à la recherche d'emploi doit être soulignée, associés à l'école ou à la recherche d'un emploi doit être abordée. Le manque de motivation, la réticence face aux exigences et aux sacrifices, la difficulté à s'adapter aux règles de l'école ou de l'emploi, ainsi que le stress et l'aggravation sont autant d'éléments qui contribuent à l'inactivité.

1.5. **Bulgarie** (Balkan Bridge EOOD)

Données et statistiques

La part des NEET parmi les jeunes en âge scolaire (15-18 ans) est d'un peu moins de 11%, et parmi les plus âgés (entre 19 et 24 ans) elle atteint 28%. Ce chiffre, recalculé sur la population générale des 15-24 ans, signifie qu'il y a sur le site un total de 167 670 jeunes qui n'ont pas d'emploi et ne participent à aucune forme de formation. 26 650 d'entre eux sont âgés de 15 à 18 ans et 141 020 ont entre 19 et 24 ans.



Les jeunes du groupe des NEETs sont soutenus par un profil socio-démographique clair. La majorité d'entre eux ont un niveau d'éducation secondaire ou inférieur, vivent surtout dans de petites localités et plus de la moitié appartient à des groupes ethniques minoritaires.

L'éducation est la caractéristique socio-démographique qui détermine dans une large mesure l'inclusion ou la non-inclusion parmi les NEET. Le groupe comprend aussi bien des personnes ayant tous les niveaux d'éducation que des personnes sans éducation.

Il est toutefois essentiel que la part des personnes ayant quitté prématurément l'école soit de 47%.

La structure des NEET par ethnie est dominée par les groupes ethniques roms et turcs (51%), 46% sont bulgares. L'appartenance ethnique peut être définie comme un deuxième facteur de risque de tomber dans le groupe des NEETs. Les Roms sont 4 fois et les Turcs 2 fois plus exposés au risque de devenir NEET que les Bulgares de souche.

La structure des NEET est dominée par les personnes issues de petites localités (63%). Autant que plus la localité (en tant que type) est petite, plus la part des NEET est importante.

Cela s'explique principalement par le dépeuplement des petites localités et la mauvaise situation économique qui en résulte. Cela fait de la localité le troisième facteur de risque le plus important pour rejoindre le groupe.

Dans le cas des groupes ethniques minoritaires, le sexe semble être un facteur de risque supplémentaire pour rejoindre le groupe.

En raison des spécificités municipales des femmes, la moyenne des NEET était presque 3,5 fois, et celle des hommes 2,3 fois plus élevée que dans le groupe de contrôle (jeunes qui n'étaient pas NEET). Cela signifie que les femmes, en particulier les Roms, peuvent être identifiées comme un groupe à haut risque en termes d'accès aux NEETs.

Le groupe NEET comprend plusieurs sous-groupes dont les degrés de vulnérabilité, les

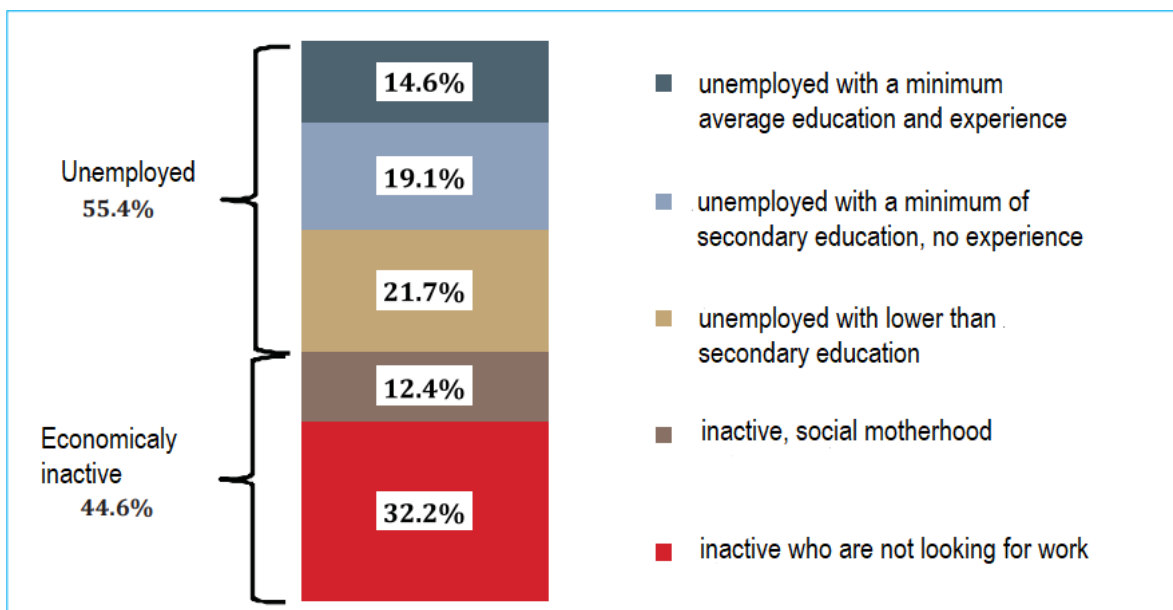


caractéristiques et les besoins varient. Il existe deux grandes catégories - les chômeurs (55 %) et les inactifs (45 %). Elles couvrent les sous-groupes suivants :

- chômeurs avec un minimum d'éducation moyenne et d'expérience (15%),
- chômeur avec un minimum d'éducation secondaire, sans expérience (19%),
- chômeur avec un niveau d'éducation inférieur au secondaire (22%),
- les inactifs, la maternité sociale (12 %).
- inactifs qui ne recherchent pas d'emploi (32%).

Les personnes économiquement inactives constituent la catégorie la plus risquée en termes de NEET à long terme.

La tendance ci-dessus peut être représentée dans le diagramme ci-dessous :



Au total, 44 % des NEET restent en permanence (plus d'un an) dans une situation de non-étude, de non-formation et de non-emploi. Ce sont les jeunes ayant abandonné prématurément leurs études qui restent le plus longtemps dans le groupe et surtout ceux d'entre eux qui n'ont jamais travaillé. La durée de la situation des NEETs dépend principalement de l'éducation des jeunes.

Conditions préalables pour participer aux NEETs:

Les NEETs constituent un groupe hétérogène qui se forme à la fois sous l'influence de caractéristiques sociodémographiques et sous l'influence de divers autres facteurs / prérequis. L'interaction complexe de facteurs de nature institutionnelle, systémique et individuelle augmente le risque de rejoindre les NEETs.

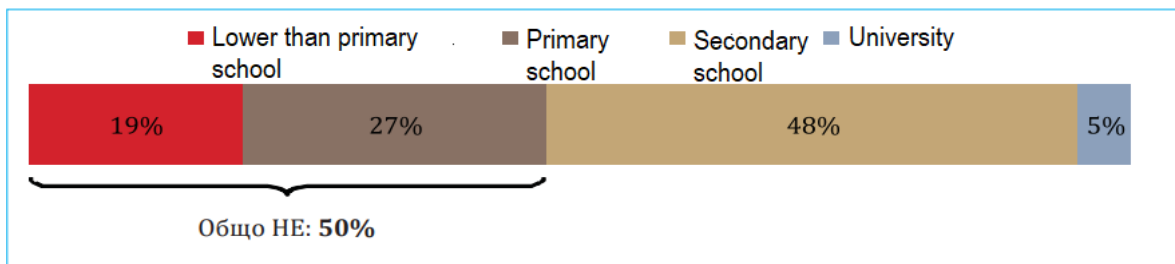
Les études permettent d'identifier quatre domaines majeurs, contribuant à la formation du groupe des NEETs :

1. La famille, l'environnement social et le mode de vie
2. L'éducation
3. Qualification et expérience, comportement sur le marché du travail
4. Motivation



Quel est leur niveau d'implication dans l'éducation ?

L'entrée dans le groupe des NEETs est en grande partie fonction du degré d'éducation achevée. Cela apparaît clairement dans le profil du groupe, selon lequel 47% des NEETs abandonnent l'école prématurément, c'est-à-dire restent dans l'enseignement primaire ou inférieur.



Parmi les difficultés rencontrées à l'école, on trouve deux problèmes importants dans le système éducatif, signalés à la fois par les jeunes et par les professionnels travaillant directement avec eux.

Le premier est lié au matériel éducatif et à l'enseignement, et en particulier - la faible orientation vers l'apprentissage de la pratique, le grand volume et le manque de concentration et de structure du contenu de l'apprentissage, le modèle passif et le manque d'approche interactive de l'enseignement.

Le second concerne le mode de financement des établissements d'enseignement. La formule "plus d'étudiants = plus d'argent" est valable tant pour les écoles que pour les universités. Cela conduit à la pratique vicieuse d'admettre dans les classes / cours supérieurs des personnes qui n'ont pas atteint le niveau requis uniquement dans le but de rester dans l'école / université. Cela conduit à une diminution de la qualité globale de l'éducation, car il n'y a pas de concurrence ("tout le monde peut réussir"). La dimension la plus extrême du problème est le paradoxe du diplôme éducatif que doivent acquérir les jeunes analphabètes.



Les NEETs and les EFP

L'enseignement et la formation professionnels (EFP) constituent un aspect important de la question de l'éducation en tant que facteur permettant de rejoindre le groupe des NEET, compte tenu de son rôle important dans la constitution d'une main-d'œuvre qualifiée et d'une économie compétitive fondée sur la connaissance.

Les parties prenantes (principalement les enseignants/formateurs/organisations de l'EFP) s'accordent à dire qu'il existe un sérieux décalage entre l'offre des écoles professionnelles et la demande de main-d'œuvre du marché. En outre, les écoles professionnelles sont en retard dans l'offre de nouvelles professions, et certaines produisent du personnel dont la mise en œuvre est problématique. Dans de nombreux cas, les spécialités acquises s'avèrent inapplicables, notamment dans les petites localités où l'activité est représentée par une ou deux sociétés d'exploitation. Ce déséquilibre est l'une des raisons pour lesquelles les jeunes qui ont obtenu un diplôme de lycée ou d'université avec une certaine profession restent "hors circuit" et tombent dans le groupe des NEET.

Manque d'expérience professionnelle

La deuxième condition préalable à l'acquisition du statut de NEET est le manque d'expérience professionnelle.

Deux tiers des jeunes du groupe n'ont jamais travaillé, et 36 % sont à la recherche d'un emploi mais n'ont aucune expérience préalable. Si le manque de qualifications est un obstacle surtout pour les personnes ayant un faible niveau d'éducation, le manque d'expérience est une barrière surtout pour les personnes ayant un niveau d'éducation secondaire.

Une solution possible est de participer à des programmes de stage. Ils sont censés



Compléter ce que vous avez appris à l'école ou à l'université par des connaissances pratiques afin de vous aider à trouver un emploi et à trouver un travail.

Les pratiques pour vous aider à trouver un emploi et aider l'apprenant à décider si l'emploi lui convient et s'il possède les qualités et les compétences nécessaires pour y faire face à l'avenir.

Cependant, les jeunes bénéficient rarement de ce type de programme - probablement en raison d'un manque d'information, mais aussi parce que dans les petites localités et celles dont les fonctions économiques sont en déclin, il n'existe pas de tels programmes. Sur une base nationale (pour les 15-24 ans au total), seuls 3,3 % ont participé à des programmes de stage, tous en dehors du groupe des NEET.

Manque de motivation

Il y a trois raisons possibles à ce manque de motivation.

La première est que la réticence à travailler et à étudier découle de la sécurité financière et du soutien des parents qui laissent le jeune faire ce qu'il veut sans l'encourager à se développer.

La deuxième raison possible est que derrière le déni se cache une excuse pour la situation défavorable dans laquelle le jeune est tombé, et éviter d'admettre le manque de réalisation professionnelle. Ainsi, la situation est présentée comme un choix personnel, et non comme un manque d'opportunité et une mauvaise coïncidence.

La troisième raison possible est le manque de désir de travailler ou d'étudier suite à l'impact négatif du milieu familial et de l'environnement, lorsque ces modèles ne stimulent pas le développement, au contraire, ils donnent des idées pour d'autres possibilités.

Solutions pour les NEETs



Pour résoudre le problème des NEET, il est nécessaire de mettre en place des mécanismes efficaces pour les identifier, les atteindre, les informer, les activer et les soutenir. Les étapes suivantes sont généralement recommandées :

- Construire un système national d'alerte précoce pour les jeunes qui risquent de quitter prématurément l'école et / ou de rejoindre le groupe des NEETs. Ce système devrait principalement impliquer les écoles, mais aussi travailler en partenariat avec les organisations locales, les représentants des communautés locales et les familles des enfants en risque de décrochage.
- Mise en place d'un système national d'enregistrement et de suivi de l'évolution des NEETs. Les données du système doivent être fournies par les municipalités en partenariat avec les écoles et d'autres organisations / individus (par exemple les médiateurs). Sur la base du système, une " carte " des NEETs doit être élaborée, qui servira au suivi statistique du groupe et à la planification adéquate des prochaines étapes.
- Réalisation de campagnes d'information massives telles que "les enfants aident les enfants", ainsi que par l'intermédiaire de figures communautaires (enseignants, bibliothécaires, leaders d'opinion locaux, médiateurs) pour fournir les informations de base dont les NEET ont besoin pour soutenir leur activation.
- Développement d'un ensemble de mesures spécifiques pour chacun des sous-groupes de NEETs au vu de leurs besoins spécifiques, en tenant compte de leurs caractéristiques démographiques. Dans les mesures, il faut tenir compte du fait qu'une grande partie des NEET sont économiquement inactifs et ne sont pas enregistrés auprès de l'OTC (c'est-à-dire que d'autres intermédiaires devraient être prévus pour les aider).
- Développement d'un système de suivi et d'évaluation de l'effet, de l'efficacité et de l'impact des politiques et mesures concernant les NEET.



Les mesures visant à résoudre le problème des NEET doivent être introduites dans quatre directions principales, qui sont également les conditions préalables essentielles à la formation des groupes de NEETs :

Direction 1. Famille et environnement

Au niveau national, les problèmes des familles sont couverts par la Stratégie nationale pour l'enfant, 2008-2018, ainsi que par le projet de loi sur l'enfant. Elles envisagent des activités et des mesures liées aux parents et aux familles visant à améliorer les compétences parentales et à changer les attitudes envers l'enfant.

Direction 2. Education

Le modèle éducatif de notre pays est à l'origine de graves problèmes systémiques : manque de motivation pour l'apprentissage, faible alphabétisation fonctionnelle, difficultés de réalisation du marché du travail pour les jeunes, manque de motivation des enseignants pour introduire et utiliser des méthodes d'enseignement interactives modernes, tolérance de la situation par les parents. Tout cela, combiné à la situation économique générale et aux conditions du marché du travail, fait ressortir la nécessité pour les parties prenantes - entreprises, secteur non gouvernemental, organisations de parents, établissements d'enseignement et de formation - d'exiger et de soutenir la nécessité d'une réforme structurelle de l'éducation.

Direction 3. Marché du travail

Les NEET sont considérés comme l'un des groupes les plus problématiques dans le contexte du chômage des jeunes au niveau de l'Union européenne. En Bulgarie, ce problème est abordé dans plusieurs documents clés - le plan national pour la mise en œuvre de la garantie européenne pour la jeunesse (la "garantie pour la jeunesse"), la stratégie actualisée pour l'emploi, la stratégie nationale pour la jeunesse, les stratégies



de développement régional pour la période 2014-2020.

En vue de la mise en œuvre synchronisée de toutes les politiques et mesures envisagées, un mécanisme de coordination strict est nécessaire, qui positionnera les institutions individuelles dans l'ensemble du système d'interventions auprès des NEETs et décrira clairement le rôle et les responsabilités de chaque participant ainsi que le mode d'interaction spécifique.

Direction 4. Motivation

La motivation est l'un des problèmes importants liés à l'inclusion des NEET sur le marché du travail, étant donné qu'il s'agit d'une quantité dynamique qui diminue avec le sentiment de réussite.

Les mesures dans ce sens sont principalement proposées par l'Agence pour l'emploi, qui organise des formations de motivation pour les chômeurs, y compris les jeunes.

1.6. Autriche (LEVILO)

Introduction

L'objectif de cette activité de projet est de fournir une image complète du profil des NEETs des zones rurales afin d'identifier leurs besoins en matière d'emploi et d'éducation, ainsi que d'identifier les sous-groupes les plus vulnérables pour des mesures d'intervention telles que la formation et l'éducation professionnelle.

Plus spécifiquement, cette activité de projet tente de répondre aux questions de recherche suivantes :

- i. Quelles sont les caractéristiques démographiques personnelles et sociales des NEET ?
- ii. Les NEETs et l'éducation:



- o Quel est leur niveau d'implication dans l'éducation ?
- o Quels sont leurs projets en matière d'éducation et de formation ?
- iii. Quelle expérience professionnelle ces jeunes ont-ils et quels sont leurs plans de carrière (le cas échéant) pour l'avenir ?
- iv. Quelles sont les barrières/obstacles qui les empêchent d'accéder au travail, à l'éducation ou à la formation ?

Que sont les NEET ?

Les jeunes qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation sont appelés NEETs. L'expression NEET a suscité l'intérêt des décideurs politiques en tant que notion et signifiant bénéfique pour l'observation de la situation sociale et professionnelle des jeunes. De nombreux règlements de la Commission européenne ont souligné la nécessité d'accorder une plus grande priorité aux jeunes en situation de NEET. Ceci est certainement pertinent dans le contexte rural, où les jeunes sont confrontés à une variété de facteurs possibles pour être mis à l'écart pour diverses raisons, y compris des facteurs géographiques, sociaux et économiques, ainsi qu'un manque d'ambition et d'estime de soi. De nombreux jeunes qui sont NEET ou qui risquent de le devenir passent inaperçus et ne sont pas sous les projecteurs des diverses politiques. Plusieurs jeunes sont confrontés à des obstacles extrêmement difficiles et se démoralisent en conséquence. Cette frustration peut avoir un impact à la fois sur la progression des études, l'inscription à une formation, et/ou les opportunités de carrière.

Dans le cadre de cette recherche, seules les personnes âgées de 18 à 30 ans issues des zones rurales et qui ne sont pas actuellement engagées dans un emploi, un enseignement ou une formation formels (ci-après dénommées NEETs) seront prises en compte.



Cette tranche d'âge a été convenue par les partenaires afin d'éviter tout problème lié au traitement des données provenant de mineurs. En outre, une attention particulière sera accordée aux femmes NEET tout au long du processus de recherche.

Qu'est-ce qu'une zone rurale ?

Comme l'expliquent les Nations Unies, "en raison des différences nationales dans les caractéristiques qui distinguent les zones urbaines des zones rurales, la distinction entre la population urbaine et la population rurale ne se prête pas encore à une définition unique qui serait applicable à tous les pays ou, pour la plupart, même aux pays d'une région. En l'absence de recommandations régionales en la matière, les pays doivent établir leurs propres définitions en fonction de leurs propres besoins." En Autriche, la Conférence autrichienne sur l'aménagement du territoire (ÖROK) définit le terme "zone rurale" comme l'ensemble des lieux, communes et villes de moins de 20 000 habitants. Cependant, même cette définition est critiquée car toutes les zones rurales ne sont pas dans la même situation. C'est pourquoi la "Conférence autrichienne sur l'aménagement du territoire" a divisé les zones rurales en trois catégories :

- Les zones rurales dans les régions urbanisées
- Zones rurales avec un tourisme intensif
- Zones rurales situées en périphérie

Comme les NEET des zones rurales sont particulièrement difficiles à atteindre, les NEET de toutes ces zones rurales ont été inclus dans la recherche, car l'agriculture et le tourisme vont souvent de pair en Autriche et il y a plus de NEET dans les zones rurales des régions urbanisées.

Les NEETs en Autriche



En Autriche, le nombre de NEET est nettement inférieur à la moyenne de l'UE et a diminué par rapport à 2004. Alors que 9,1 % des jeunes n'étaient ni employés ni scolarisés en 2004, la part des NEET était de 8,5 % en 2021, soit 0,5 point de pourcentage de plus que l'année précédente, ce qui pourrait s'expliquer par la pandémie en cours. En moyenne, 76 000 jeunes n'étaient ni employés ni scolarisés en 2021, ce qui correspond à 8,5% des 15-24 ans (femmes : 8,5%, hommes : 8,5%). Dans la moyenne de l'UE27, 11% (2021) des jeunes étaient NEETs.

Statistiquement parlant, les NEET en Autriche sont souvent des jeunes plus âgés, des jeunes issus de l'immigration et des jeunes vivant dans les villes. Toutefois, ces facteurs agissent en arrière-plan. Une influence directe sur le risque de NEET est exercée par l'abandon scolaire précoce et la maladie, et dans le cas des adolescentes, par les obligations de soins. Même si, dans les statistiques totales, les femmes et les hommes sont touchés de la même manière, les femmes NEET sont plus nombreuses dans la tranche d'âge 20-24 ans.

Les influences sur la situation des NEET sont, au niveau national, la situation économique et la politique active du marché du travail. Au niveau personnel, le fait d'avoir quitté l'école tôt, la maladie/l'invalidité et l'expérience du chômage ont une influence. Pour les femmes, une influence majeure est la maternité. Cependant, pour la plupart des NEET, une interaction de plusieurs facteurs est pertinente.



Unité 2. Résultats des recherches sur le terrain au niveau national

2.1. Belgique (SQUAREDEV et LA CHAMBRE DE COMMERCE D'ESPAGNE EN BELGIQUE ET AU LUXEMBOURG)

Afin de connaître la situation réelle des NEETs en Belgique, nous avons partagé un questionnaire en juin et juillet avec les organisations qui travaillent directement avec les NEETs des zones rurales dans les 3 régions de Belgique. Ce questionnaire a été réalisé dans Google Forms pour simplifier le partage, les réponses et la compilation des résultats. La Belgique est l'un des pays où le nombre de NEET est le plus faible, c'est pourquoi il était très compliqué de les contacter, même pour les organisations qui travaillent directement avec eux.

SECTION A : INFORMATIONS PERSONNELLES ET ÉDUCATION ET FORMATION

En Belgique, l'enseignement obligatoire va jusqu'à 18 ans. La plupart des NEETs de notre étude n'ont pas de diplôme et n'ont fait que des études secondaires (82,9%).

Il y en a donc quelques-uns qui ont un diplôme universitaire.

Les deux principales raisons pour lesquelles ils ont arrêté leurs études sont des raisons financières (34,3%) et médicales (31,4%).

1. What is your Highest Level of Education?

35 respuestas



D'autre part, 51,1% n'ont pas l'intention de s'engager dans un cours d'éducation ou de formation. Malgré cela, les NEET qui étaient intéressés par un enseignement ou une formation supplémentaire ont exprimé qu'ils s'engageraient dans un cours à temps plein (48,6%) avec un format en classe (25,7%). temps plein (48,6%) avec un format en classe (25,7%).



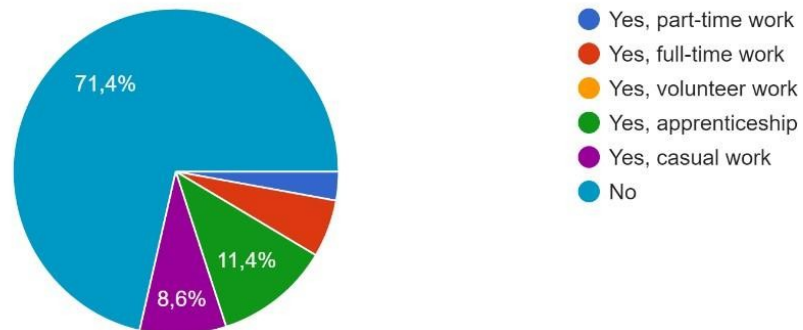
SECTION B : EXPÉRIENCE DE TRAVAIL ET INTÉRÊTS

L'une des principales raisons de la présence de NEETs de longue durée en Belgique est le manque d'expérience professionnelle. C'est l'un des plus grands obstacles auxquels les NEET sont confrontés dans leur vie. 71,4% d'entre eux n'ont pas d'expérience professionnelle. D'autre part, 11,4% ont une expérience professionnelle dans le cadre d'un apprentissage, 8,6% dans le cadre d'un travail occasionnel, et seulement 5,7% dans le cadre d'un travail à temps plein.

La principale raison de cette situation est qu'ils n'ont pas les qualifications requises (45,7%), des raisons médicales (26,6%) et des raisons personnelles (25,7%). D'autre part, 17,1% des NEETs n'ont pas trouvé d'emploi qui leur plaise.

1. Do you have any work experience?*

35 respuestas



SECTION C: FEEDBACK

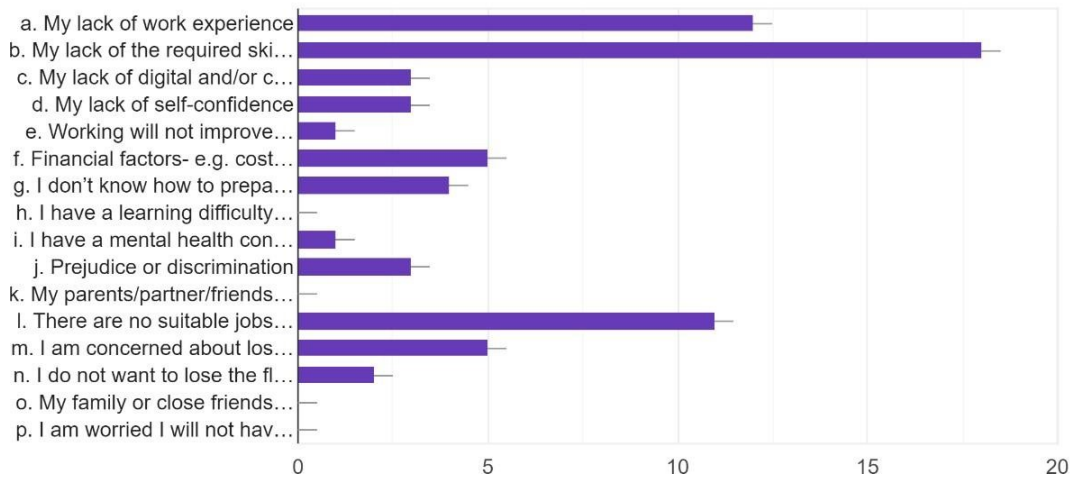
Cette section du questionnaire est très importante pour nous car nous pouvons voir les



raisons pour lesquelles les NEET pensent ne pas avoir d'emploi. Avec 51,4%, le "manque de compétences et de qualifications requises" est la raison la plus courante. Secondaire, le "manque d'expérience professionnelle" avec 34,3%. Enfin, ils ne trouvent pas d'emploi approprié dans leur localité (31,4%).

1. Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training?

35 respuestas



Conclusions

Comme nous pouvons le constater dans le questionnaire et dans les recherches documentaires, un certain pourcentage de la société est sensible au risque de devenir NEET. Il s'agit de personnes en situation d'exclusion sociale, en raison de leur situation financière, qui ne sont pas intégrées dans la société si elles ne disposent pas d'un solide bagage éducatif (EFP ou diplôme et pas seulement l'école secondaire).

Les personnes en situation d'exclusion sociale qui ne disposent pas d'un solide bagage éducatif ont moins de chances d'avoir une première expérience professionnelle, en raison d'un manque de compétences et de qualifications. Dans ce cas, l'écart dans leur CV se creuse et, en raison d'une mauvaise situation financière, elles ne peuvent pas suivre une formation complémentaire. Dans ce scénario, le manque d'intérêt pour

l'environnement professionnel augmente chez les NEET, créant ainsi un cercle vicieux. Dans l'ensemble, la principale raison de l'absence d'un solide bagage éducatif est l'absence d'un environnement familial favorable où l'on évalue la nécessité d'avoir une éducation comme une opportunité d'avoir une éducation est une opportunité. De nombreux NEET sont issus de familles d'émigrants, où l'un des parents ne travaille pas. Cela rend la situation financière des plus compliquées.

2.2. Espagne (Neotalentway)

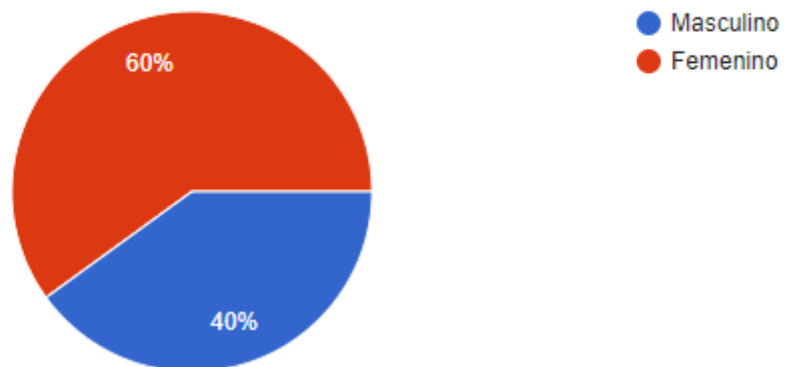
Méthodologie

Neotalentway, afin de mettre en œuvre la recherche sur le terrain par le biais des questionnaires, a préparé un formulaire Google commun. De cette façon, Neotalentway a partagé les formulaires avec son réseau. Pour le rapport national, les partenaires espagnols ont recueilli 35 réponses.

Dans le rapport national suivant, le lecteur pourra trouver les résultats du questionnaire sur le profilage des NEETs au niveau national.

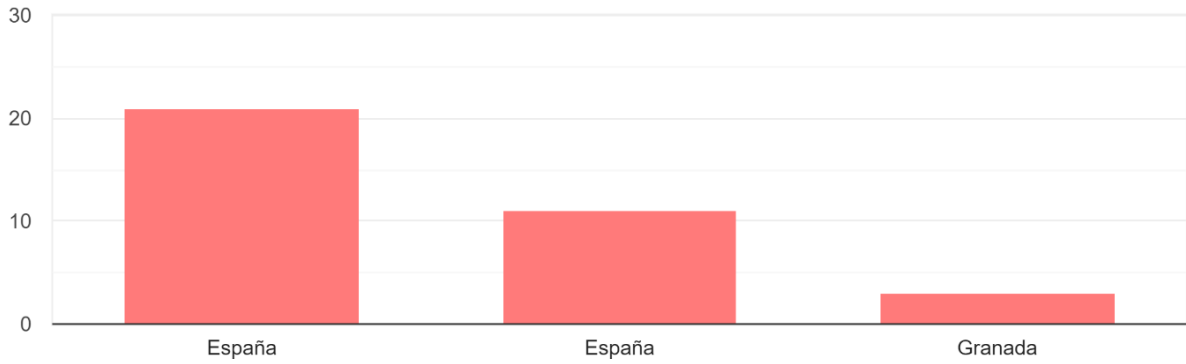
Sexe

35 respuestas



País de residencia.

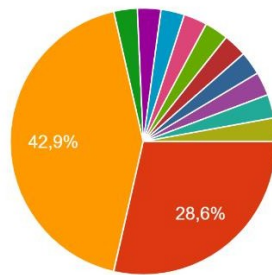
35 respuestas



- Ciclo formativo grado superior
- Bachiller
- FP SUPERIOR
- Formación profesional
- Bachillerato y FP superior

¿Cuál es su nivel más alto de educación?

35 respuestas



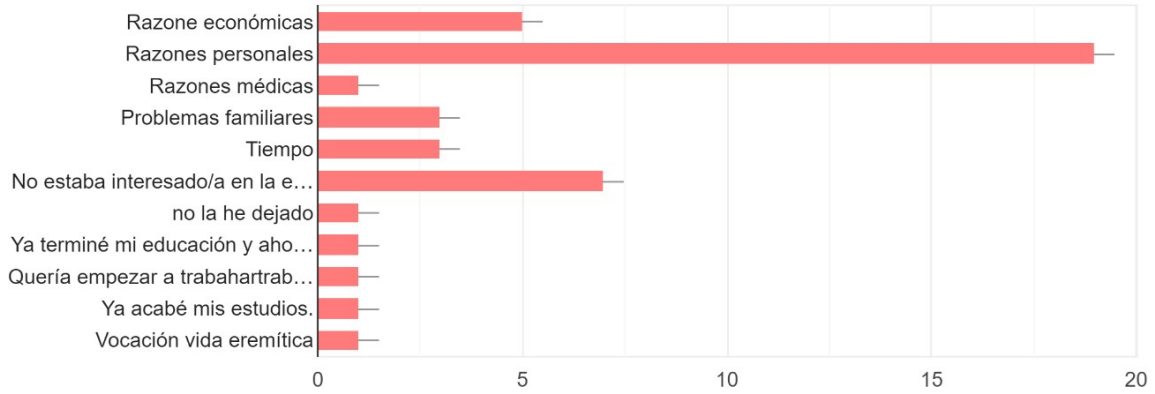
- Educación primaria (Hasta los 12 años)
- Educación secundaria (Hasta los 18 a...)
- Grado universitario.
- Formación Profesional
- Grado superior
- Master universitario
- Grado Superior
- Formación Profesional de Grado Sup...

▲ 1/2 ▼



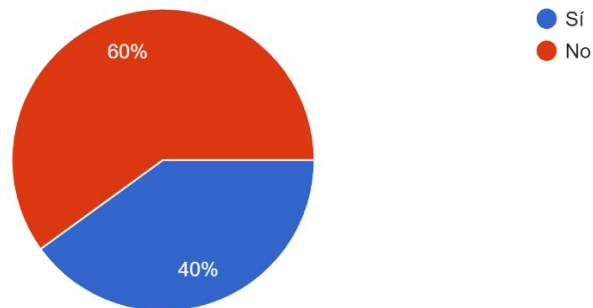
¿Por qué dejó su educación o formación? Elija todas las que correspondan.

35 respuestas



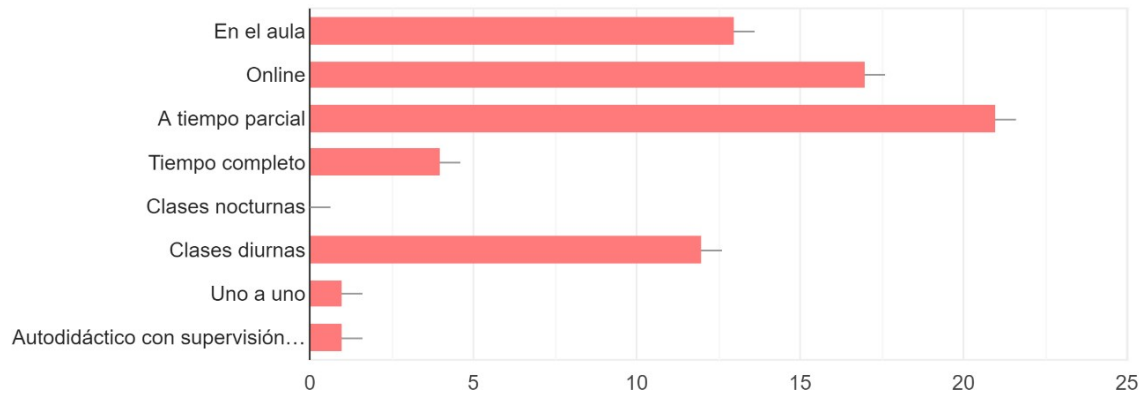
¿Tiene previsto realizar algún curso de educación o formación?

35 respuestas



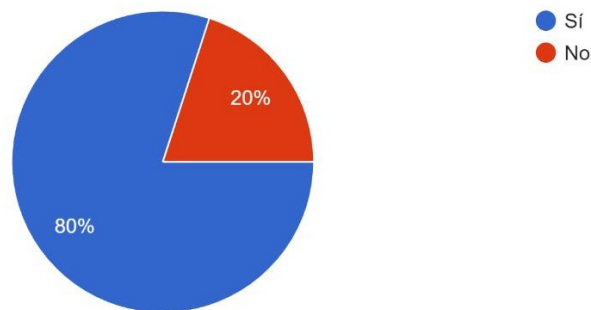
Imagina que tienes la oportunidad de participar en algún tipo de curso educativo o de formación, ¿Qué tipo de cursos preferirías? Elija todas las que corresponden.

35 respuestas



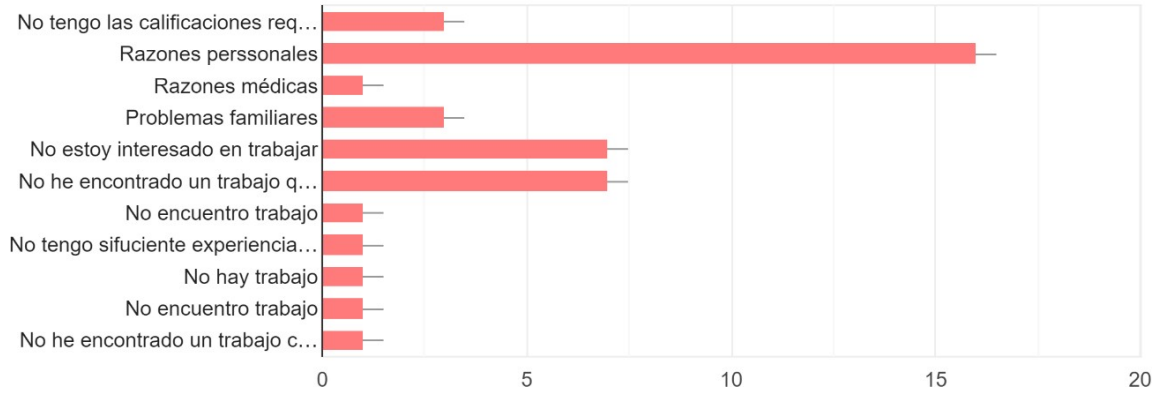
¿Tiene alguna experiencia laboral?

35 respuestas



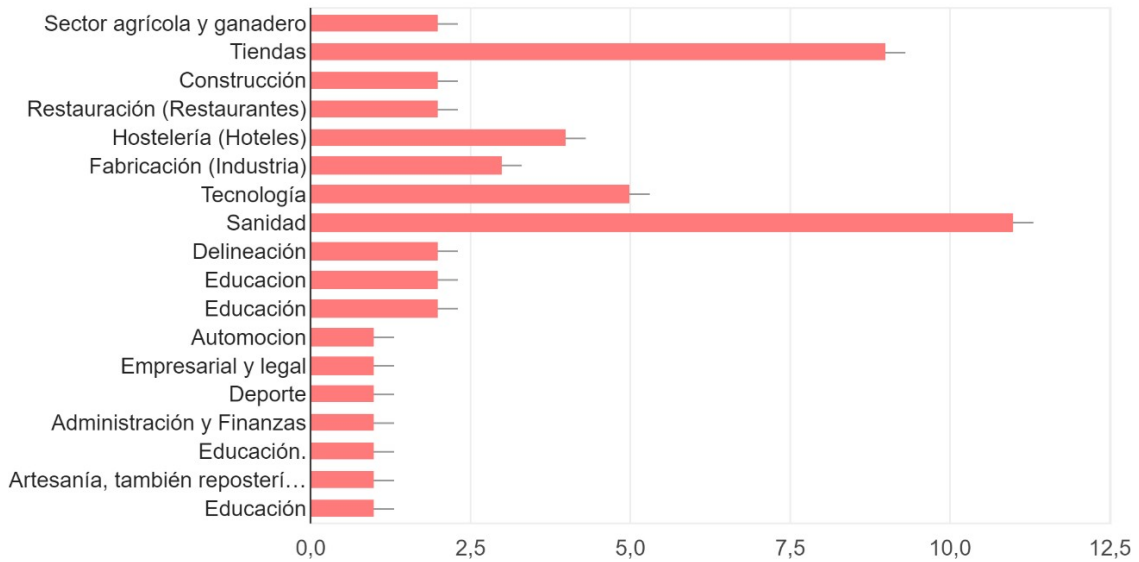
¿Por qué está actualmente desempleado? Elija las que correspondan.

35 respuestas



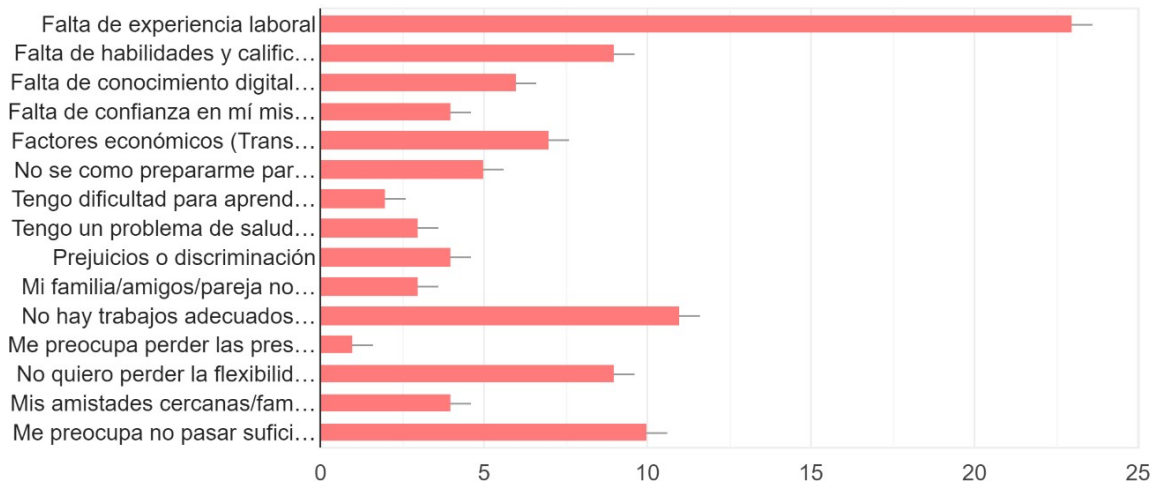
¿Qué sectores le interesa más? Elija los que correspondan.

35 respuestas



¿Estás de acuerdo en que las siguientes son barreras u obstáculos que te impiden acceder al trabajo, la educación o la formación? Elija las que correspondan.

35 respuestas



Qu'est-ce qui vous empêche de rechercher des possibilités d'éducation, de formation ou d'emploi ? (Oubliez toutes les questions précédentes auxquelles vous avez répondu)

les obligations familiales
Raisons financières
Manque de financement
Manque de conciliation familiale
Peut-être mon manque d'expérience
Je veux me concentrer sur moi-même pendant cette période.
Beaucoup d'exigences académiques
Beaucoup d'expérience requise

Qu'aimeriez-vous voir mis en œuvre par le gouvernement/les autorités locales pour vous encourager à suivre une formation/un enseignement complémentaire et/ou à chercher un emploi ?

Aide et opportunités financières
Formation sociale
Cours gratuits
Plus d'opportunités
Promotion accrue de ces programmes
Fournir des initiatives telles que le financement de l'emploi des personnes inexpérimentées ou offrir une formation rémunérée.
Un soutien financier pour que je puisse me concentrer sur mes études
Des programmes de formation plus flexibles. Plus de possibilités de stages. Plus de projets gouvernementaux qui améliorent l'employabilité
Plus de soutien pour l'emploi indépendant
un plus grand soutien dans les cours de formation
plus de flexibilité dans les horaires de travail

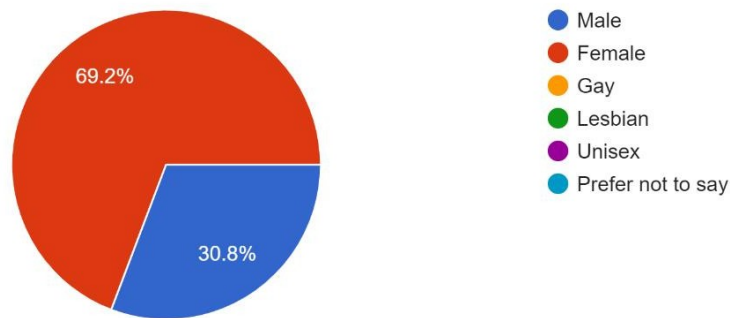
2.3. Grèce (AKMI and INNOVATION HIVE)

Méthodologie

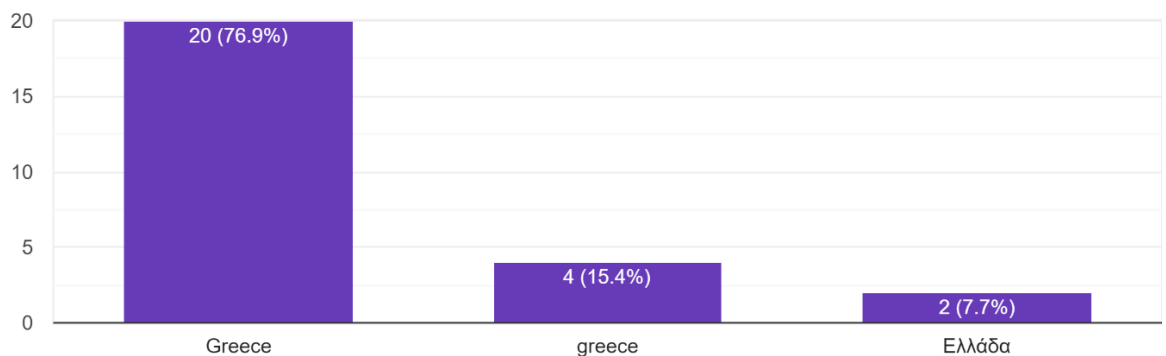
Innovation Hive et AKMI ont préparé un formulaire Google commun afin de mettre en œuvre la recherche sur le terrain au moyen de questionnaires. De cette façon, les organisations ont partagé les formulaires avec leur réseau. Pour le rapport national, les partenaires grecs ont recueilli 26 réponses.

Dans le rapport national suivant, le lecteur pourra trouver les résultats du questionnaire sur le profilage des NEETs au niveau national.

2. Gender 26 responses



3. Country of residence 26 responses



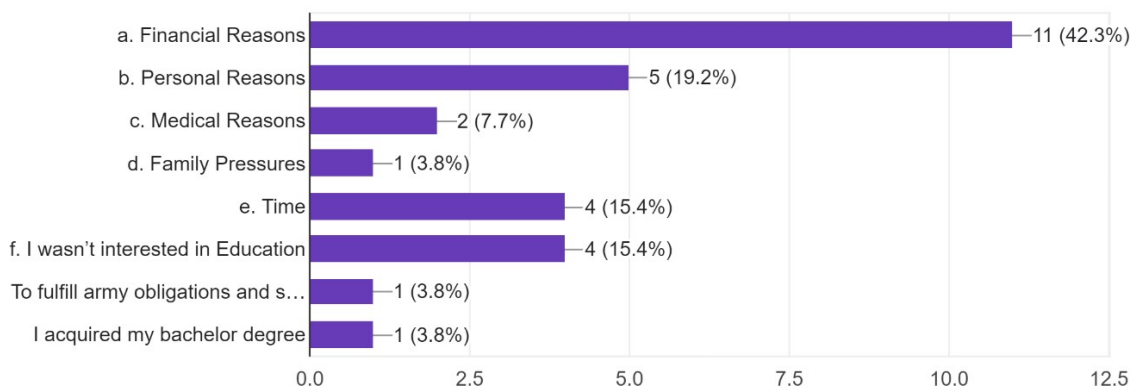
1. What is your Highest Level of Education?

26 responses



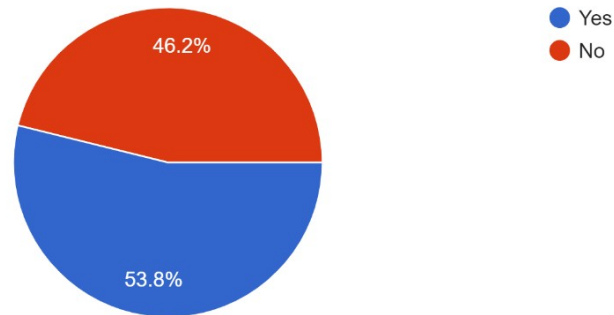
2. Why did you stop your Education or Training? (Choose all that apply)

26 responses



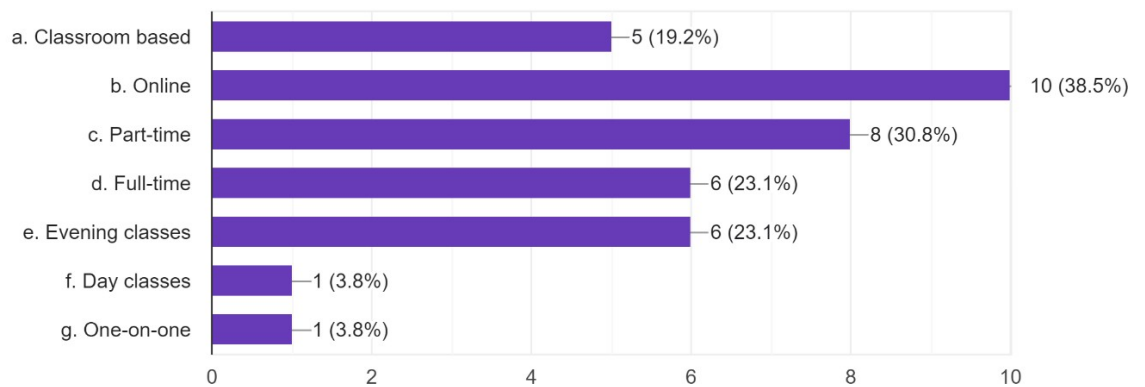
3. Do you currently have any plans to engage in any educational or training courses?

26 responses



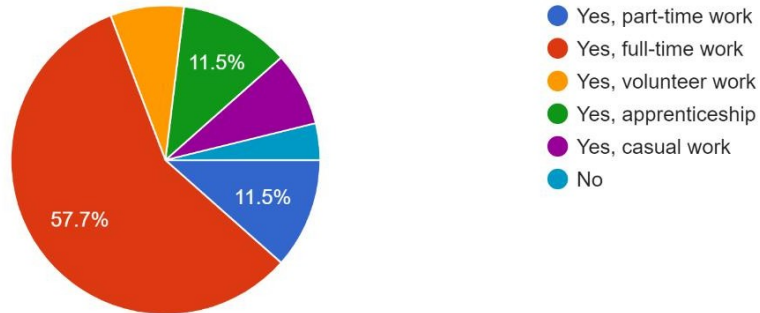
4. Imagine you were given the opportunity to participate in some form of educational or training courses, what sort of courses would you prefer. (Choose all that apply)

26 responses



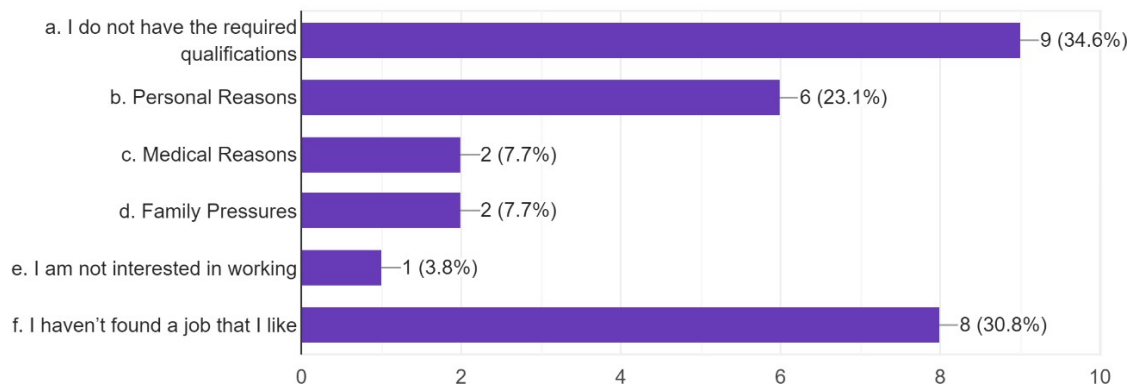
1. Do you have any work experience?

26 responses



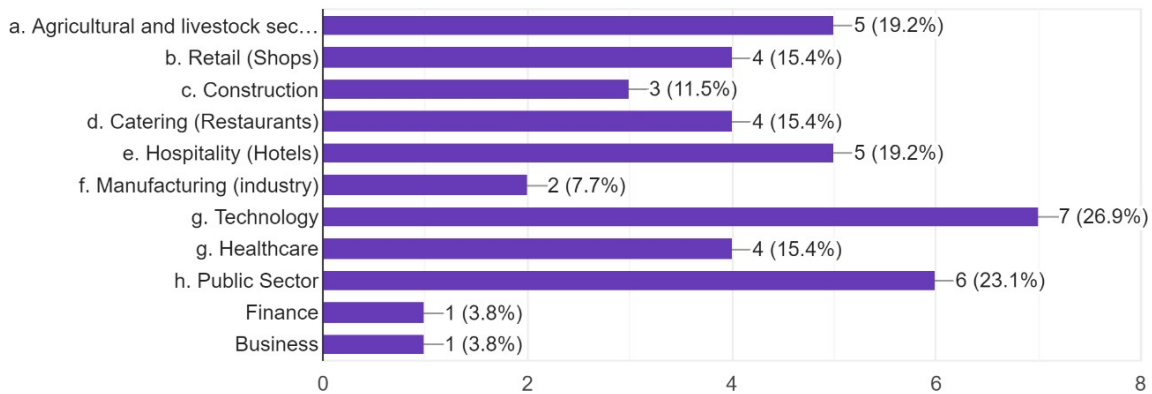
2. Why are you currently unemployed? (Choose all that apply)

26 responses



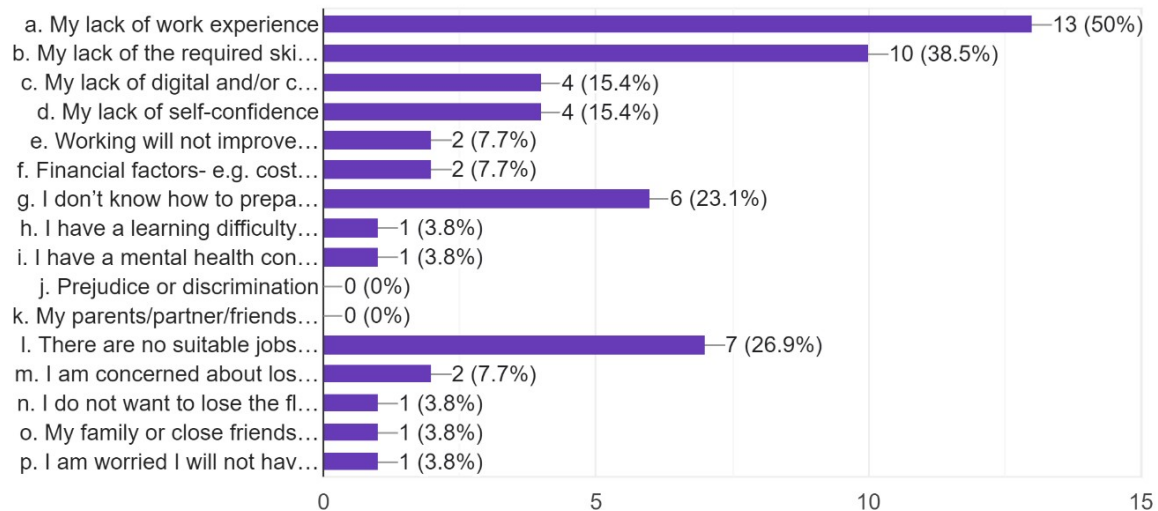
3. Which sectors interest you the most? (Choose all that apply)

26 responses



1. Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training?

26 responses



Qu'est-ce qui vous empêche de rechercher des possibilités d'éducation, de formation ou d'emploi ? (oubliez toutes les questions précédentes auxquelles vous avez répondu)

les obligations familiales
Raisons financières
Manque de financement

Temps et argent
Peut-être mon manque d'expérience
Je veux me concentrer sur moi-même pendant cette période.
Lorsque j'ai terminé l'enseignement secondaire, j'ai dû travailler pour des raisons financières et ensuite je n'ai pas pu travailler parce que j'ai dû élever mon enfant jusqu'à ce qu'il soit en mesure d'aller au jardin d'enfants.
Je ne peux pas trouver un emploi avec un salaire satisfaisant en raison de mes qualifications. J'aimerais donc les améliorer en rejoignant des programmes éducatifs complémentaires.

Qu'aimeriez-vous voir mis en œuvre par le gouvernement/les autorités locales pour vous encourager à suivre une formation/un enseignement complémentaire et/ou à chercher un emploi ?

Aide et opportunités financières
Formation sociale
Cours gratuits
Plus d'opportunités
Promotion accrue de ces programmes
Fournir des initiatives telles que le financement de l'emploi des personnes inexpérimentées ou offrir une formation rémunérée.
Un soutien financier pour que je puisse me concentrer sur mes études
Des programmes de formation plus flexibles. Plus de possibilités de stages. Plus de projets gouvernementaux qui améliorent l'employabilité
une plus grande variété dans les possibilités d'emploi
un plus grand soutien dans les cours de formation
une flexibilité dans les horaires de travail

2.4. Chypre (STANDO LTD)

Méthodologie

STANDO utilise des questionnaires pour mener des recherches sur le terrain et créer un formulaire Google standard. STANDO a distribué les formulaires à son réseau de cette manière. Nous avons reçu 35 réponses pour le rapport national.

Le lecteur peut trouver les résultats du questionnaire concernant le profilage national des NEETs dans le rapport national suivant.

1. Date of birth?

[More Details](#)

35
Responses

Latest Responses

"1994-12-28"

"1998-09-22"

"2001-10-12"

2. Gender?

[More Details](#)

[Insights](#)

● Male 24
● Female 11



3. Country of residence?

[More Details](#)

35
Responses

Latest Responses

"Cyprus"

"Cyprus"

"Cyprus"

4. Postal code of your residence?

[More Details](#)

[Insights](#)

35
Responses

Latest Responses

"2456"

"2458"

"2410"



5. What is your Highest Level of Education? (Choose one)

[More Details](#)

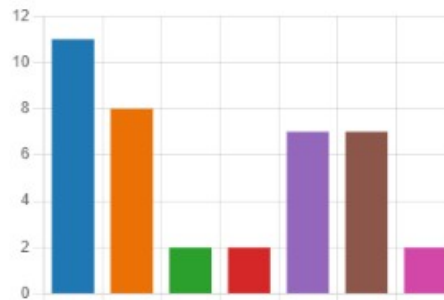
● Primary school (until the age of ...	0
● Secondary school (until the age ...	29
● University degree	6
● Other	0



6. Why did you stop your Education or Training? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)

● Financial Reasons	11
● Personal Reasons	8
● Medical Reasons	2
● Family Pressures	2
● Time	7
● I wasn't interested in Education	7
● Other	2



7. Do you currently have any plans to engage in any educational or training courses?

[More Details](#)

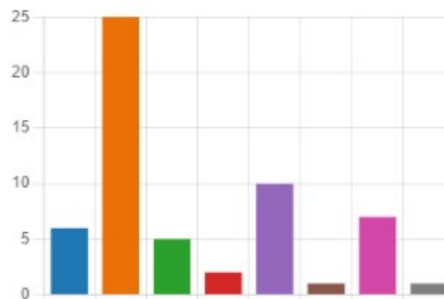
● Yes	16
● No	19



8. Imagine you were given the opportunity to participate in some form of educational or training courses, what sort of courses would you prefer. (Choose **all** that apply)

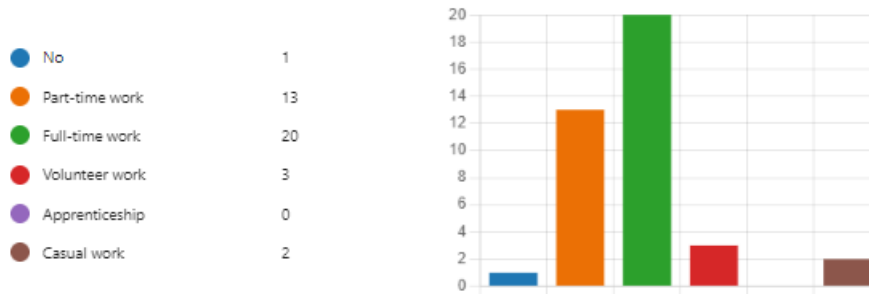
[More Details](#)

● Classroom based	6
● Online	25
● Part-time	5
● Full-time	2
● Evening classes	10
● Day classes	1
● One-on-one	7
● Other	1



9. Do you have any work experience? If yes, please specify. (Choose **all** that apply)

[More Details](#)



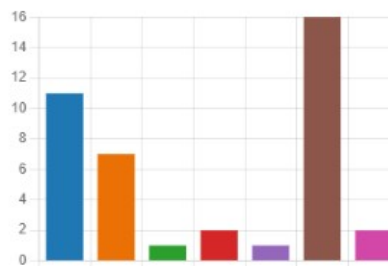
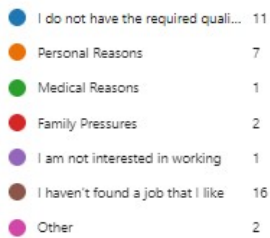
10. If you have ever had any work experience, how would you describe it? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)



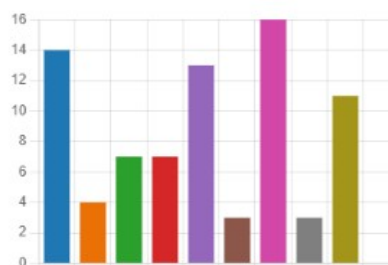
11. Why are you currently unemployed? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)



12. Which sectors interest you the most? (Choose **all** that apply)

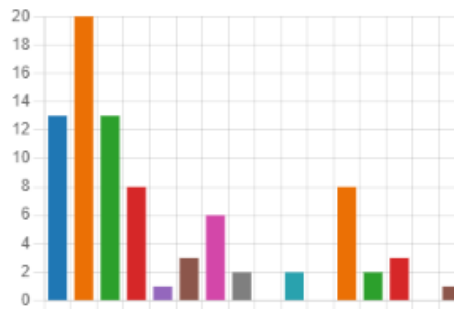
[More Details](#)



13. Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)

- My lack of work experience 13
- My lack of the required skills an... 20
- My lack of digital and/or compu... 13
- My lack of self-confidence 8
- Working will not improve my fin... 1
- Financial factors- e.g. cost of tra... 3
- I don't know how to prepare for... 6
- I have a learning difficulty or dis... 2
- I have a mental health condition 0
- Prejudice or discrimination 2
- My parents/partner/friends do n... 0
- There are no suitable jobs for m... 8
- I am concerned about losing th... 2
- I do not want to lose the flexibili... 3
- My family or close friends are n... 0
- I am worried I will not have eno... 1



14. What is hindering you from seeking educational, training, or job opportunities? (forget about all the previous questions you have answered)

[More Details](#)

[Insights](#)

35
Responses

Latest Responses

"Time availability"

"It is too late for my age to attend a full-time education at the moment"

"Lack of qualification"

14. Qu'est-ce qui vous empêche de rechercher des opportunités d'éducation, de formation ou d'emploi ? (oubliez toutes les questions précédentes auxquelles vous avez répondu)

Manque d'argent

Je ne suis pas doué pour l'apprentissage



Aucun atelier qui m'intéresse pour les connaissances et les compétences que je veux développer
Rien de différent de ce qui précède
Manque d'expérience
Raisons financières
Ne pas avoir de diplôme de l'enseignement supérieur

Soutien financier insuffisant
Je n'ai pas réussi à trouver un emploi dans un secteur qui ne demande pas beaucoup de compétences
Manque de temps disponible pour se concentrer
Disponibilité de l'emploi
Ne pas avoir de diplôme universitaire
Niveau d'éducation
Je ne sais pas ce que je veux faire dans la vie
Manque d'opportunités
Je n'ai pas pu trouver l'emploi qui me convenait et le domaine d'études qui me convenait également. Je manque également de confiance en moi
Manque de passion pour l'éducation
Je ne possède pas de diplôme supérieur
Salaire raisonnable
Manque de temps
Obstacles médicaux et financiers
Financier et manque de qualifications
Il n'y a pas d'intérêt à poursuivre des études.
Aspects financiers
Consommation de temps
Temps suffisant

Niveau d'instruction
Obstacle financier
Temps insuffisant
Manque de qualification pertinente
Perte d'intérêt dans l'enseignement supérieur
Manque de qualification
Il est trop tard pour mon âge pour suivre un enseignement à plein temps pour le moment.
Temps disponible

15. Qu'aimeriez-vous voir mis en œuvre par le gouvernement/les autorités locales pour vous encourager à suivre une formation/un enseignement complémentaire et/ou à chercher un emploi ?

Possibilité pour les centres d'EFP d'offrir une variété de formations
Séminaires et ateliers mieux organisés
Séminaires ou ateliers donnant lieu à une certification
Davantage d'opportunités pour les personnes qui ont déjà une famille et qui souhaitent poursuivre leurs études.
Aide à la recherche d'emploi et au conseil
Organisation d'un salon de l'emploi
Possibilités de stages pour les jeunes qui n'ont pas de diplôme universitaire.
Programmes de formation pour attirer les jeunes qui ont des difficultés financières.

Créer un syndicat pour les jeunes où ils peuvent tous participer et trouver le meilleur emploi possible correspondant à leurs compétences.
Une plateforme où les jeunes chômeurs peuvent entrer directement en contact avec les entreprises, par exemple une foire.



Proposer des cours gratuits
Un meilleur plan de financement et de paiement en échange de la fréquentation d'une université.
Me donner des occasions gratuites d'apprendre différentes choses et de voir ce qui me convient le mieux.
Variété de choix
Réduire les heures de travail et augmenter les cours du soir
Stage menant à une carrière professionnelle permanente
Prix abordables pour les études
Non seulement des conseils, mais aussi une aide à la recherche d'un emploi jusqu'à la réussite
Flexibilité dans l'équilibre entre l'éducation et le travail
Aide au soutien financier et aux opportunités d'emploi pour les personnes ayant des difficultés d'apprentissage.
Augmenter le nombre de programmes de stages
Création d'un emploi à partir de secteurs de services ou de programmes pour obtenir une certification
Augmenter le nombre d'employés nécessaires pour les emplois gouvernementaux, car nous sommes nombreux à attendre des appels.
Créer une éducation à moindre coût pour les adultes qui n'ont pas le temps de se consacrer à l'éducation pendant leurs heures de travail.
Programmes de stages technologiques assortis d'une possibilité d'emploi direct.
Garantie d'attribution d'un emploi
Cours certifiés par des organisations qui offrent des possibilités d'emploi.
Programmes de financement avec un plan de remboursement abordable
Des programmes d'emploi dans différents secteurs où l'on peut trouver un emploi à la fin du programme.
Un programme spécial pour ceux qui n'ont pas les moyens de se payer des études



Des cours en ligne qui débouchent sur un emploi
Créer un programme pour les jeunes qui ne sont pas intéressés ou capables de poursuivre leurs études ou qui sont au chômage.
Développer un système d'éducation en ligne pour ceux qui n'ont pas les moyens de s'offrir un programme de prêts étudiants.
Programmes en ligne avec accréditation auprès d'organisations négociées

Conclusion

Le nombre total de participants à l'activité du projet est de 35 personnes et nous avons recueilli leurs réponses en ligne. Les participants étaient principalement des hommes (24) et le nombre de participantes était de onze. Ils résident dans toute l'île de Chypre en fonction de leur code postal. La majorité des NEETs ont l'école secondaire comme plus haut niveau d'éducation (29 participants) et seules 6 personnes ont réussi à obtenir un diplôme universitaire. La principale raison de l'arrêt des études ou de la formation semble être des raisons financières (11 participants). Cependant, les raisons personnelles, le temps et le manque d'intérêt pour l'éducation ne sont pas séparés par eux avec une valeur significative. Les NEET n'identifient pas clairement qu'ils ne s'intéressent plus à aucun cours d'éducation ou de formation, puisque 16 d'entre eux s'y intéressent encore, tandis que 19 des participants ont déclaré ne pas s'y intéresser. Respectivement, même s'ils ont la possibilité de participer à une forme quelconque de cours d'éducation ou de formation, la majorité d'entre eux (25) préféreraient un enseignement en ligne ou des cours du soir (10). 20 participants ont déclaré avoir eu une expérience professionnelle à temps plein et 13 à temps partiel. Ils ont précisé qu'ils ont trouvé l'expérience tout à fait correcte. Lorsqu'il s'agit d'expliquer les raisons de leur chômage, la conception générale est qu'ils n'ont pas pu trouver l'emploi qui leur plaisait (16) ou qu'ils ne possèdent pas les qualifications requises pour l'emploi (11). Parmi les neuf secteurs proposés, quatre se démarquent, à savoir la technologie (16), l'agriculture et l'élevage (14), l'hôtellerie (13) et le secteur public (11). En ce qui



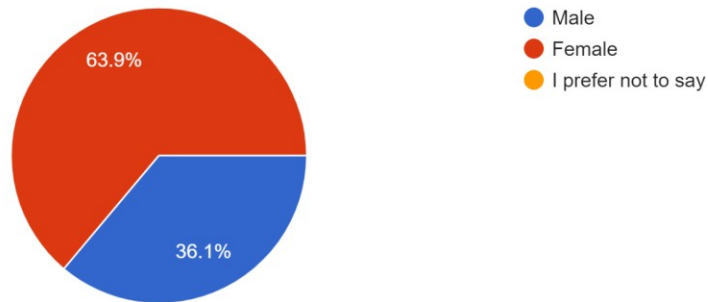
concerne ce qui aurait pu constituer un obstacle à la recherche d'un emploi, ils ont surtout mentionné le manque de compétences et de qualifications requises (20). Vient ensuite le manque d'expérience professionnelle et de compétences numériques (13). La question 14 est une question ouverte qui leur permet d'exprimer leur sentiment sur ce qui peut être un facteur qui les empêche de poursuivre leur éducation, leur formation ou de trouver un emploi.

Les réponses globales indiquent qu'ils ont principalement identifié les aspects financiers, le temps et le manque de formation comme étant leurs obstacles. Enfin, les participants ont demandé à leur gouvernement des programmes de formation qui les mèneront à un emploi, principalement pour les encourager à poursuivre leur éducation ou leur formation, ainsi qu'une aide financière des autorités locales pour leur permettre de payer le prix de l'éducation et/ou de la formation.

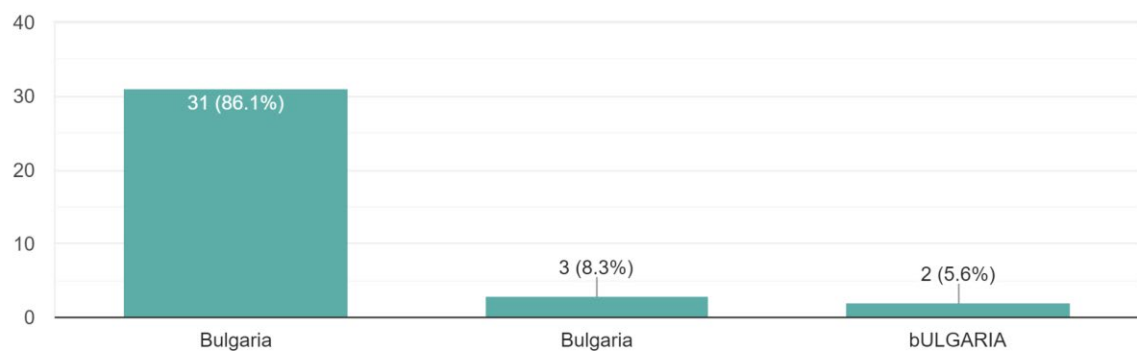


2.5. Bulgarie (Balkan Bridge EOOD)

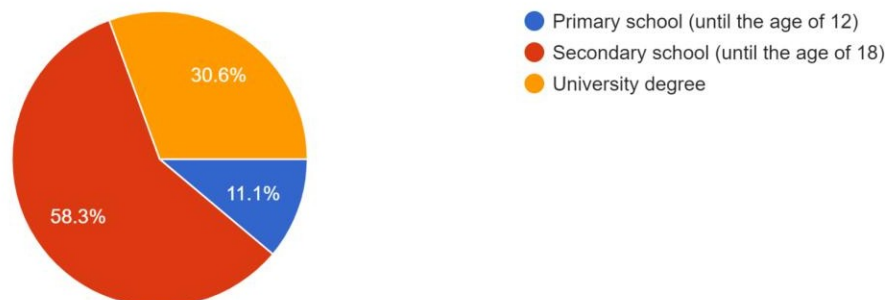
Gender
36 responses



Country of residence
36 responses

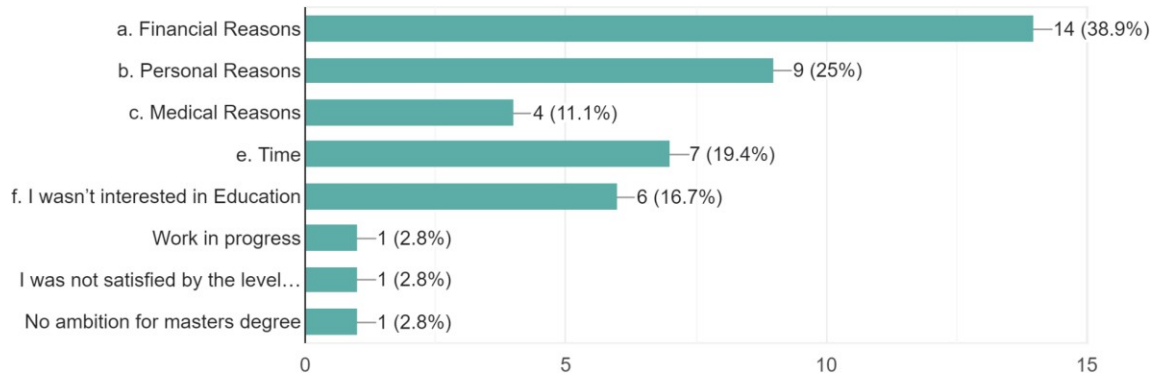


What is your Highest Level of Education? (Choose one)
36 responses



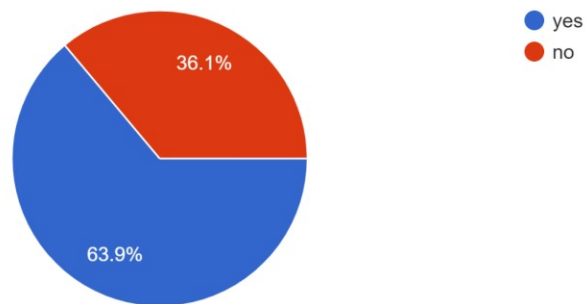
Why did you stop your Education or Training? (Choose all that apply)

36 responses



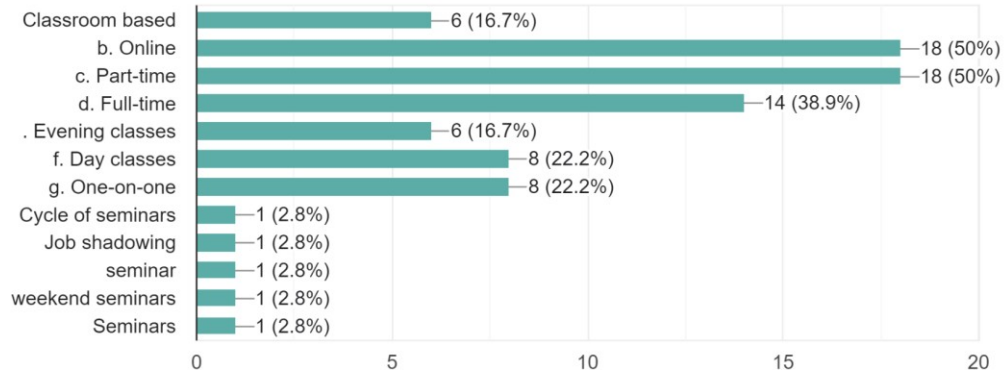
Do you currently have any plans to engage in any educational or training courses?

36 responses



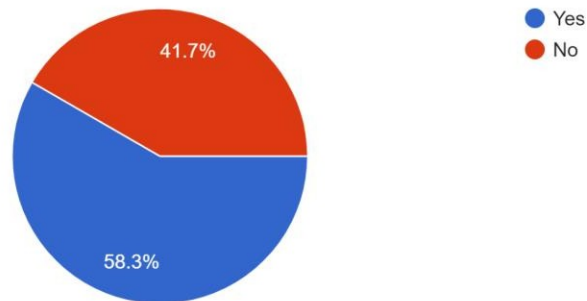
Imagine you were given the opportunity to participate in some form of educational or training courses, what sort of courses would you prefer. (Choose all that apply)

36 responses



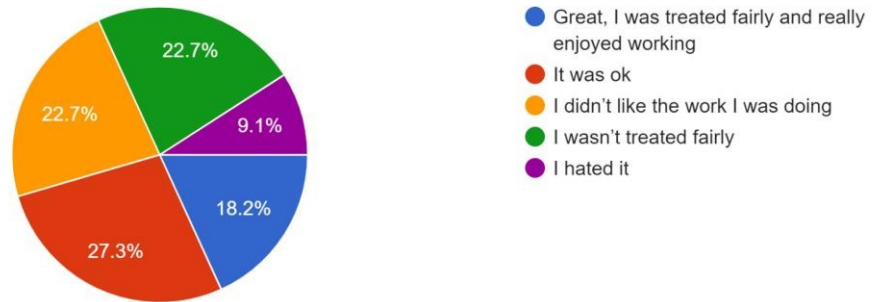
Do you have any work experience?

36 responses



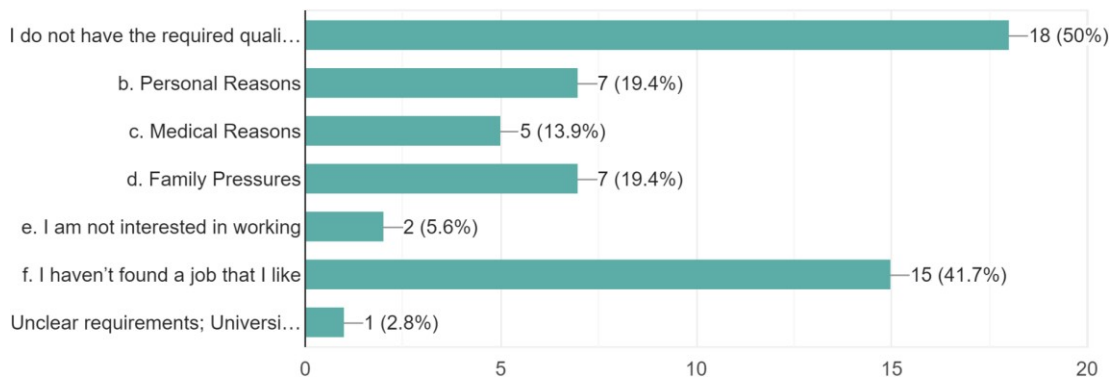
If you have ever had any work experience, how would you describe it? (Choose all that apply)

22 responses



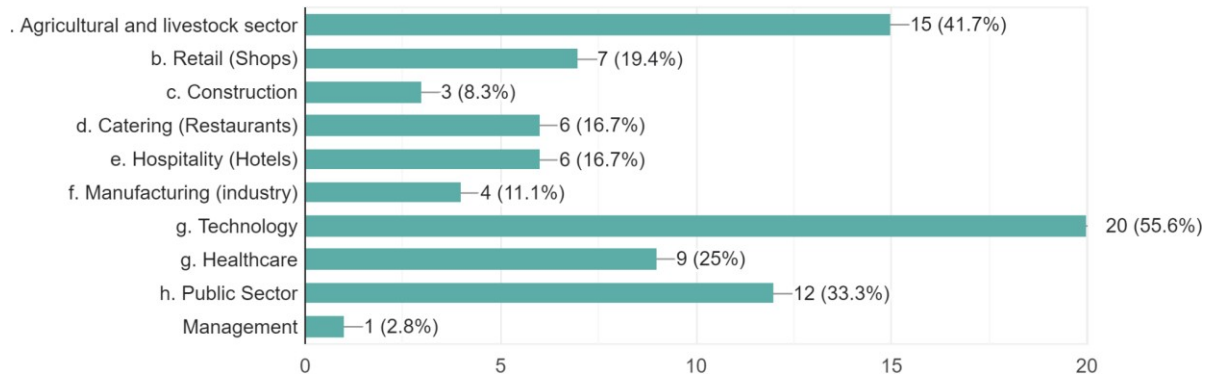
Why are you currently unemployed? (Choose all that apply)

36 responses



Which sectors interest you the most? (Choose all that apply)

36 responses



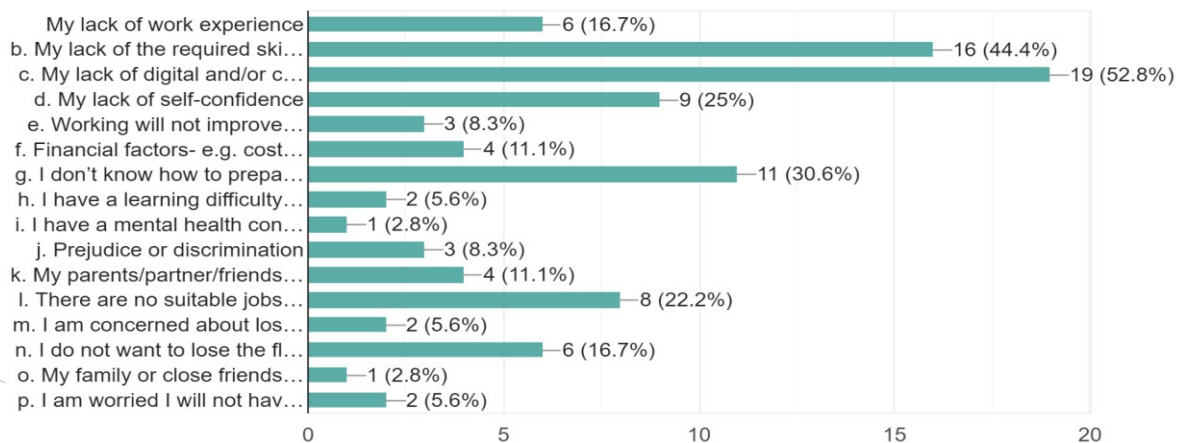
Qu'est-ce qui vous empêche de rechercher des possibilités d'éducation, de formation ou d'emploi ?

(36 réponses)

- le manque d'opportunités
- SANS OBJET
- Je ne veux pas étudier mais pour le travail, je ne suis pas assez certifié.
- Pas de bonne rémunération

Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training?

36 responses



- Je ne me sens pas comme entravé, mais ce sont les obstacles du moment.
- Principalement le manque de confiance en soi.
- Je n'arrive pas à trouver les conditions financières adéquates que je recherche.
- Ne pas avoir les qualifications requises.
- Le coût des voyages.
- Je suis anxieux à l'idée de ne pas être suffisamment qualifié.
- Je n'ai pas fondé de cours appropriés.
- Le manque de ressources financières et de qualifications spécifiques.
- Mes obligations familiales.
- Je n'ai pas trouvé d'offres intéressantes pour travailler dans les domaines que je choisirais.
- Mon appartenance ethnique.
- L'absence de nombreuses opportunités d'emploi dans la ville où je vis et mon manque d'éducation.
- L'absence de postes de travail.
- Je ne connais pas les langues étrangères et je n'ai pas de compétences numériques.
- Je ne peux pas me permettre de voyager constamment pour me rendre sur mon lieu de travail.
- Absence de postes de travail pour le travail à distance.



- L'éducation n'est presque pas liée aux exigences de l'emploi ; Elle manque de reconnaissance en tant qu'expérience nécessaire pour un emploi spécifique, où les personnes sans éducation et avec un peu d'expérience sont plus préférées par l'employeur, simplement parce qu'elles savent quel est l'état de l'éducation - à savoir sans lien avec les exigences spécifiques de l'entreprise.
- Le manque de bonnes opportunités d'emploi dans ma ville pour les qualifications que j'ai obtenues grâce à mon éducation.
- Je n'ai pas trouvé d'emploi qui me plaise avec un bon salaire et un temps de travail flexible.
- L'inadéquation avec les exigences réelles du marché du travail moderne.
- Le temps et l'argent.
- L'accessibilité
- Les gens ne réagissent pas bien lorsqu'ils découvrent mon état mental.
- Je veux changer de domaine de travail mais je crains de ne pas être suffisamment bien préparé.
- Absence d'options plus flexibles en matière d'éducation dans les domaines qui m'intéressent.
- aucune possibilité.
- Le manque de qualifications.

Qu'aimeriez-vous voir mis en œuvre par le gouvernement/les autorités locales pour vous encourager à suivre une formation/un enseignement complémentaire



et/ou à chercher un emploi ?

(36 réponses)

- S/O
- De meilleures conditions sur le marché du travail.
- s/o
- Un système éducatif flexible qui vous permet de choisir votre profession.
- Système éducatif plus pratique qui se synchronise avec les tendances modernes.
- Conditions financières, communication amicale, possibilité de croissance dans une éventuelle entreprise.
- Enseignement gratuit pour un deuxième diplôme de master.
- Meilleur rapport dans les exigences de travail de l'employeur et les conditions financières.
- S/O
- De meilleures conditions sur le marché du travail.
- s/o
- Un système éducatif flexible qui vous permet de choisir votre profession.
- Un système éducatif plus pratique qui se synchronise avec les tendances modernes.
- Conditions financières, communication amicale, possibilité de croissance dans une éventuelle entreprise.
- Enseignement gratuit pour un deuxième diplôme de master.
- Meilleur rapport dans les exigences de travail de l'employeur et les conditions financières.



- Plus de cours supplémentaires.
- Des possibilités de cours individuels pour que les gens puissent acquérir de l'expérience.
- Plus d'opportunités pour l'auto-démarrage.
- Plus de programmes pour les postes de stage afin d'acquérir des connaissances et une expérience professionnelles spécifiques.
- De l'argent supplémentaire pour les jeunes mères.
- Plus de postes de travail innovants qui rendront le travail plus intéressant.
- Plus de programmes pour la minorité rom.
- J'aimerais qu'il y ait plus d'options de travail dans les petites villes qui offrent une formation préalable pour les personnes sans éducation ou sans compétences spécifiques.
- Davantage de postes de travail.
- Plus de cours de langue et de périodes de formation pour les emplois.
- Une bonne qualité d'enseignement et une bonne rémunération pour travailler.
- Créer plus de postes de travail dans les zones rurales.
- Une procédure simple où je peux reconnaître mon éducation comme une expérience professionnelle et où elle sera effectivement valable. En outre, la Bulgarie ne reconnaît pas les soi-disant "contrats civils" ou les emplois temporaires comme une expérience professionnelle et je ne peux pas inclure le travail et le temps que j'ai investi dans différentes organisations ou entreprises dans mon plan de retraite. Autoriser ce type de reconnaissance du travail et de l'expérience stimulera ma motivation et apportera un but à mes actions.
- Plus d'offres d'emploi pour les personnes qualifiées qui sont numérisées et



développées de manière plus contemporaine.

- De meilleures opportunités d'occupation avec des horaires de travail flexibles qui proposent également des formations pour développer mes compétences.
- De meilleurs potentiels d'employabilité et une formation professionnelle préliminaire.
- L'attitude des gens et l'évaluation d'une personne.
- L'égalité des chances.
- Mise en œuvre générale de plus de programmes nationaux sur l'inclusion des personnes souffrant de troubles mentaux dans une variété d'opportunités d'emploi.
- De meilleures possibilités d'emploi et de rémunération pour les personnes souffrant de troubles médicaux qui entravent leurs mouvements et leur flexibilité.
- Améliorer le niveau du système éducatif.
- Plus d'options de cours en ligne ou de formations sur le lieu de travail pour acquérir de l'expérience tout en pouvant travailler en même temps.
- Plus de cours de langues et de cours numériques.
- Des programmes éducatifs plus flexibles.

2.6. Autriche (LEVILO)

Pour identifier la situation et les besoins des NEET, un questionnaire en ligne a été envoyé par e-mail au cours du mois de mai 2022 aux organisations qui travaillent avec les NEET en leur demandant de l'envoyer aux NEET. Pour le questionnaire, Google Forms a été utilisé. Cette approche a été choisie car les NEET constituent un groupe cible très difficile à atteindre en raison de leur nature même. Toutefois,



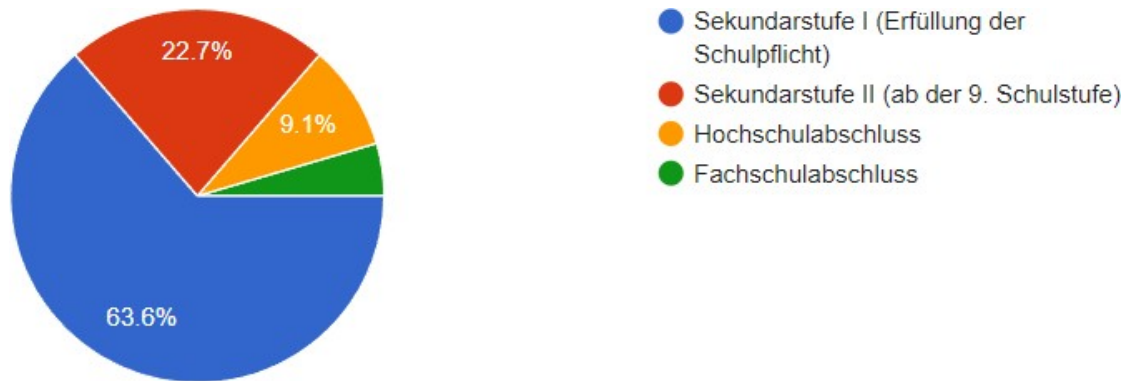
cette approche a rendu plus difficile l'atteinte du groupe cible, car nous n'avions aucun contrôle sur les personnes qui répondaient au questionnaire, de sorte que certains NEET masculins ont répondu, ainsi que des NEET provenant d'une zone urbaine. Cependant, la plupart des répondants étaient originaires de zones rurales dans des régions urbanisées selon leur code postal. L'Autriche étant un pays assez petit avec un faible nombre de NEET, trouver des répondants a été une tâche difficile, mais le nombre convenu a été atteint en juillet 2022.

Les premières questions portent sur les caractéristiques démographiques des NEET. Il s'agit de s'assurer que les répondants font partie de notre groupe cible.

Les NEETs et l'éducation

En Autriche, l'école (ou une sorte d'éducation) est obligatoire jusqu'au 8ème niveau. Plus de deux tiers des personnes interrogées ont terminé leur scolarité obligatoire et rien de plus. 25,7% ont terminé l'enseignement secondaire. Quelques répondants ont même terminé l'université. Les deux principales raisons pour lesquelles les NEET ont mis fin à leurs études étaient des raisons personnelles (42,9%) et le fait qu'ils n'étaient pas intéressés par la poursuite des études (45,7%).

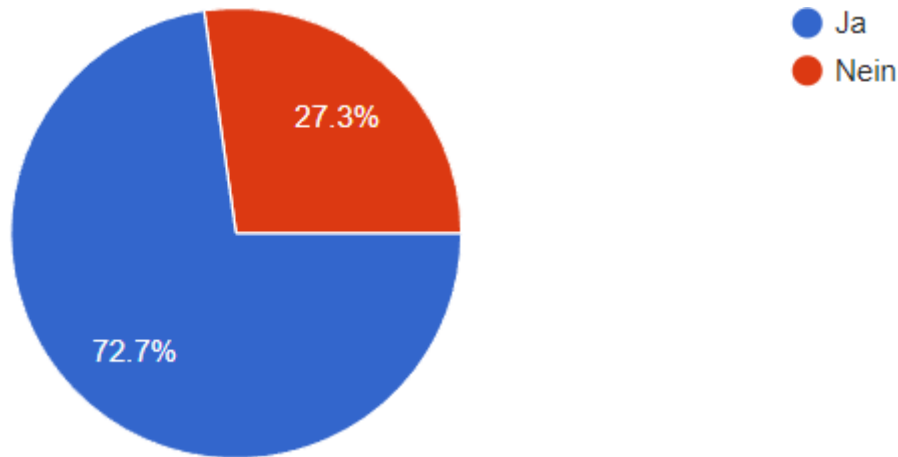




Plannings pour l'avenir

Trois tiers des personnes interrogées ont déclaré avoir des projets d'éducation future. Les participants qui ont des projets d'éducation ont ensuite été invités à les développer. Toutes les réponses entrent dans la catégorie de l'EFP, les NEET souhaitant pour la plupart devenir mécaniciens, techniciens, commerçants de détail ou travailler dans le domaine social. Une observation intéressante est que personne n'a répondu quelque chose en rapport avec l'agriculture. Lorsque j'ai contacté les organisations afin de contacter les NEET pour le questionnaire, un expert m'a dit que les jeunes, en particulier ceux issus de l'immigration, ne veulent pas travailler dans l'agriculture. Mais comme la DG-VET se concentre sur les compétences vertes et numériques dans l'agriculture et que les NEET interrogés ont montré un intérêt pour la mécanique et la technologie, les résultats fournis par la DG-VET pourrait être en mesure d'éveiller l'intérêt dans ce domaine.





Bien que certains hommes NEET aient également répondu au questionnaire et que les données soient anonymes, on peut tout de même savoir quels sont les projets des femmes NEET, car la langue allemande diffère selon le sexe. Ainsi, un résultat peu surprenant est que les NEET masculins veulent surtout devenir mécaniciens ou techniciens automobiles, tandis que les femmes veulent travailler dans le commerce de détail, devenir boulangères ou travailler dans le domaine social. Une partie importante du travail de la DG EFP consistera donc à éveiller l'intérêt des femmes pour les secteurs technologiques et écologiques.

Interrogés sur leur type de cours ou de méthode d'enseignement préféré, les répondants se sont montrés ouverts à tout. Notamment, 40 % d'entre elles préfèrent à parts égales l'enseignement à temps partiel et les cours dans une salle de classe (à noter que les répondants pouvaient choisir plusieurs réponses). Les cours en ligne (37,1%) et les cours du soir (31,4%) sont également importants pour les répondants. Le type de cours le moins apprécié est l'enseignement individuel avec 11,4%. Outre le souhait d'avoir des cours en classe, la plateforme d'apprentissage en ligne de la DG-VET semble répondre aux souhaits des NEET car ils peuvent apprendre via des cours en ligne et ne doivent pas le faire à plein temps, ainsi que le soir.

Expérience et intérêts

82,9 % des jeunes NEET ont une expérience professionnelle, dont une écrasante proportion de 82,8 % l'a acquise dans le cadre d'un apprentissage. Environ un quart des répondants ont déjà travaillé à temps plein.

Étonnamment, la plupart des NEET ont eu des expériences positives en travaillant. 45,2% ont répondu qu'ils étaient traités équitablement et qu'ils s'amusaient au travail. 48,4% disent que c'était bien. 19,4% n'ont pas aimé le travail qu'ils ont dû faire, 12,9% n'ont pas été traités équitablement et 12,9% ont détesté leur expérience professionnelle. Il semble donc que les anciennes mauvaises expériences professionnelles ne soient pas nécessairement responsables de leur statut de NEET.

Les NEET ont été invités à identifier les raisons pour lesquelles ils sont sans emploi. Trois raisons principales ont été citées. 40% affirment être au chômage pour des raisons personnelles. 40 % ont déclaré ne pas avoir trouvé d'emploi qui leur plaise et 17,1 % ont indiqué qu'il leur manquait les qualifications nécessaires. Le fait que le fait de ne pas avoir trouvé un emploi qui leur plaît soit la principale raison invoquée pourrait être une tendance au sein des jeunes générations. Une étude menée dans 34 pays, dont l'Autriche, a montré que 40 % des personnes préféreraient être au chômage plutôt que d'être malheureuses dans leur emploi¹. Cependant, une seule des personnes interrogées a déclaré ne pas être intéressée par un emploi. Une jeune fille a même affirmé ne pas avoir obtenu d'emploi à cause de son foulard (à noter que l'islam n'est pas la religion dominante en Autriche).

Lorsqu'on leur a demandé quels étaient les domaines les plus intéressants pour les NEET, 40 % des personnes interrogées ont répondu qu'elles voulaient travailler dans le commerce de détail. 28,6% veulent travailler dans le domaine de la technologie et 22,9%

dans celui de la santé



publique. 20% veulent travailler dans l'agriculture et l'élevage.

¹ <https://www.derstandard.de/story/2000134786230/viele-junge-menschen-wollen-lieber-arbeitslos-als-ungluecklich-im-job>

Là encore, en mettant l'accent sur l'aspect numérique et technologique de l'agriculture, la DG-VET pourrait être en mesure d'élargir l'intérêt pour le domaine de l'agriculture. Une observation intéressante est que personne ne veut travailler dans la gastronomie et qu'une seule personne veut travailler dans l'industrie hôtelière - des domaines où la main-d'œuvre est nécessaire en Autriche².

On a demandé aux NEET s'ils étaient d'accord avec les raisons données dans le questionnaire pour expliquer pourquoi ils ne cherchent pas un emploi ou ne poursuivent pas leurs études. Les deux seules raisons pour lesquelles les répondants étaient plus d'accord que de désaccord étaient le manque de confiance en soi et le fait de ne pas vouloir perdre sa flexibilité. Les raisons pour lesquelles les répondants sont le plus en désaccord sont les suivantes : "J'ai un problème de santé mentale", "Mes parents/partenaires/amis ne veulent pas que je travaille" et "Je crains de perdre la sécurité des prestations sociales". La prise en charge des enfants n'est pas non plus une raison sur laquelle les personnes interrogées sont d'accord. Toutefois, cela peut s'expliquer par le jeune âge des personnes interrogées.

La principale raison pour laquelle les NEET ne poursuivent pas de carrière ou d'études est leur manque de confiance en eux, suivi par le fait qu'ils ne savent pas comment se préparer à leurs études ou à leur travail, les facteurs financiers et le fait qu'ils ne veulent pas perdre leur flexibilité. D'autres raisons sont leur manque de qualifications, ainsi que

leur manque de



compétences informatiques et numériques. La DG-VET peut donc contribuer à réduire les principales raisons pour lesquelles les NEET ne poursuivent pas leurs études ou leur travail, notamment en enseignant les compétences numériques. Peut-être que l'achèvement des cours en ligne donnera également aux NEET une plus grande confiance en eux. Il faut garder cela à l'esprit lors de la création de la plateforme et de la rédaction des supports d'apprentissage. Le souhait de flexibilité est également en accord avec le concept en ligne du projet de la DG-EFP.

Lorsqu'il a été demandé aux répondants d'écrire ce qui les empêche de poursuivre une carrière (éducative), les réponses ont été légèrement différentes. Certains NEET ont répondu qu'ils ne savent tout simplement pas ou ne savent pas ce qu'ils veulent. D'autres voulaient un lieu de formation professionnelle qui est difficile à trouver ou où il y a trop de concurrence. La raison d'être trop nerveux a également été citée. Un autre groupe de personnes ne se sentait pas assez soutenu par son environnement ou la société.

² <https://kurier.at/wirtschaft/ak-sieht-arbeitskraeftemangel-in-gastro-und-hotellerie-hausgemacht/401997687>



Lorsqu'on leur demande ce que la politique ou les autorités locales pourraient faire pour les encourager à poursuivre un emploi ou une éducation, les réponses fournies par les NEET peuvent être classées en trois catégories. Un groupe souhaite plus de soutien - avec plus d'éducation, plus d'aide financière, ainsi que pendant leurs études, mais aussi plus de chances de participer et d'ouverture. L'autre groupe répond qu'il ne sait pas ce qu'il peut faire. Un autre groupe souhaite voir une approche alternative du monde du travail, que l'on peut observer chez les jeunes. Ils veulent plus de salaire, moins d'heures de travail et des horaires plus flexibles. Une réponse est ressortie du lot : "Quand je pense au travail, je ne pense qu'à des gens de mauvaise humeur qui sont payés trop peu".

Conclusion

À en juger par les besoins des NEET qui sont apparus dans ce questionnaire, la DG-EFP pourrait apporter une importante valeur ajoutée aux NEET. Même s'ils ne sont pas aussi intéressés par l'agriculture, le fait de montrer l'aspect numérique et technologique de l'agriculture pourrait peut-être inciter davantage de NEET à s'orienter vers ce domaine, puisque c'est ce qui les intéresse. Pour les femmes NEET qui ne sont pas aussi intéressées par la technologie, les compétences vertes pourraient être intéressantes. Avec des cours en ligne qui peuvent être suivis individuellement, la DG-VET répond aux souhaits des NEET, qui ont préféré les cours en ligne et l'enseignement à temps partiel.

Il semble que le plus important soit de fournir aux jeunes NEET de bonnes expériences pour renforcer leur confiance en eux et leur donner une image plus positive du travail. En leur fournissant des compétences importantes de manière ludique, la DG-VET pourrait les aider à développer leur confiance en eux tout en s'amusant.



Unité 3. Recherche documentaire au niveau national

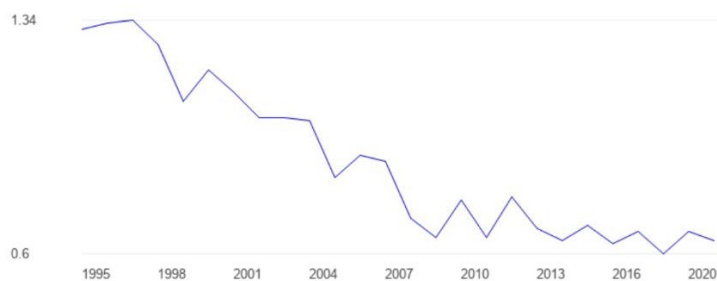
3.1. Belgique

The following questions that will guide the partners:

L'objectif de cette activité de projet est de profiler, au sein de l'économie rurale locale, les secteurs de la DGE ayant le plus grand potentiel de développement et de croissance économique, et, par conséquent, ayant le plus grand potentiel pour fournir de nouvelles opportunités d'emploi/absorber des stagiaires. En outre, elle vise à identifier les besoins du secteur cible en termes de compétences spécifiques pour des cours de formation ciblés.

Plus spécifiquement, cette activité de projet tente de répondre aux questions de recherche suivantes :

Les questions suivantes qui guideront les partenaires :



Graphic 6 (Source: The Global Economy)¹⁰



1. Quelle part du produit intérieur brut (PIB) global de votre pays est distribuée par le secteur agricole ?

Belgium

1. KEY DATA

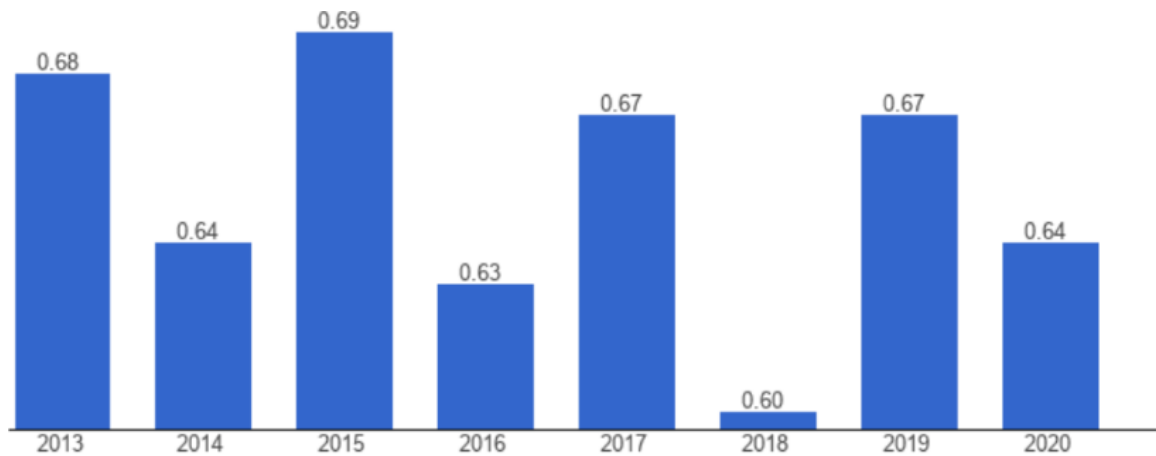
Macroeconomics				
Population				
Total population (number of persons), of which:	2020	11 522 440	2.6%	of EU27_2020
in predominantly rural regions	2020	8.5%	20.8%	in EU27_2020
in intermediate regions	2020	38.1%	38.9%	in EU27_2020
in predominantly urban regions	2020	53.4%	40.3%	in EU27_2020
Population in Predominantly rural regions (Persons)	2020	979 680	1.1%	of EU27_2020
GDP (current basic prices)				
Total (million EUR)	2020	451 177	3.4%	of EU27_2020
GDP per capita (EUR/person)	2020	38 438	29 355	in EU27_2020
GDP per capita (PPS/person)	2020	34 800	29 700	in EU27_2020
Real GDP growth rate (% change over previous year)	2020	-8.4%	-7.4%	in EU27_2020
Gross value added				
Agriculture, forestry and fishing (% of total GVA)	2020	0.8%	1.9%	in EU27_2020

(Source: European Commission)⁸

L'importance de l'agriculture dans l'économie de la Belgique et d'autres pays est mesurée par la valeur ajoutée du secteur agricole en pourcentage du PIB. L'agriculture comprend la sylviculture, la chasse et la pêche, ainsi que la culture et l'élevage (Source : The Global Economy)¹⁰. En Belgique, le secteur agricole représente 0,8% du PIB (presque le 1%) en 2020. Mais ce chiffre est en baisse depuis quelques années.

Comme on peut le voir dans le graphique 6, depuis 1995, la diminution du pourcentage s'accroît. L'urbanisation de la population est le facteur clé de la perte de près de la moitié de la perte économique de ce secteur. Néanmoins, le graphique 7 montre qu'au cours des dernières années, le pourcentage du secteur agricole dans le PIB global est resté constant (entre 0,6 % et 0,69 %).





Graphic 7 (Source: The Global Economy)¹⁰

2. Quel est le pourcentage de ? Quels sont les contrats les plus utilisés dans ce secteur

?

La Belgique est membre de :

- L'Organisation mondiale du commerce (OMC).
- L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO).
- La Convention internationale pour la protection des végétaux (CIPV).
- L'Office international des épizooties (OIE) / Organisation mondiale de la santé animale.

(Source : Droit pratique)⁹



En Belgique, les trois régions (Flandre, Wallonie et Bruxelles) sont compétentes pour réglementer la politique agricole. Mais la région de Bruxelles ne se concentre pas sur le secteur agricole. Le gouvernement flamand a défini de nombreux objectifs politiques, accordant une importance centrale à un modèle de revenu durable et à un revenu équitable pour les agriculteurs.

L'importance centrale à un modèle de revenu durable et à un revenu équitable pour les agriculteurs. L'innovation et l'esprit d'entreprise sont également jugés essentiels. Le Gouvernement de la Région wallonne axe sa politique agricole sur les domaines stratégiques suivants :

- Accompagner les agriculteurs dans le développement et la transformation de leurs activités.
- Favoriser les circuits courts entre producteurs et consommateurs en privilégiant les productions locales et en mettant en place un label wallon des produits.
- Encourager les pratiques permettant de réduire les émissions de polluants atmosphériques et de gaz à effet de serre et de favoriser la protection des sols, afin d'inscrire l'agriculture dans l'économie circulaire.

Les régions belges font partie de la politique agricole commune (PAC) et ont reconnu l'importance du contexte européen. Les régions flamande et wallonne traitent indépendamment les demandes et les aides dans le cadre de la PAC. Les agriculteurs peuvent déposer des demandes en ligne (Source : Practical law)⁹.

3. Dans quelle mesure les outils innovants en termes de digitalisation et de pratiques vertes sont intégrés dans le secteur agricole ?

Qu'entend-on par "numérisation de l'agriculture" ? Dans une étable, par exemple, il pourrait s'agir de robots qui traitent les vaches. Dans les champs, ce pourrait être des drones ou des images satellites qui permettent de juger de l'état de votre blé ou de votre



mais par sa couleur. Ensuite, c'est le GPS du tracteur qui identifiera précisément les zones où il faut épandre de l'engrais ou qui précisera s'il faut semer à tel ou tel endroit.

(Source : RTBF)¹²

En Belgique, un agriculteur sur cinq travaille avec des robots, des tracteurs GPS et des stations météo connectées, selon une étude de la banque CBC. Si l'on inclut le travail de bureau, deux agriculteurs sur trois utilisent quotidiennement internet. (Source : RTBF)¹²

Mais comme chacun sait, les technologies sont de plus en plus accessibles et leur utilisation tend à s'intensifier : comme tout autre secteur économique, l'agriculture se numérise progressivement. Malgré cela, le manque de formation initiale et continue est l'un des obstacles identifiés pour un développement durable. (Source : Sillon Belge)¹¹.

Par ailleurs, l'intérêt de l'IA est également abordé afin d'analyser et d'interpréter la quantité croissante de données. Des formations sont proposées, résolument tournées vers l'avenir et visant à accompagner au plus près la transition agroécologique du secteur agricole.

4. Quels sont les principaux besoins et défis du secteur agricole ?

L'agriculture est une activité complexe, imprévisible et individuelle. Les pressions exercées par le changement climatique, l'érosion des sols et la perte de biodiversité, ainsi que par l'évolution des goûts alimentaires des consommateurs et leurs préoccupations quant à la façon dont ils sont produits, sont de plus en plus fortes. En outre, ils doivent investir dans la productivité des exploitations, adopter et apprendre de nouvelles technologies, rester résilients face aux facteurs économiques mondiaux et, surtout, inciter les jeunes à rester dans les zones rurales et à devenir de futurs agriculteurs (Source : Syngenta)¹³.

Dans la plupart des pays européens, y compris la Belgique, le financement de l'agriculture est soumis à des taux d'intérêt plus élevés et à des conditions défavorables, par rapport à d'autres secteurs de l'économie. En outre, quelle que soit la performance



du secteur, les rapports ont constaté un manque de flexibilité dans les conditions de prêt et de remboursement - ce qui est particulièrement nécessaire dans l'agriculture. (Source : Commission européenne)¹⁰.

Alors que les grandes exploitations semblent avoir un accès plutôt facile au financement, les jeunes agriculteurs et les nouveaux arrivants font partie des groupes les plus touchés et manquent souvent de possibilités de financement adéquates. Les petites exploitations rencontrent d'importantes difficultés pour accéder aux investissements de développement, en raison d'un manque d'actifs à utiliser comme garanties (collatéraux) et de compétences nécessaires à la préparation de plans d'affaires. (Source : Commission européenne)¹⁰.



5. Existe-t-il des cours/matériels d'enseignement ou de formation disponibles avec des compétences DaGE pour les personnes désireuses d'accéder au secteur ?

La Commission européenne a accordé 6 millions d'euros à la Belgique afin d'aider le pays à s'engager dans la transition vers l'économie numérique et verte. La Commission européenne, mais aussi la dernière étude de la Banque européenne d'investissement (BEI), ont indiqué qu'un investissement à long terme était nécessaire pour soutenir les transitions verte et numérique de l'économie belge (Source : BEI)¹⁴.

Le plan renforce la résilience économique et sociale par des mesures favorisant des systèmes éducatifs efficaces et inclusifs, l'acquisition de compétences conformes aux besoins actuels et futurs du marché du travail, y compris la transition verte et numérique, et la participation des groupes vulnérables (personnes peu qualifiées, femmes, personnes issues de l'immigration, personnes handicapées) au marché du travail. (Source : Commission européenne)⁶

Le plan comprend des mesures visant à rendre les dépenses publiques plus efficaces et durables. L'examen des dépenses contribuera à améliorer la qualité et l'efficacité des dépenses publiques de la Belgique, ce qui permettra de les réorienter vers des dépenses plus favorables à la croissance et plus respectueuses de l'environnement. Une réforme du régime des pensions devrait améliorer la viabilité et l'adéquation des pensions.

3.2. Espagne

Données et statistiques

Les performances de l'Espagne en matière de numérisation sont supérieures à la moyenne de l'UE. L'indice DESI (Digital Economy and Society Index) permet de suivre les progrès réalisés par les États membres de l'UE en matière de compétitivité numérique. Il convient également de noter que les données du rapport correspondent principalement au premier semestre 2020, de sorte que l'effet de la pandémie ne se



reflète que partiellement. Ses conséquences apparaîtront plus clairement dans la prochaine édition.

Dans ce contexte, l'Espagne se positionne en 9ème position, améliorant de deux positions par rapport à l'année précédente. L'Espagne reste en avance sur la moyenne européenne dans les 4 catégories analysées, se distinguant particulièrement dans les dimensions des services publics numériques et de la connectivité.

Le secrétaire général de l'agriculture et de l'alimentation, Fernando Miranda, a souligné le soutien du ministère de l'agriculture, de la pêche et de l'alimentation pour faciliter le processus de numérisation des petites et moyennes entreprises agroalimentaires afin de les aider à relever avec succès les défis de l'avenir.

L'une de ces actions est la création de l'Observatoire de la numérisation dans le secteur agroalimentaire, dans le cadre de l'accord de collaboration entre le ministère et Cajamar, doté d'un million d'euros, pour réaliser un suivi du degré d'implantation des nouvelles technologies dans le secteur. L'autre action consiste en la Ligne Agroinnpulso, avec laquelle le ministère vise à promouvoir l'innovation et la numérisation des PME du secteur agroalimentaire tout au long de sa chaîne de valeur, en finançant des projets d'entreprise innovants, une action dotée de 30 millions d'euros de fonds européens, plus 3 millions de nations.

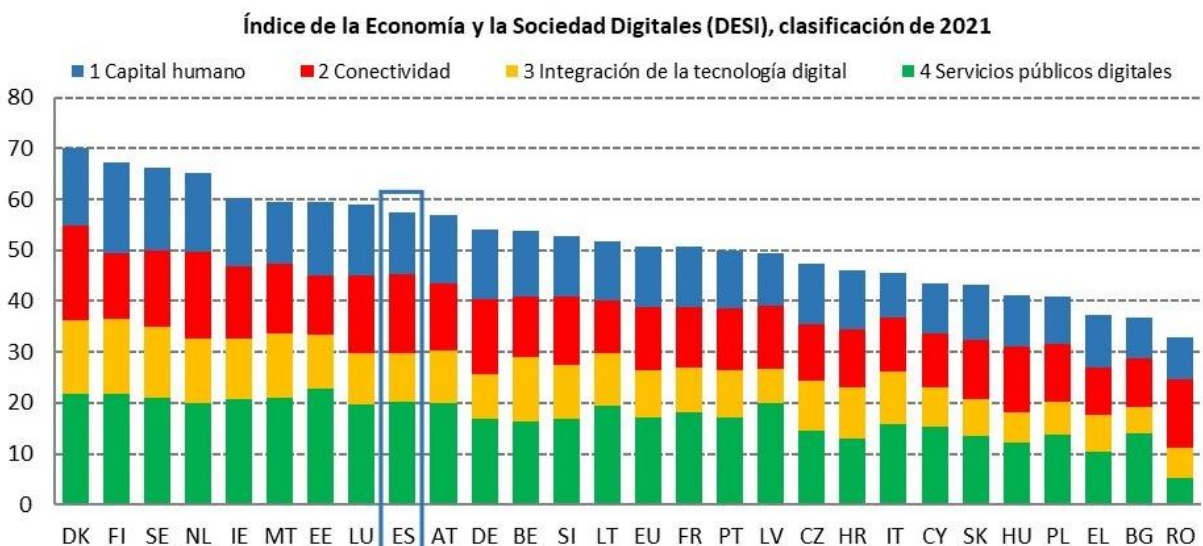


Figure 1. La position de l'Espagne dans l'économie et la société numériques

La stratégie de numérisation du secteur agroalimentaire et forestier et de l'environnement rural (ci-après dénommée "stratégie") définit les lignes stratégiques et les mesures nécessaires pour promouvoir la transformation numérique des secteurs agroalimentaire et forestier et de l'environnement rural, ainsi que les instruments prévus pour sa mise en œuvre.

Son objectif général est de rechercher l'élimination ou la réduction des obstacles techniques, législatifs, économiques et de formation qui existent actuellement, contribuant ainsi à la direction d'un secteur agroalimentaire économiquement, socialement et environnementalement durable, et à la population active du milieu rural, en en faisant un lieu de vie actif. la population active du milieu rural, en en faisant un lieu de vie attractif, vivant, dynamique et diversifié, générateur de richesse et d'emplois de qualité, avec une attention particulière aux jeunes et aux femmes.

À cette fin, les trois objectifs stratégiques suivants ont été établis :

1. Réduire la fracture numérique, tant la fracture urbaine-rurale que la fracture entre les petites et les grandes entreprises, en visant à assurer la connectivité pour tous. À cette fin, des travaux sont menés sur la connectivité, dans le but de réduire la fracture numérique physique, les infrastructures et la formation afin de réduire l'écart d'adoption des technologies.
2. Promouvoir l'utilisation des données comme moteur du secteur, en abordant l'interopérabilité des données du secteur et l'ouverture des données, en comprenant le concept au sens large, afin d'encourager cette ouverture, tant de la part de l'administration que dans le domaine de la recherche et du secteur privé.
3. Promouvoir le développement des entreprises et les nouveaux modèles



commerciaux, en tenant compte de l'industrie 4.0 et des possibilités de diversification économique offertes par les nouvelles technologies. À cette fin, il est essentiel de renforcer l'écosystème d'innovation numérique en tant qu'aspect clé pour la modernisation du secteur, en fournissant des conseils pour l'adoption du numérique dans les systèmes de connaissance et d'innovation agroalimentaire, forestière et rurale et dans la promotion de nouveaux modèles d'affaires, qui dans de nombreux cas découlent de l'application et de l'adoption de technologies dans certains domaines.

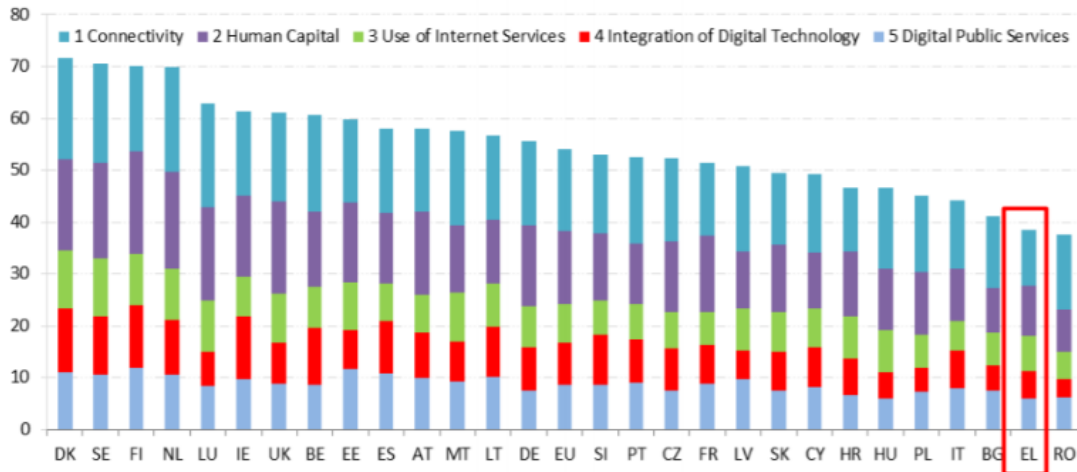
3.3. Grèce

Données et statistiques

Les performances de la Grèce en matière de numérisation sont inférieures à la moyenne de l'UE. En 2017 comme en 2018, la Grèce s'est classée au 27e rang sur les 28 États membres de l'UE pour l'indice du secteur et de la société numériques (DESI), ce qui indique une faible intégration des technologies numériques plus avancées dans l'ensemble de l'économie. Les performances du pays en matière de services publics numériques et de compétences numériques restent faibles, ce qui pourrait fonctionner comme un obstacle à la poursuite des progrès de l'économie et de la société numériques.

"La transformation numérique du secteur agricole est une voie à sens unique dans laquelle nous devons travailler tous ensemble : l'État, la communauté universitaire, les entreprises rurales, les coopératives, les conseillers agricoles et, avant tout, les agriculteurs, jeunes et vieux, afin de créer les perspectives de croissance agricole du pays vers dans la PAC post 2020", Stelios Rallis, secrétaire général pour la politique numérique au ministère de la politique numérique.





Source: Digital Economy and Society Index 2018, Country Report Greece

Figure 1. La position de la Grèce dans l'économie et la société numériques

L'agroalimentaire, ou production agricole de denrées alimentaires, prend de plus en plus d'importance en Grèce. Les entreprises alimentaires traditionnelles inventent de nouveaux produits et de nouveaux noms basés sur le caractère national du pays afin de pénétrer de nouveaux marchés. Les producteurs de denrées alimentaires se sont réinventés pour être compétitifs en dehors du marché local, en recherchant des consommateurs d'autres pays dans un secteur qui a des implications économiques de grande envergure. Les entreprises alimentaires sont les principaux fabricants et les deuxièmes plus grands employeurs du pays, employant un tiers de la main-d'œuvre. Les olives et l'huile d'olive, les fruits de mer, les produits à base de farine, le miel, les viandes transformées, les bonbons à la cuillère, les conserves et le fromage font partie des principales exportations alimentaires de la Grèce. Avec le tourisme, l'industrie alimentaire a été l'une des rares industries à résister aux tempêtes économiques de la Grèce, augmentant à un rythme annuel de 1,9 % en moyenne de 2009 à 2016, en raison principalement des activités d'exportation.

La Grèce dispose d'un large vivier d'employés qualifiés parmi lesquels elle peut choisir. Les Grecs accordent une grande importance à l'éducation et à l'apprentissage des



langues étrangères, d'où le fait que la main-d'œuvre du pays compte parmi les mieux formées au monde. Les efforts visant à maintenir un niveau d'éducation élevé ont été maintenus pendant la crise, ce qui a permis aux employeurs potentiels de disposer d'un nombre important de candidats qualifiés parmi lesquels combler leurs postes. Des améliorations ont également été apportées à l'un des problèmes les plus graves du marché du travail : l'inadéquation entre les diplômés universitaires et les demandes du marché. Les Grecs sont de plus en plus conscients de ce que veulent les employeurs, tandis que les entreprises prennent des mesures pour réduire cet écart.

Le secteur agricole grec a le potentiel pour devenir un moteur économique clé tout en profitant aux communautés locales en créant des emplois. Par conséquent, et en réponse à la demande mondiale croissante d'aliments biologiques plus sains, les fabricants du pays redessinent et repositionnent leurs produits dans le but de pénétrer les marchés internationaux. Le secteur agroalimentaire, selon certaines estimations du guide Greece Investor, peut injecter jusqu'à 12,2 milliards d'euros dans l'économie grecque chaque année. Le secteur agroalimentaire grec a constamment démontré sa force, et combinée à la technologie, révèle le potentiel illimité du secteur. L'industrie agroalimentaire en Grèce a connu des transformations importantes. De nombreux jeunes ont été obligés de retourner dans leur village pour travailler dans l'exploitation agricole de leur famille en raison du taux de chômage élevé du pays, qui a atteint un pic de 28 % en 2013.

Quel est l'avantage ?

Les nouveaux agriculteurs sont souvent des diplômés universitaires qui connaissent bien Internet et qui contribuent à la modernisation des exploitations familiales. Les projets actuels axés sur l'amélioration de l'agriculture, un secteur associé aux travailleurs âgés en Grèce, sont révélateurs de cette tendance.

Bien que la plupart des programmes soient axés sur l'industrie alimentaire, quelques-uns d'entre eux couvrent également l'agrobusiness. Un exemple intéressant est la réunion inaugurale du crow hackathon #agrifood qui a été organisée en avril 2019 par



le ministère du Développement rural et de l'Alimentation du pays. L'événement a rassemblé environ 350 personnes pour créer des applications numériques qui peuvent être utilisées par les entreprises agroalimentaires.

3.4. Chypre

1. Quelle part du produit intérieur brut (PIB) global de votre pays est distribuée par le secteur agricole ?

Les services représentent 83,7 % de la valeur ajoutée brute à Chypre, tandis que l'industrie compte pour 7,9 %, la construction pour 6,3 % et l'agriculture, la sylviculture et la pêche pour 2,1 %. L'économie s'est diversifiée au cours des deux dernières décennies. Bien que le tourisme continue de figurer parmi les industries les plus importantes, notamment en raison de son impact plus large sur le commerce, le transport, la construction et la main-d'œuvre, sa contribution significative est désormais dépassée par les services professionnels, les télécommunications, les services financiers et l'immobilier. Dans l'ensemble, la macroéconomie globale et sa répartition au sein du secteur agricole sont présentées dans le tableau ci-dessous.



Macroeconomics				
Population				
Total population (number of persons), of which:	2020	0 888 005	0.2%	of EU27_2020
in predominantly rural regions	2020	:	20.8%	in EU27_2020
in intermediate regions	2020	100.0%	38.9%	in EU27_2020
in predominantly urban regions	2020	:	40.3%	in EU27_2020
Population in Predominantly rural regions (Persons)	2020	:	:	of EU27_2020
GDP (current basic prices)				
Total (million EUR)	2020	20 841	0.2%	of EU27_2020
GDP per capita (EUR/person)	2020	23 660	29 355	in EU27_2020
GDP per capita (PPS/person)	2020	26 800	29 700	in EU27_2020
Real GDP growth rate (% change over previous year)	2020	-6.2%	-7.4%	in EU27_2020
Gross value added				
Agriculture, forestry and fishing (% of total GVA)	2020	2.1%	1.9%	in EU27_2020
Financial aspects				
Common Agricultural Policy expenditure				
Total expenditure (million EUR), of which:	2020	73	0.1%	of EU27_2020
Direct payments (%)	2020	66.0%	69.9%	in EU27_2020
Market measures (%)	2020	8.1%	4.6%	in EU27_2020
Rural development (%)	2020	25.9%	25.5%	in EU27_2020
Economic accounts of agriculture				
Agricultural output (current basic prices)				
Agricultural output (million EUR), of which:	2020 (e)	734	0.2%	of EU27_2020
Crop output, of which:		39.2%	0.1%	of EU27_2020
Cereals (including seeds)		1.8%	0.0%	of EU27_2020
Industrial crops		0.1%	0.0%	of EU27_2020
Forage plants		5.4%	0.2%	of EU27_2020
Vegetables and horticultural products		10.0%	0.1%	of EU27_2020
Potatoes		4.9%	0.3%	of EU27_2020
Fruits		9.1%	0.2%	of EU27_2020
Wine		3.7%	0.1%	of EU27_2020
Olive oil		1.6%	0.3%	of EU27_2020
Animal output, of which:		60.8%	0.3%	of EU27_2020
Cattle		2.1%	0.1%	of EU27_2020
Pigs		10.4%	0.2%	of EU27_2020
Sheep and goats		3.3%	0.6%	of EU27_2020
Poultry		8.6%	0.3%	of EU27_2020
Milk		29.6%	0.4%	of EU27_2020
Eggs		2.2%	0.2%	of EU27_2020
Gross value added at current prices (million EUR)	2020 (e)	340	0.2%	of EU27_2020
Agricultural input (current basic prices)				
Total intermediate consumption (million EUR)	2020 (e)	420	0.2%	of EU27_2020
Agricultural income (real prices)				
Agricultural Income*(% change over previous year, 2010=100)	2020 (e)	3.9%	-1.2%	in EU27_2020

En raison de la pandémie mondiale qui a débuté en 2020, Chypre a cimenté son statut d'économie résiliente avec l'un des plus forts taux de croissance de l'UE. Un soutien financier important à la stratégie de l'UE pour les transitions verte et numérique a donné un nouvel élan aux politiques de numérisation, de modernisation et d'écologie, tandis que de nouvelles mesures incitatives visant à encourager un éventail diversifié d'investisseurs étrangers de qualité continuent d'être lancées. En ce qui concerne le mécanisme de redressement et de résilience de l'UE, le principal objectif pour les prochaines années sera de promouvoir la numérisation, la libéralisation et l'écologisation de l'économie (RFF).

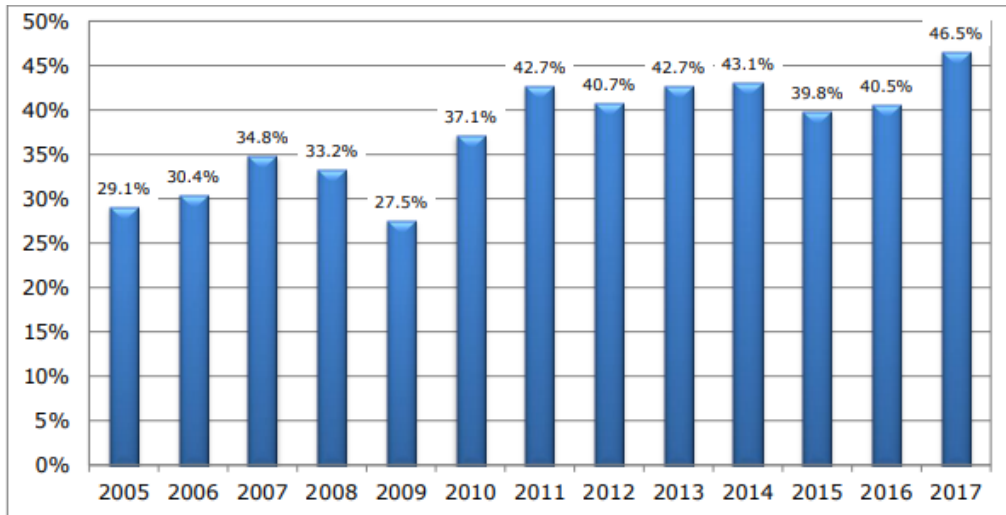


Le nouveau ministère adjoint de la recherche, de l'innovation et de la politique numérique, fondé en mars 2020 et qui a joué un rôle essentiel dans l'optimisation de la numérisation du service public au plus fort de l'épidémie, apportera une stabilité structurelle importante dans cette entreprise. L'administration a également annoncé de nombreux autres programmes visant à stimuler les performances et à accélérer la transition vers une économie verte. (Cyprusprofile, 2021). Le secteur agricole est depuis longtemps une composante à haute productivité de l'économie du pays. L'importance du secteur agricole a diminué au fil du temps, à mesure que la situation économique (adhésion à l'UE, libéralisation du commerce) et les structures sociales ont changé. L'économie agricole n'a pas été en mesure de s'adapter à l'évolution rapide des circonstances.

2. Quel est le pourcentage de ? Quels sont les contrats les plus couramment utilisés dans ce secteur ?

Les enquêtes entre les revenus agricoles et non agricoles sont complexes et difficiles. La production agricole, telle que définie par le revenu entrepreneurial par unité de travail familial, est, en moyenne, inférieure au revenu moyen dans le reste de l'économie, tel que mesuré par le salaire moyen. Les différentes définitions ne changent pas ce fait, qui, associé à une plus grande efficacité, révèle pourquoi l'industrie agricole est considérée comme moins attrayante que d'autres secteurs et pourquoi l'UE continue de perdre des travailleurs agricoles. Néanmoins, l'écart de revenu entre les agriculteurs et le reste de l'économie se réduit. Les agriculteurs ont gagné près de la moitié de ce que les autres travailleurs pourraient gagner en 2017, contre un tiers dix ans auparavant. La comparaison entre le revenu agricole et le salaire moyen dans l'UE-28 est présentée dans le graphique 1 ci-dessous.





([https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/food-farming-fisheries/key_policies/documents/cap_specific_objectives - brief 1 - ensuring viable farm income.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/food-farming-fisheries/key_policies/documents/cap_specific_objectives_-_brief_1_-_ensuring_viable_farm_income.pdf))

Les agriculteurs fournissent non seulement des produits agricoles, mais aussi des éléments de confort tels que la biodiversité, le climat et les caractéristiques du paysage. Ces éléments ne sont pas compensés par le marché, alors qu'ils enrichissent tous les habitants de l'UE. Après 1992, les modifications apportées à la PAC ont permis de fournir une aide financière, d'abord sous la forme de paiements directs en fonction de paramètres de production (superficie, têtes de bétail), puis principalement sous la forme d'une aide découplée et non spécifique à un produit. Seule une partie limitée de l'aide combinée a été laissée pour résoudre les problèmes propres à une industrie, un type de production ou une pratique agricole donnés. Si l'importance des paiements directs pour stabiliser le revenu agricole est reconnue, leur répartition fait moins l'unanimité, le fait que 20 % des agriculteurs reçoivent 80 % des paiements suscitant une vive controverse. Dans le débat national, la répartition inégale de l'aide soulève des questions sur l'efficacité économique et l'égalité sociale qui doivent être abordées tout en restant dans leur contexte.



3. Dans quelle mesure les outils innovants en termes de numérisation et de pratiques vertes sont-ils intégrés dans le secteur agricole ?

Au cours des deux dernières années, Chypre a mis en œuvre une série de projets visant à renforcer le secteur agricole, notamment la gestion de l'eau et des déchets, l'agriculture de précision, la préservation de l'environnement et de nouvelles lois sur la conservation de la faune et de la flore. En outre, le pays travaille à la conservation et à la commercialisation de produits traditionnels de haute qualité dans le monde entier, qui seront bientôt identifiés par un nouveau sceau d'authenticité mondial et officiel pour reconnaître les articles créés par l'industrie agricole locale en utilisant des matières premières locales. (Andreou A., 2020). Il convient de mettre davantage l'accent sur la garantie de la sécurité alimentaire et de la qualité des produits agricoles. Le principal produit agricole manufacturé exporté de Chypre est le halloumi, une forme de fromage pour lequel la Commission européenne a approuvé une demande en tant que produit d'appellation d'origine protégée (AOP) (Ministère chypriote de l'agriculture, du développement rural et de l'environnement, 2018).

4. Quels sont les principaux besoins et défis auxquels le secteur agricole est confronté ?

Malgré la grande qualité des produits agricoles, le secteur agricole de Chypre n'est pas compétitif en raison de coûts de production élevés et d'un environnement chaud hostile. Selon le ministre Kouyialis, ministre chypriote de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement, les agriculteurs doivent actuellement faire face à la hausse des dépenses liées aux aliments pour animaux, à l'électricité, à l'eau et au gaz (Towers, L., 2013). Suite à l'adhésion à l'UE, les agriculteurs sont désormais tenus d'employer des équipements spécifiques afin de se conformer à la politique européenne. Ces équipements sont souvent coûteux et doivent être importés. Le climat chaud et sec rend



difficile l'accès aux marchés étrangers, car il est impossible de produire d'énormes quantités d'articles toute l'année. Le gouvernement chypriote parraine des programmes de formation pour aider les nouvelles personnes qui entrent dans le secteur agricole. Ces programmes sont conçus pour fournir aux aspirants agriculteurs les connaissances et les compétences dont ils auront besoin pour produire de manière durable en utilisant les technologies modernes. Le gouvernement aide également à fournir des terres à ceux qui n'en ont pas les moyens, ainsi qu'à regrouper les agriculteurs en syndicats pour leur permettre d'établir des contrats avec les exportateurs. Le ministre Kouyialis a déclaré qu'en regroupant les agriculteurs, ils sont en mesure de fournir un approvisionnement régulier et un volume important requis pour les contrats d'exportation.

5. Existe-t-il des cours/matériels d'enseignement ou de formation sur les compétences DaGE pour les personnes souhaitant accéder au secteur ?

À Chypre, 28 % du total des chefs d'exploitation ont atteint une formation agricole de base ou complète en 2016. Cette part était de 5,7 % en 2010. Par rapport à l'UE, la part d'agriculteurs ayant atteint une formation agricole complète (c'est-à-dire toute formation se poursuivant pendant l'équivalent d'au moins deux ans à temps plein après la fin de la scolarité obligatoire et achevée dans un collège agricole, une université ou un autre établissement d'enseignement supérieur agricole) est plus faible à Chypre. Les formations dispensées aux cadres sont présentées dans le tableau ci-dessous.



L'agriculture intelligente face au climat est une stratégie de modernisation des systèmes agricoles utilisant les technologies numériques afin de parvenir à une agriculture durable et à la stabilité alimentaire face au changement climatique. L'agriculture intelligente face au climat (CSA) est une stratégie de transformation, de réorientation et de développement des systèmes agricoles à l'aide des technologies numériques, dans le but d'améliorer la sécurité alimentaire mondiale en tant que composante des efforts d'adaptation et d'atténuation du changement climatique. La CSA comprend des comportements qui contribuent à une meilleure gestion des ressources (par exemple, l'utilisation des terres et de l'eau douce), au développement et à la gestion des écosystèmes, ainsi que des services numériques adaptés aux agriculteurs pour faciliter la mise en œuvre des réformes requises (par exemple, une technologie agricole intelligente). Augmenter la productivité, la qualité, la production et la rentabilité de l'agriculture tout en réduisant l'impact environnemental. L'utilisation des variables climatiques et pédologiques pour la programmation agricole peut minimiser l'ambiguïté causée par le réchauffement climatique, par exemple, en construisant des systèmes de détection des extrêmes météorologiques (par exemple, pénuries d'eau, inondations) ainsi que de l'incidence des ravageurs et des maladies, ce qui permet aux agriculteurs de prendre des mesures proactives, d'allouer efficacement les ressources et de réduire les risques importants. Les innovations en matière d'agriculture intelligente, notamment la robotique, l'internet des objets (IoT) dans l'agriculture et l'agriculture de précision (par exemple, la télédétection), utilisent les améliorations des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour stimuler la productivité, la production et la rentabilité de l'agriculture tout en réduisant l'impact environnemental.

3.5. Bulgarie

Données et statistiques



La Bulgarie est assez en retard par rapport aux autres membres de l'UE en ce qui concerne l'introduction des technologies numériques dans l'économie et la société, occupant l'une des dernières places de l'UE en termes d'indice intégral d'introduction des technologies numériques dans l'économie et la société (DESI). L'étendue de la numérisation varie considérablement d'un sous-secteur de l'agriculture à l'autre, d'une exploitation agricole à l'autre, d'un type juridique à l'autre, d'une taille à l'autre et d'une région à l'autre du pays. La plupart des exploitations agricoles ne sont pas conscientes du contenu de l'agriculture numérique car 14 % d'entre elles appliquent des technologies numériques modernes. Les principaux obstacles à l'introduction des technologies numériques sont la qualification des employés, le montant des investissements nécessaires, les avantages économiques incertains et la sécurité des données. Les principaux domaines dans lesquels l'administration publique doit intervenir sont les suivants : soutien des mesures de formation complémentaire de la main-d'œuvre, avantages fiscaux pour la planification des actions et la numérisation de l'activité, stimulation des jeunes spécialistes, introduction de processus de normalisation et de certification reconnus au niveau international, adaptation de la législation dans le domaine de la protection des données et garantie de réseaux fiables et à haut débit.



Une enquête du ministère de l'agriculture et de l'alimentation auprès des agriculteurs en 2019 sur la numérisation de l'agriculture bulgare fournit quelques données essentielles pour le projet de la DG-VET.

À la question " Êtes-vous familier avec l'essence de l'agriculture numérique "la majorité (49%) a répondu qu'ils ne sont pas familiers, 27% sont partiellement familiers, 19% sont modérément familiers, et seulement 5% sont largement familiers (MAF, 2019).

Concernant la question "Utilisez-vous les technologies numériques modernes dans votre exploitation agricole"- 86% des personnes interrogées ont répondu qu'elles ne les utilisent pas, et les 14% restants utilisent principalement des systèmes de navigation GPS.

À la question " Pensez-vous que la numérisation aura une incidence sur le nombre d'employés dans votre exploitation ? "83 % ont répondu qu'ils ne s'attendaient à aucun changement, 13 % s'attendaient à ce que le nombre d'employés diminue et seulement 4 % s'attendaient à ce que le nombre d'employés augmente.

À la question " Avez-vous un département ou un employé spécifique qui est spécifiquement responsable de la numérisation dans votre exploitation ? " - seuls 8% des répondants disent avoir un employé en charge de la numérisation, et la majorité (92%) n'a pas un tel employé.

A la question " Prévoyez-vous d'investir des fonds pour les cinq prochaines années pour le développement de la numérisation dans votre exploitation ? "4% ont répondu qu'ils avaient l'intention d'investir plus de 10% des fonds prévus pour l'investissement dans la numérisation, 96% des répondants ont déclaré qu'ils avaient l'intention d'allouer moins de 10% des fonds prévus pour l'investissement ou n'ont pas l'intention d'allouer des fonds pour la numérisation.

A la question "Avez-vous l'intention à l'avenir de lier votre production aux technologies numériques ? "38% des répondants déclarent qu'ils n'ont pas l'intention de numériser ; 33% ont l'intention de numériser seulement certaines des étapes de la production, et



les 29% restants prévoient d'introduire des technologies numériques dans les cinq prochaines années.

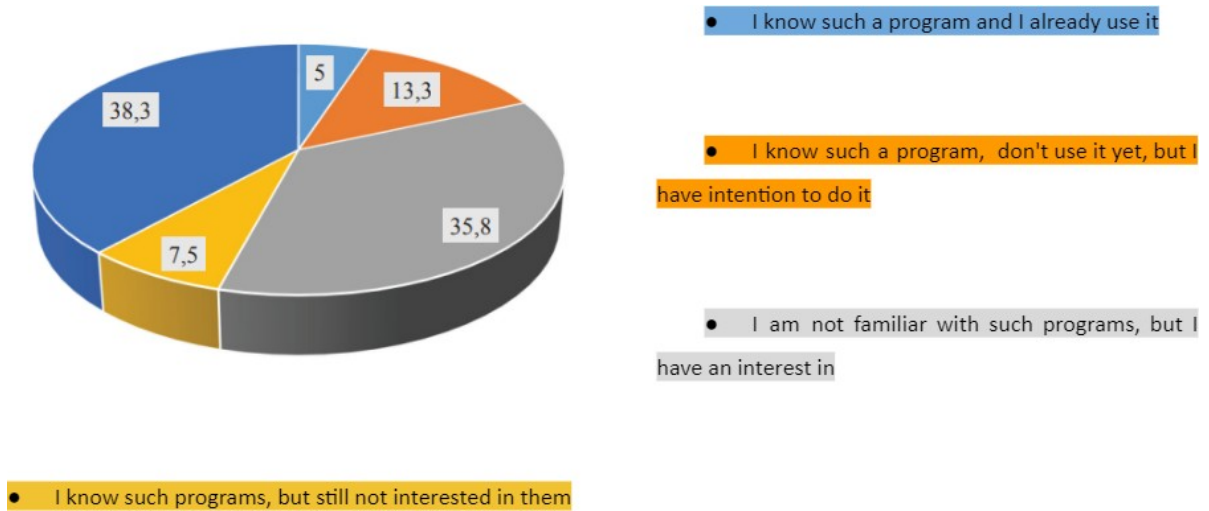
A la question " Quels seraient, selon vous, les avantages de l'introduction des technologies numériques pour votre exploitation ? " 22% indiquent une augmentation de l'efficacité, 17% une réduction des coûts, 16% une meilleure planification et gestion, 14% une augmentation de la productivité, 12% l'acquisition de données et leur analyse, 9% la préservation de la compétitivité, 4% l'augmentation du chiffre d'affaires, 2% chacun indiquent une plus grande valeur ajoutée et la possibilité d'individualiser les produits, 1% indique une accélération du "Time- to-Market" et 1% ne voit pas les avantages de la technologie numérique.

A la question "Quels sont, selon vous, les obstacles et les risques possibles dans l'introduction des technologies numériques ?" - 24% des répondants indiquent les qualifications des employés, 24 autres pour cent indiquent le montant de l'investissement, 19% identifient les avantages économiques peu clairs comme un risque, 15% la sécurité des données, 7% une maturité technologique insuffisante, 5% une normalisation et une certification insuffisantes, 3% une capacité insuffisante pour l'enregistrement et le stockage des informations numériques, 2% un manque de priorités claires par la direction de l'exploitation et 1% aucun ne peut identifier les risques et les obstacles avant l'avènement de la technologie numérique.

À la question "Dans quels domaines l'administration de l'État doit-elle agir en ce qui concerne l'introduction des technologies numériques ?" - 21% des répondants indiquent soutenir les mesures de qualification supplémentaire des employés, d'autres 21% indiquent des incitations fiscales lors de la planification de mesures et de la numérisation de l'activité, 18% la promotion des jeunes professionnels, 11% l'introduction de processus de normalisation et de certification reconnus au niveau international, 11% l'adaptation de la législation dans le domaine de la protection des données, 11% la garantie de réseaux hautement fiables et à haut débit, 7% la promotion des activités de développement.



Une enquête représentative menée en 2017 dans les exploitations agricoles des régions montagneuses du pays a révélé que seuls 5 % des producteurs utilisent effectivement des programmes informatiques dans la gestion de l'exploitation. Cependant, plus de la moitié des personnes interrogées (54,1%) ont exprimé une attitude positive ou non à l'égard de ces programmes. La part des agriculteurs qui manquent d'intérêt est encore significative de l'acquisition de connaissances sur ces programmes, ainsi qu'à leur application (38,3%).



*The diagram shows the Farmers Attitude in Mountainous Regions of Bulgaria to Computers Programs in Farm Management



Cadre juridique au niveau national : stratégies et politiques

En 2019, une stratégie de numérisation de l'agriculture et des zones rurales de la République de Bulgarie a été adoptée, qui vise à transformer l'agriculture bulgare et les activités agricoles connexes en un secteur de haute technologie, durable, hautement productif et attractif de l'économie mondiale, qui améliore les conditions de vie des agriculteurs et des zones rurales.

Il reste à préciser les priorités et à réserver des fonds européens et nationaux pour la mise en œuvre de la stratégie et la numérisation effective de l'agriculture bulgare au cours de la période 2021-2027.

Besoins et défis auxquels le secteur agricole est confronté

Faible niveau d'investissement

La plupart des experts estiment que le niveau des dépenses et des investissements publics dans la numérisation du secteur agricole (81,2%), dans la recherche agricole et dans la mise en œuvre des innovations agricoles (62,5% chacun), dans les conseils et la formation agricoles (43,7%) est faible ou très faible (Fig. 8).

Il existe un consensus particulièrement large parmi les experts sur le faible niveau d'investissement public dans la numérisation du secteur agricole, qui est très en retard par rapport aux besoins modernes de la société et de l'industrie. Dans le même temps, aucun des experts ne pense que le niveau des coûts et des investissements pour la numérisation est élevé. Par conséquent, il faudrait augmenter de manière significative les dépenses et les investissements publics dans le développement de ces domaines importants du JSIS afin d'atteindre les principaux objectifs de la PAC dans la prochaine



période de programmation. La moitié des experts évaluent l'efficacité des dépenses et des investissements publics dans la numérisation du secteur agricole comme faible ou très faible (Fig. 9). Cependant, un participant sur quatre au panel est d'avis que le rendement des fonds dans ce domaine est satisfaisant, et le quart restant qu'il est bon ou élevé. Ce dernier point prouve que malgré le niveau extrêmement faible des investissements publics dans ce domaine, leur efficacité sociale est relativement élevée. Par conséquent, les investissements dans ce domaine doivent être étendus afin de réaliser le potentiel élevé existant pour améliorer l'efficacité.

Déséquilibre dans le développement des différentes régions du pays

Selon la majorité des experts, la région Nord-Est (37,5%), qui est également leader dans l'application des technologies d'agriculture de précision (50%), l'automatisation des processus (37,5%) et l'application des technologies numériques, des logiciels, etc. (34,4%). Un nombre relativement faible d'experts mentionnent les régions du Centre-Sud et du Sud-Est, qui mettent intensivement en œuvre des innovations (respectivement 15,6 % et 12,5 %), appliquent des technologies d'agriculture de précision (15,6 % et 12,5 %) et automatisent les processus de production (15,6 % chacune).

Selon la grande majorité des experts, le degré d'innovation, l'application de technologies modernes pour l'agriculture de précision, l'automatisation des processus, la numérisation, etc. dans les autres régions du pays est faible. Cela nécessite l'introduction de mesures spécifiques de soutien public et de partenariat, pour l'intensification de l'introduction d'innovations dans les derniers domaines tels que :

Les technologies modernes pour l'agriculture de précision, l'automatisation des processus et la digitalisation dans d'autres zones du pays. De cette manière, il sera possible de surmonter le grand déséquilibre dans le développement des différentes régions du pays.



Cours/matériel de formation disponible sur les compétences DaGE

Il existe des centres d'enseignement et de formation privés qui proposent de 30 à 150 heures de cours. Une option de délivrance d'un certificat. Les sujets des cours de formation couvrent une variété de spécificités des secteurs de DaGE.

L'Université agricole de Plovdiv propose également des formations de ce type, d'une durée maximale de 150 heures. [https://www.au-](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

[plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

[D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

[D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

[D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

[D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

[D0%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

[B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2](https://www.au-plovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2)

3.6. Autriche

L'agriculture en Autriche

Depuis des siècles, l'agriculture autrichienne sert de base à la qualité de vie dans les zones rurales et de fondement à la tradition historique et culturelle du pays³. En 2020, l'agriculture a contribué à environ 1,1 % du PIB de l'Autriche⁴. Malgré la part très faible des activités agricoles et sylvicoles elles-mêmes dans la valeur ajoutée brute de l'Autriche, les secteurs économiques en amont et en aval contribuent de manière significative au chiffre d'affaires et à l'emploi et représentent donc des secteurs économiques importants pour le pays⁵.



³ <https://landforstbetriebe.at/themen/landwirtschaft>

⁴ Statista: <https://bit.ly/3DOAG8K>

En 2020, 3,9 % en moyenne de la main-d'œuvre autrichienne était employée dans l'agriculture⁶. Sur les 162 018 exploitations agricoles que comptait l'Autriche en 2018, 36 % étaient gérées à temps plein, 55 % à temps partiel, et les 9 % restants étaient gérés par des communautés de personnes ou des personnes morales. Sur les 107 200 exploitations purement agricoles en Autriche en 2018, la plupart étaient gérées par des hommes (68 %), et la majorité des agriculteurs et agricultrices gestionnaires avaient entre 45 et 59⁷ ans.

Cadre juridique

En Autriche, les conventions collectives constituent la forme la plus courante de contrat de travail, ce qui est également vrai pour le secteur agricole. Il s'agit d'accords écrits conclus entre des partenaires de négociation collective autorisés. Du côté des employeurs, les associations d'employeurs agricoles et forestiers ou les chambres provinciales d'agriculture sont autorisées à conclure des conventions collectives. Du côté des employés, les syndicats et les chambres des travailleurs agricoles sont autorisés à négocier les conventions collectives.

Les conventions collectives les plus importantes dans le domaine de l'agriculture et de la sylviculture (partiellement conclues au niveau de l'État) sont les suivantes :

- Convention collective des travailleurs agricoles dans les exploitations agricoles/les domaines.
- Convention collective des travailleurs forestiers dans le secteur privé



5 https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_L_2021_Solidarische_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf

6 <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/217608/umfrage/erwerbstaetige-nach-wirtschaftssektoren-in-oesterreich/#:~:text=Im%20Jahr%202020%20waren%20in,und%2071%20Prozent%20im%20Dienstleistungssektor>

7 https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_L_2021_Solidarische_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf

- Convention collective des salariés des entreprises horticoles.
- Convention collective des employés des domaines.

L'agriculture autrichienne étant presque exclusivement gérée par des exploitations familiales de tailles diverses, il est important de rappeler la situation juridique⁸. Les employés familiaux, comme les conjoints ou les enfants, sont, dans le cas d'un emploi à temps plein, en dehors des réglementations sur la protection des employés, généralement exemptés du droit du travail terrestre. En règle générale, ces personnes sont soumises à la loi sur l'assurance sociale des agriculteurs⁹.

Numérisation et automatisation dans le secteur agricole autrichien

Les coûts non salariaux de la main-d'œuvre étant élevés en Autriche, il est relativement coûteux d'embaucher des travailleurs. Dans de nombreux cas, il y a également un manque de personnel bien formé. C'est pourquoi de nombreuses entreprises tentent d'automatiser les étapes de travail. La numérisation présente un énorme potentiel à cet égard¹⁰. Les outils et les concepts de numérisation sont utilisés depuis un certain temps dans l'agriculture autrichienne. L'agriculture intelligente apporte la mise en réseau et la gestion des informations et des processus pour soutenir les décisions dans la gestion de l'exploitation et pour documenter automatiquement les activités et les procédures. Les



technologies numériques permettent à l'agriculture d'adapter précisément l'utilisation des intrants à l'endroit concerné et donc de les réduire globalement. Des robots peu coûteux pour le soin mécanique des cultures, contrôlé avec précision, peuvent également remplacer à l'avenir la protection chimique des cultures. La consommation d'eau peut être réduite au fur et à mesure des besoins. La gestion numérique de la flotte et la coordination optimisée de l'utilisation des machines (par exemple, lors de la récolte) garantissent des trajets de transport efficaces avec une consommation d'énergie réduite¹¹.

L'attitude des agriculteurs vis-à-vis de l'agriculture 4.0 est majoritairement positive et, selon une enquête, les agriculteurs se sentent bien informés¹². Une partie importante de l'administration l'administration, la comptabilité et le processus de demande de subvention se déroulent déjà de manière numérique dans la plupart des exploitations¹³.

Outre les conditions technologiques et économiques préalables, il est également important de se préparer à l'ère numérique dans le domaine de la formation et du conseil. Outre l'élaboration de séquences de conférences pour les manifestations de formation existantes, les agriculteurs disposent désormais de contenus spécialisés supplémentaires sur le thème transversal de "Agriculture 4.0" sur la plateforme de connaissances lkdigital.at. Ce site Internet a pour but de mettre en évidence la multitude de domaines dans lesquels la numérisation est déjà à l'œuvre. Les applications "Smart farming" ne seront probablement plus une exception dans quelques années, il est donc crucial d'offrir au plus grand nombre de chefs d'exploitation une offre de formation de qualité, complète et surtout à l'échelle de la région¹⁴. Les chambres d'agriculture et les instituts de formation rurale s'efforcent de développer en permanence leurs offres numériques. Les principaux thèmes de formation dans le domaine de l'agriculture numérisée sont l'agriculture de précision, les capteurs spécifiques aux animaux et la mise en réseau des données¹⁵.



⁸ <https://landforstbetriebe.at/themen/landwirtschaft>

⁹ Chamber of Agriculture: Legal Aspects of Direct Marketing - employment of outside workers

¹⁰ <https://info.bmlrt.gv.at/themen/landwirtschaft/digitalisierung/praxis/tierhaltung.html>

¹¹ <https://www.umweltbundesamt.at/digitalisierung/nachhaltiger-mehrwert-fuer-die-landwirtschaft>

¹² https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20210729_OTS0080/digitalisierungsstudie-baeuerliche-betriebe-offen-fuer-innovationen

La campagne d'éducation " Numérisation dans l'agriculture et la sylviculture " du LFI Autriche, lancée en 2017, prépare des informations autour de " l'agriculture 4.0 ", établit des mesures de sensibilisation et intègre à long terme les sujets numériques dans les programmes éducatifs des instituts de formation rurale. L'intégration croissante des technologies numériques sur les exploitations agricoles et forestières est depuis longtemps une pratique courante dans de nombreux endroits.

Grâce au projet éducatif " Numérisation dans l'agriculture et la sylviculture ", le LFI Autriche vise donc à relever les divers défis émergents de l'ère numérique afin d'offrir en fin de compte un service opportun aux entreprises agricoles. En plus d'activités telles que la mise en œuvre de conférences sur des sujets spécifiques, ou la conception d'un cours pilote, une plateforme de connaissances en ligne a également été créée dans le cadre du projet¹⁶.

L'initiative Innovation Farm, fondée en 2020 avec des sites à Wieselburg, Raumberg-Gumpenstein et Mold ainsi que de nombreuses fermes pilotes, rend la numérisation dans l'agriculture tangible. Depuis lors, les agriculteurs ont pu s'informer sur les avantages et les inconvénients des nouvelles technologies dans le cadre de nombreux cours, webinaires et ateliers pratiques.

Les agriculteurs, les étudiants, les élèves stagiaires des branches de l'enseignement agricole, bénéficient des connaissances de la ferme d'innovation et peuvent ainsi mettre



en pratique les connaissances transmises.

¹³ <https://info.bmlrt.gv.at/themen/landwirtschaft/digitalisierung/digitalisierung-in-der-landwirtschaft.html>

¹⁴ <https://www.lko.at/digitalisierung-in-der-land-und-forstwirtschaft+2400+2646915>

¹⁵ https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20210729_OTS0080/digitalisierungsstudie-baauerliche-betriebe-offen-fuer-innovationen

Parmi les établissements d'enseignement participants figurent des instituts de formation rurale, l'université des sciences appliquées de Wiener Neustadt, l'université des sciences appliquées de Haute-Autriche, le Conseil autrichien de l'ingénierie agricole et du développement rural, l'université des ressources naturelles et des sciences de la vie appliquées, le Bildungswerkstatt Mold, le HBLFA Francisco Josephinum, le HBLFA Raumberg-Gumpenstein et des collèges agricoles individuels¹⁷.

<p>Informatique et technologies de l'information</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Candidature en ligne au titre de la maîtrise en arts plastiques. ● Filmer avec un téléphone intelligent ● Photos de produits avec un smartphone ● Retouche de photos avec Snapseed ● Systèmes de géoinformation dans l'agriculture et la sylviculture - introduction à QGIS.
--	--



¹⁶ <https://www.lkdigital.at/projekt/>

¹⁷ <https://www.innovationfarm.at/bildung/>

Cultiver des plantes	<ul style="list-style-type: none"> • Formation continue pour le certificat phytosanitaire (5h). • Formation continue pour le certificat phytosanitaire viticulture (5h). • Formation continue pour le certificat phytosanitaire horticulture, maraîchage et arboriculture (5h). • Formation continue pour le certificat phytosanitaire (2h).
Élevage d'animaux	<ul style="list-style-type: none"> • La protection contre les maladies infectieuses dans l'exploitation (reconnaissance TGD). • Maintien de la santé des mamelles - prévention - traitement (reconnaissance TGD).
Gestion des pâturages alpins	<ul style="list-style-type: none"> • Les bases de la gestion professionnelle des alpages (reconnaissance TGD).
Gestion des affaires	<ul style="list-style-type: none"> • Le concept de ma ferme
Sylviculture et gestion du bois	<ul style="list-style-type: none"> • Formation continue pour le certificat phytosanitaire forestier¹⁸

¹⁸ <https://oe.lfi.at/onlinekursangebote+2500+2043946>



Défis et besoins

L'Autriche - et en particulier la région alpine - est particulièrement touchée par l'augmentation de la température à l'échelle mondiale. En Autriche, on observe une augmentation des événements météorologiques extrêmes sous forme de chaleur, de sécheresse, d'inondations, de grêle, de parasites et de maladies des animaux, en raison de l'augmentation de la température, ce qui représente des risques énormes pour la production agricole. Les rendements des cultures diminuent en raison des changements climatiques, ce qui entraîne des fluctuations de rendement et un stress financier, en particulier pour les petites exploitations. Comme les rendements agricoles dépendent des conditions météorologiques, les agriculteurs autrichiens sont surchargés et obligés de s'assurer contre ces risques par le biais d'une assurance agricole et de compter sur les mesures d'adaptation des décideurs politiques. Une solution possible aux griefs écologiques et économiques pourrait être l'augmentation de la production de denrées alimentaires régionales, via des voies de transport raccourcies et une plus grande valeur ajoutée¹⁹.

Cependant, l'agriculture n'est pas seulement affectée par le changement climatique, elle contribue également à 10 % des émissions de gaz à effet de serre de l'Autriche. Par ailleurs, l'agriculture absorbe un total de 26,8 millions de tonnes de CO₂ par la production de biomasse, soit trois fois plus qu'elle n'en émet. Ainsi, elle ne se contente pas de fournir de la nourriture, mais contribue également à enrayer le changement climatique. L'agriculture et la sylviculture présentent donc un bilan climatique positif en Autriche. Cependant, elles sont aujourd'hui confrontées au défi de maintenir et, idéalement, d'améliorer ce bilan climatique malgré l'augmentation de la demande en denrées alimentaires, en matériaux de construction et en sources d'énergie²⁰.

Les incertitudes dues au changement climatique, le manque de reconnaissance sociale, la pression de la croissance, l'absence de succession des exploitations, la bureaucratie élevée, la dépendance aux prix du marché mondial et la hausse des coûts d'exploitation



sont autant de défis pour les exploitations agricoles et quelques-unes des raisons pour lesquelles de plus en plus d'exploitations sont abandonnées²¹.

Ce qu'il faut, c'est une mise en réseau plus forte entre les disciplines de recherche, entre la recherche, le conseil, la pratique et le commerce, l'intégration de nouvelles disciplines de recherche, le traitement scientifique des questions sur les solutions adaptées au système et au lieu²².

En général, la mise en œuvre de réformes respectueuses de l'environnement n'est pas facile, car les composantes sociales et financières jouent également un rôle important. Par exemple, la conversion d'une exploitation familiale conventionnelle en une exploitation biologique est un obstacle financier²³.

19

https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_L_2021_Solidarische_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf

²⁰ https://oekosozial.at/wp-content/uploads/2020/12/factsheet_FINAL_Dez2021_klein.pdf

²¹ <https://kommunal.at/strukturwandel-der-oesterreichischen-landwirtschaft>

²² https://raumberg-gumpenstein.at/jdownloads/Allgemein/Biologische_Landwirtschaft_und_Biodiversitaet_der_Nutztiere/40_2016_steinwider_bio_lw_2030.pdf

23

https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_L_2021_Solidarische_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf

Unit 4. Résultats des recherches sur le terrain au niveau national

4.1 Belgique



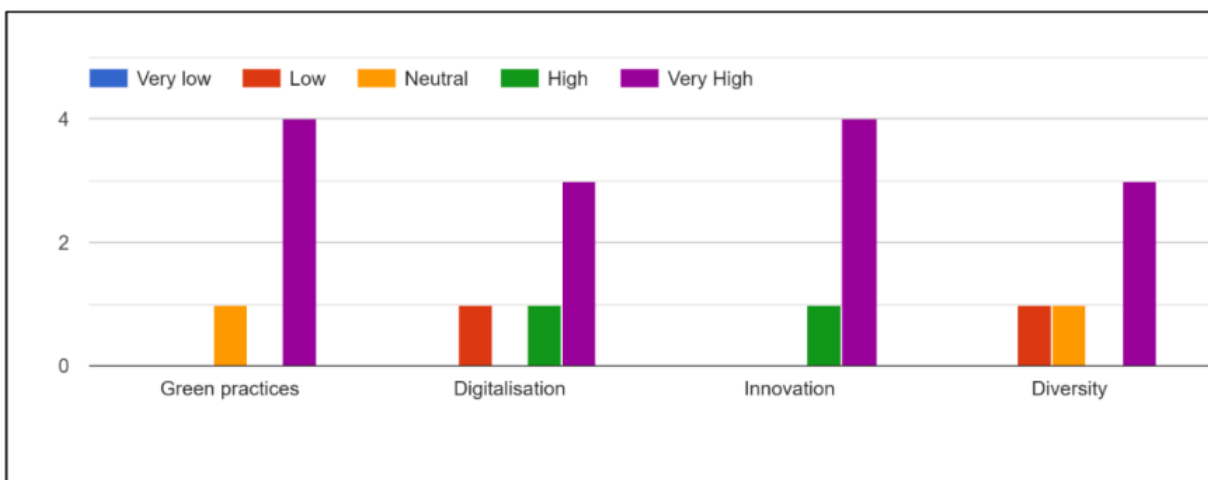
RESERCHE SUR LE TERRAIN: A fin d’avoir la situation réelle de la transformation de la DaGE en Belgique, nos avons partagé un questionnaire en juin et juillet avec des organisations impliquées dans ce processus dans les trois différentes régions de Belgique. Ce questionnaire a été tenu par Google Forms pour simplifier le partage, la réponse et la compilation des résultats. Les données ont montré que le secteur agricole en Belgique représentait presque 1% du PIB en 2020 et que ce chiffre a diminué ces dernières années en raison d’un facteur clé.

SECTION I : DOMAINE DE L'ORGANISATION

Parmi les différents types d’organisations représentatives qui ont répondu au questionnaire, on peut trouver un large éventail d’entreprises différentes, telles que des ONG, des cabinets de conseil, des entreprises agricoles ou des sociétés privées. Les principaux secteurs dans lesquels ces entreprises opèrent sont principalement liés à l’agriculture, aux politiques vertes et européennes et aux innovations intelligentes, ce qui constitue une information précieuse sur le secteur. Les entreprises qui ont participé à l’enquête ont déclaré appartenir à un PME, comptant de 1 à 25 travailleurs dans l’entreprise, ce qui n’est pas beaucoup.

SECTION II: VALEURS D'ENTREPRISE

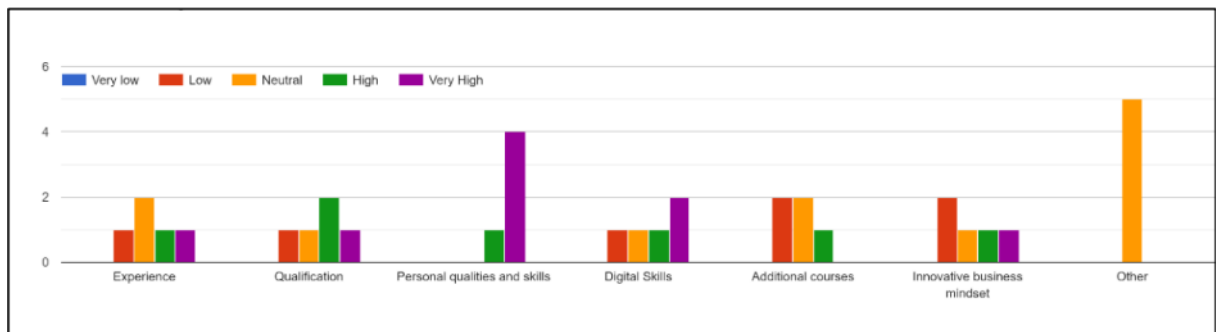
Dans le monde de l’entreprise, établir des valeurs claires et définies est un moyen d’assurer



son succès. Comme le montre le graphique suivant, les répondants à l'enquête ont principalement considéré que les pratiques vertes et l'innovation sont des valeurs très importantes à intégrer dans votre entreprise, ce qui implique que la numérisation et la diversité ne sont pas considérées comme les valeurs clés pour évoluer vers une économie plus verte et plus propre.

SECTION III: LE PROCESSUS DE RECRUTEMENT

Un processus de recrutement efficace peut aider les entreprises à se développer, à atteindre des niveaux de croissance plus rapides et à fournir un avantage concurrentiel qui a un impact direct sur leurs performances commerciales. La plupart de ces entreprises recrutent actuellement de nouveaux talents, mais toutes ne proposent pas de périodes de formation pour les postes qu'elles occupent. En plus de l'expérience, des qualifications, des compétences numériques et de l'esprit d'entreprise innovant, elles recherchent avant tout des qualités personnelles, des compétences et des cours supplémentaires qui peuvent apporter une autre expertise pertinente dans le secteur.

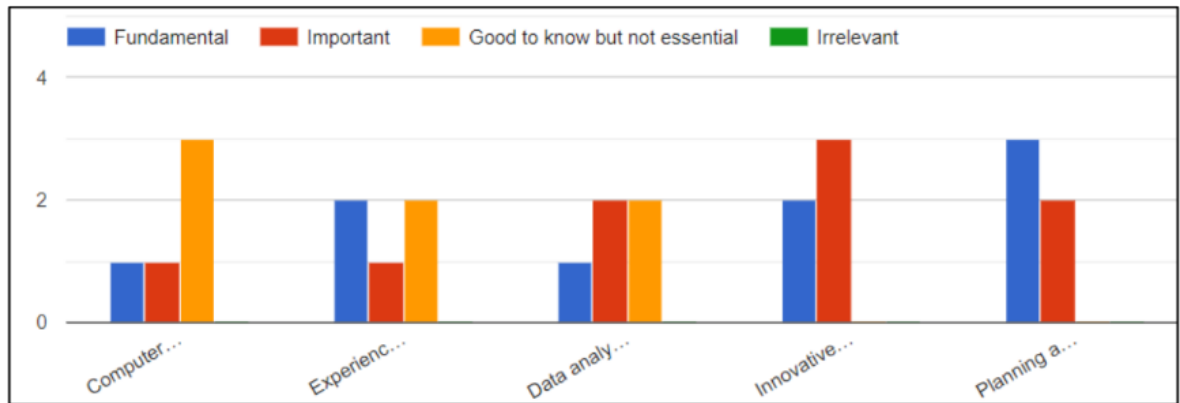


SECTION IV: LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES AGRICOLES

Des entreprises ont partagé ce qu'elles considèrent comme les compétences personnelles et professionnelles les plus importantes pour une personne qui souhaite travailler dans le secteur agricole sans expérience préalable. Elles s'accordent à dire qu'un état d'esprit



innovant, une bonne planification et gestion des ressources et une expérience préalable de la technologie et des outils numériques appliqués au secteur agricole sont des compétences fondamentales qui correspondraient au profil compétitif recherché par une entreprise.



En outre, ils décrivent leur candidat idéal comme quelqu'un de passionné, de créatif et d'enthousiaste pour son travail. Le fait d'être intelligent et travailleur est également un atout, de même que le sens pratique et la volonté d'apprendre.

CONCLUSIONS

En raison du processus d'urbanisation, le secteur agricole ne représentait plus en 2020 que 0,8% du PIB, en baisse depuis quelques années.

Le gouvernement flamand a identifié de nombreux objectifs politiques, accordant une importance centrale à un modèle de revenu durable et à un revenu équitable pour les agriculteurs.

L'innovation et l'esprit d'entreprise sont également essentiels dans les trois régions de Belgique (Flandre, Wallonie et Bruxelles), qui sont compétentes pour régler la politique agricole.

En Belgique, un agriculteur sur cinq travaille avec des robots et des outils numériques, ce qui facilite grandement le processus. Le manque de formation de base et continue



est l'un des principaux obstacles qui ont été identifiés pour une transformation numérique substantielle du secteur.

En termes de financement, le secteur de l'agriculture connaît des conditions défavorables, et les jeunes agriculteurs et les nouveaux arrivants font partie des groupes les plus touchés, ce qui est considéré comme une question d'intérêt national.

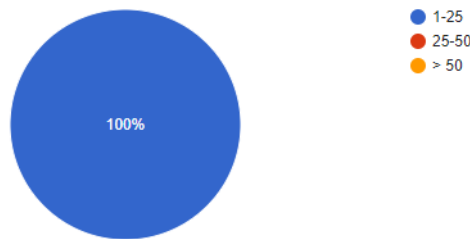
Certaines institutions proposent divers plans pour renforcer la résilience économique et sociale avec des mesures favorisant des systèmes éducatifs efficaces et inclusifs, l'acquisition de compétences et la transition écologique et numérique, ce qui a été soutenu par différentes entreprises affirmant qu'il s'agit de facteurs clés du changement.

4.2. Espagne

Dans le rapport national suivant, le lecteur pourra trouver les résultats du questionnaire sur le profilage des secteurs DaGE (Digital & Green Economy) au niveau national (Espagne).

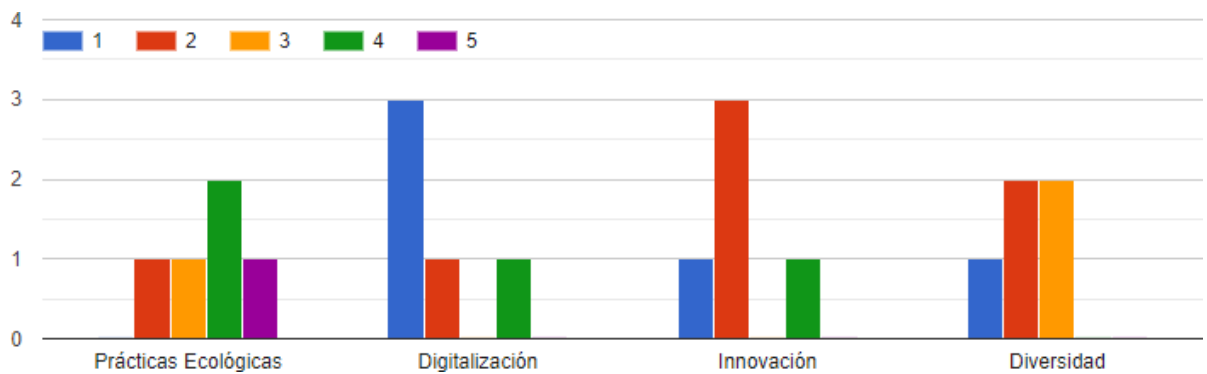
Combien d'employés avez-vous ?

5 respuestas



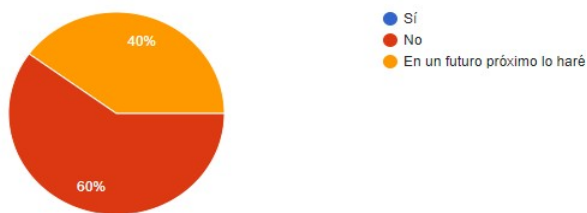
Dans quelle mesure chacune des valeurs suivantes est-elle intégrée avec succès dans votre entreprise/organisation?

(1 vraiment peu intégré, 5 vraiment intégré)



Vous recrutez actuellement?

5 respuestas



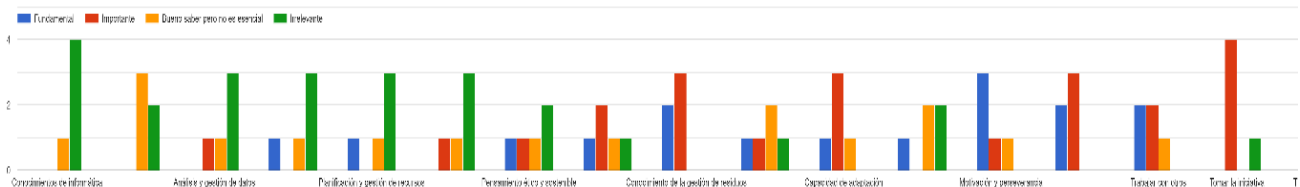
Avez-vous de périodes de formation pour les postes que votre entreprise/organisation offre?

5 respuestas



Quelles compétence personnelle ou professionnelle considérez-vous comme la plus importante pour une personne qui souhaite travailler dans le secteur agricole mais qui n'a AUCUNE expérience préalable?

9. ¿Qué aptitud personal o profesional considera más importante para una persona que quiere trabajar en el sector agrícola pero que NO tiene experiencia previa?



4.3. Grèce

Méthodologie

Innovation Hive et AKMI ont préparé un formulaire Google commun afin de mettre en oeuvre la



recherche sur le terrain au moyen de questionnaires. De cette façon, les organisations ont partagé les formulaires avec leur réseau. Pour le rapport national, les partenaires grecs ont recueilli 7 réponses.

Dans le rapport national suivant, le lecteur pourra trouver les résultats du questionnaire sur le profilage des secteurs DaGE (Digital & Green Economy) au niveau national.

1. Quel est le type de votre entreprise/organisation?

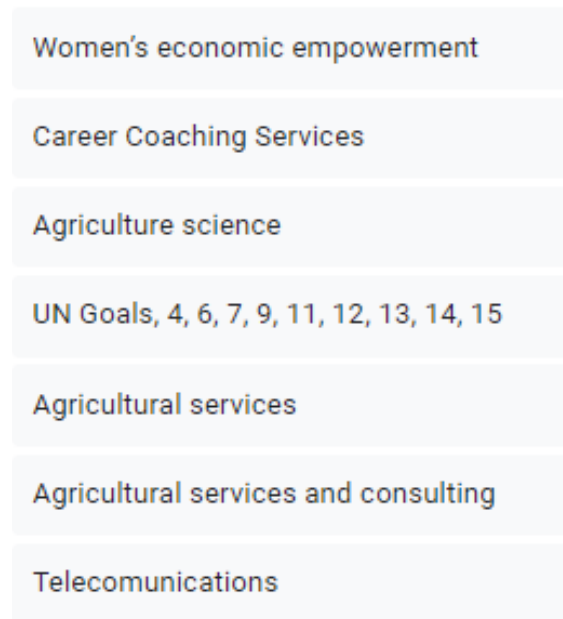
7 responses

Non profit organisation
Private Company
Agricultural University of Athens
Non-profit Organization (NGO)
Company
Consulting



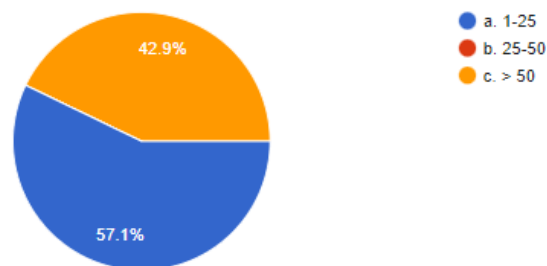
2. Quelle est l'activité principale de votre entreprise/organisation?

7 responses



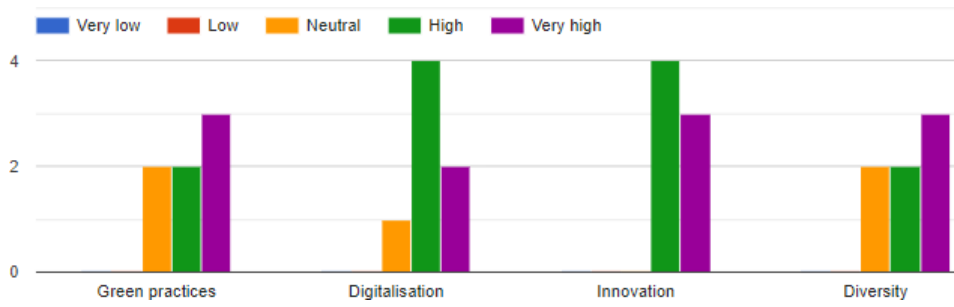
3. Combien d'employés comptez-vous?

7 responses

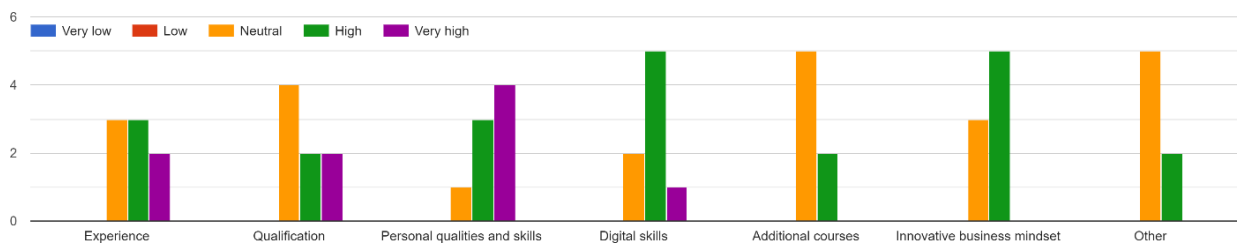


4. Dans quelle mesure chacune des valeurs suivantes est-elle intégrée avec succès dans votre entreprise/organisation?





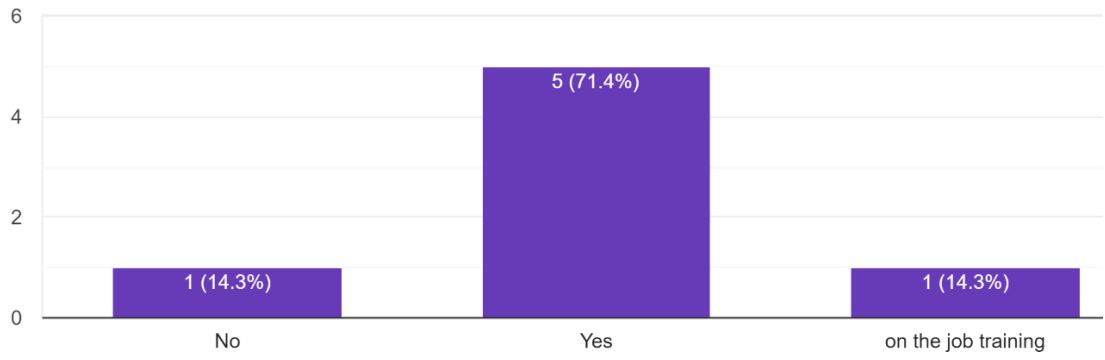
5. Recrutez-vous actuellement?



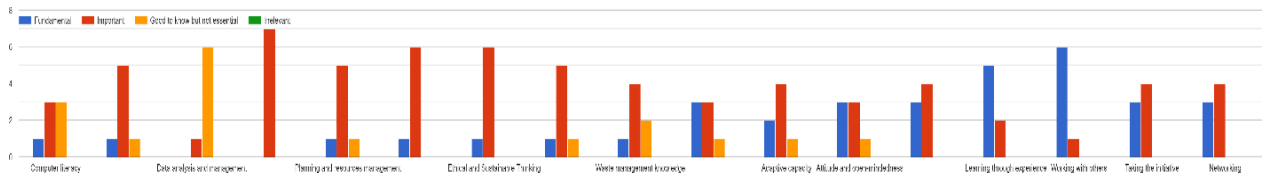
6. Avez-vous des periods de formation pour les postes que votre entreprise/organization offre?



7 responses



7. Quelle compétence personnelle ou professionnelle considérez-vous comme la plus importante pour une personne qui souhaite travailler dans le secteur agricole mais qui n'a AUCUNE expérience préalable?



8. Pouvez-vous décrire votre employé idéal en 3 mots?

Travailleur, conscient, conscient de l'égalité des sexes
Passionné, curieux, leader
Ouvert d'esprit, ambition de collaborer, esprit d'équipe
Respect de soi, intégrité/concentration et engagement.
Ambitieux, enthousiaste, innovant
Communicatif, volontaire, opiniâtre
Cohérent, travailleur, adaptable

4.4. Cyprus

1. What is the type of your company/organisation?

Responses

Small-scale farming company

Solar Energy

Energy Consulting and Engineering

Eco-efficient products for new construction

Organic Farm



2. What is the main activity of your company/organisation?

Farming

Implementation of solar energy panels

Engineering consultancy

Eco-efficient elevators, escalators and autowalks

Harvesting organic products



3. How many employees do you have?

[More Details](#)

● 1-25	4
● 25-50	1
● > 50	0

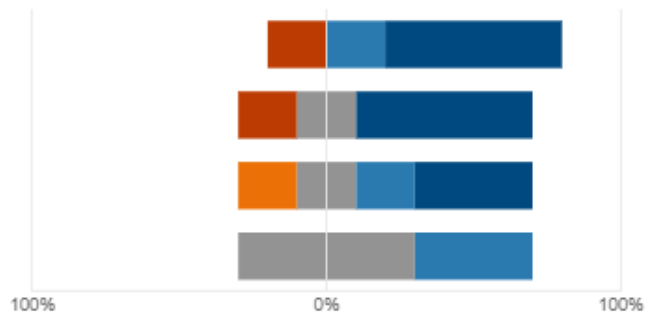


4. How successfully each of the following values are embed into your business? (1 = Very Low, 5 = Very High)

[More Details](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Green Practices
 Digitalisation
 Innovation
 Diversity



5. Are you currently recruiting?

[More Details](#)

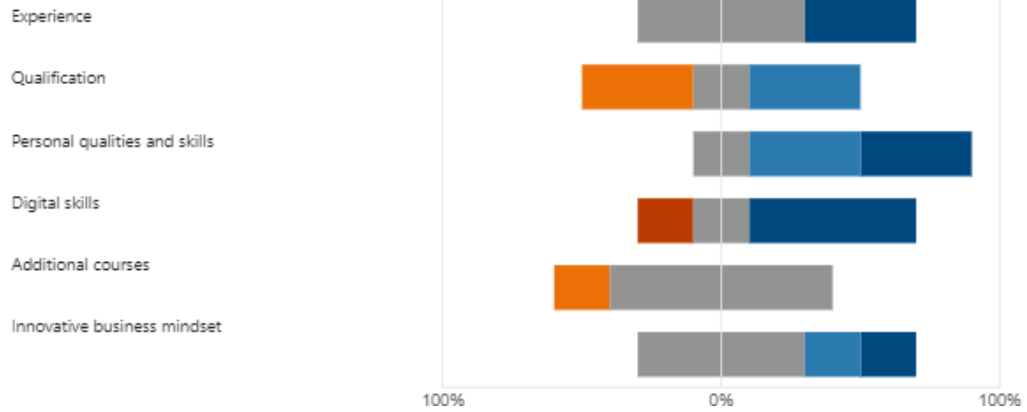
● Yes	0
● No	4
● In near future I will	1



7. What is your recruitment criteria? (1 = Very Low, 5 = Very High)

[More Details](#)

1 2 3 4 5



Responses

Experience	Qualification	Personal qualities and skills	Digital skills	Additional courses	Innovative business mindset
5	2	5	1	2	3
3	4	4	5	3	3
3	4	5	5	3	5
3	3	4	5	3	3
5	2	3	3	3	4

Réponses aux questions ouvertes

10. Can you describe your ideal employee in 3 words?



Responses

Dedicated, determined, passionate

Green environmental mentality

Green, innovative and open-minded

Green, smart and innovative

Determined hard-working individual

Conclusion

Nous avons réussi à obtenir des réponses de cinq organisations à Chypre concernant l'achèvement de la recherche sur le terrain. Ces cinq entreprises sont principalement issues de l'agriculture ou impliquées dans le secteur des énergies renouvelables. Quatre des cinq organisations sont de petite taille car elles comptent entre un (1) et vingt-cinq (25) employés, tandis qu'une seule d'entre elles compte entre vingt-cinq (25) et cinquante (50) employés. Les organisations participantes ont principalement estimé que les pratiques vertes et la numérisation devaient être intégrées dans leurs activités.

L'innovation vient en troisième position et la diversité est la valeur la moins importante à intégrer dans leur entreprise. Un seul d'entre eux envisagera le recrutement dans un avenir proche et les autres n'envisagent pas d'emploi pour le moment. Toutefois, s'ils envisagent de recruter, ils souhaiteraient se concentrer sur le recrutement de personnes possédant des qualités et des compétences personnelles, ce qui serait leur meilleur choix.

Leurs critères de recrutement sont suivis par l'expérience et les compétences numériques, qui constituent leurs trois principales valeurs, tandis que le fait de suivre des cours supplémentaires est considéré comme le critère le moins important. Sur les cinq entreprises, une seule n'offre pas de période de formation à son personnel nouvellement employé, tandis que les autres offrent une formation aux nouveaux arrivants.



En ce qui concerne ce qui a été évalué comme l'aspect le plus fondamental attendu d'une personne désireuse de travailler dans le secteur agricole sans expérience, trois réponses ont été obtenues à égalité, à savoir avoir une connaissance du changement climatique et de l'adaptation, une réflexion éthique et durable et une réflexion sur les économies d'énergie et d'eau.

Ces trois facteurs sont identifiés comme étant les plus importants pour travailler dans le secteur agricole, suivis par l'expérience de l'utilisation des outils technologiques et numériques. La prise d'initiative a été considérée comme l'aspect le moins précieux. Enfin, la réponse la plus populaire des organisations est d'identifier leur employé idéal et le résultat a révélé que les employeurs aimeraient embaucher un penseur vert, des individus innovants et déterminés.

4.5. Bulgarie

Quel est le type de votre entreprise/organisation?

(5 réponses)

- Organisation agricole
- Fournisseur de technologie agricolesarming technology supplier
- Entreprise agricole
- Distribution de pesticides agricoles
- Agriculture

Quelle est l'activité principale de votre entreprise/organization?

(5 réponses)

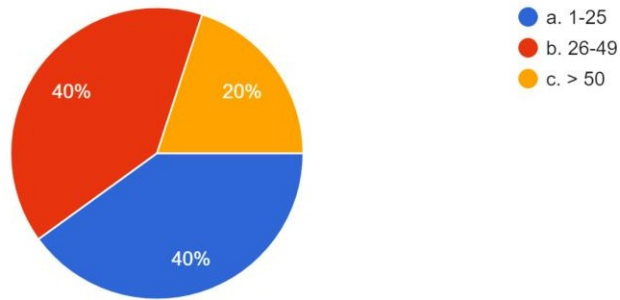
- La production de pommes et de raisins.
- La fourniture de meilleures technologies aux agriculteurs.
- L'amélioration génétique



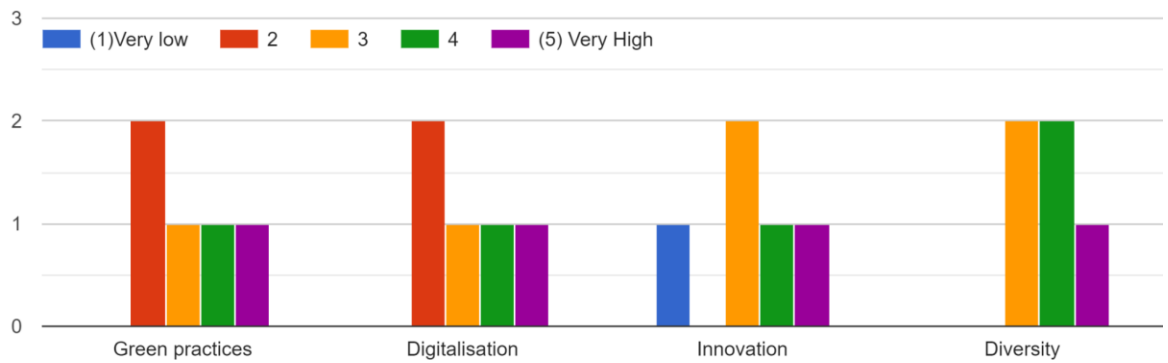
- Engrais et protection des plantes
- Produits chimiques, pesticides, etc.



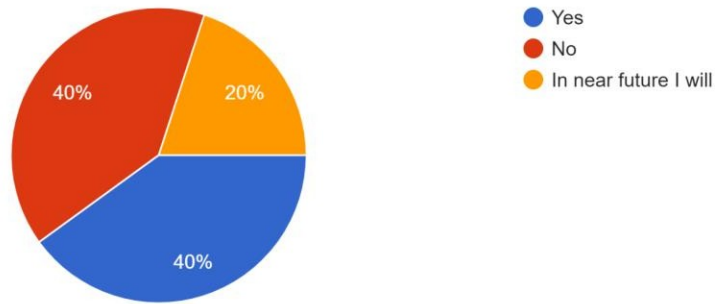
How many employees do you have?
5 responses



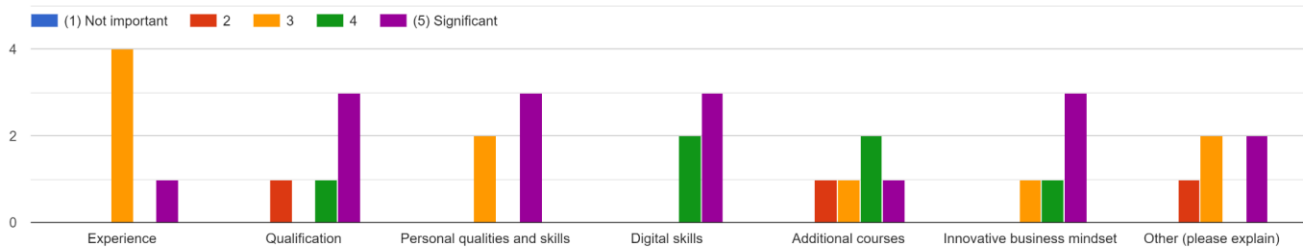
How successfully each of the following values are embed into your business?



Are you currently recruiting?
5 responses

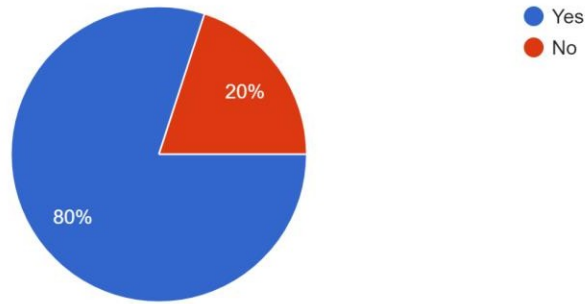


What is your recruitment criteria?



Do you have training periods for the job positions your company offers?

5 responses



Open Question: Can you describe your ideal employee in three words?

Young, ambitious, innovative thinking

Young, curious, ambitious

Hard-worker, responsible, reliable

good communication skills, knowledge of modern trends

Problem-solving skills, good learner and good listener

4.6. Autriche

Recherche sur le terrain

L'objectif de cette activité de projet est de profiler, au sein de l'économie rurale locale, les secteurs de la DGE ayant le plus grand potentiel de développement et de croissance économique, et, par conséquent, ayant le plus grand potentiel pour fournir de nouvelles opportunités d'emploi/absorber des stagiaires. En outre, elle vise à identifier les besoins du secteur cible en termes de compétences spécifiques pour des cours de formation ciblés.

À cette fin, 5 entreprises agricoles ont été contactées par e-mail et ont reçu un court questionnaire en ligne, à l'aide de Google Forms. Pour s'assurer d'une certaine forme de numérisation ou d'innovation, le site Web www.meinhof-meinweg.at a été utilisé pour rechercher des entreprises agricoles, car on peut effectuer une recherche dans la catégorie "Solutions technologiques et numériques".

Toutes les entreprises se consacrent principalement à la production de denrées alimentaires et de matières premières ; toutefois, il est assez courant que les exploitations agricoles en Autriche aient une deuxième source de revenus. Une entreprise organise également des événements à côté, une autre fait de la sylviculture



et une autre de la gastronomie à côté. Toutes les exploitations agricoles sont de petites entreprises, comptant moins de 25 employés, ce qui est également courant dans le secteur agricole autrichien, comme indiqué précédemment.

La durabilité et la diversité semblent être des vertus particulièrement importantes pour les exploitations. Cependant, toutes les exploitations ont plus ou moins réussi à mettre en œuvre la numérisation, l'innovation et la diversité dans leurs activités.

L'une des deux exploitations qui recherchent de nouveaux employés est à la recherche d'un aide agricole. L'autre recherche une personne aussi polyvalente que possible (pédagogie, artisanat, agriculture, cuisine). Comme, comme nous l'avons déjà écrit, il est typique pour les fermes autrichiennes d'avoir une sorte de second module d'activité, comme le tourisme ou un restaurant, la polyvalence est de mise. Cela pourrait être gardé à l'esprit lors de la création du matériel pédagogique pour le projet de la DG-VET.

Les réponses aux critères d'emploi importants sont très variées. Personne ne pense que la qualification est "très importante" et deux personnes affirment qu'elle ne l'est pas du tout. Alors que pour certains, les compétences numériques, les cours supplémentaires et l'esprit d'innovation étaient (très) importants, pour d'autres, ce n'était pas important. Cela pourrait être dû au fait que les entreprises sont plus intéressées par l'embauche de travailleurs auxiliaires. Lorsqu'on leur a demandé de citer des critères importants, la réponse que toutes les exploitations ont donnée était le travail indépendant. Les autres critères souvent cités sont la volonté d'apprendre et le raisonnement logique. Il est intéressant de constater qu'aucune compétence spécifique n'a été citée, mais plutôt des caractéristiques.

Les entreprises agricoles ont été interrogées sur les compétences personnelles ou professionnelles qu'elles considèrent comme importantes pour une personne qui souhaite travailler dans le secteur agricole mais qui n'a pas d'expérience préalable. Les compétences qui ont été unanimement considérées comme fondamentales sont la capacité d'adaptation, la motivation et la persévérance, l'apprentissage par l'expérience et la prise d'initiative.



L'attitude et l'ouverture d'esprit, la mise en réseau, la réflexion sur les économies d'énergie et d'eau, l'esprit d'innovation et la planification et la gestion des ressources sont également considérées comme des compétences importantes. Alors que les agriculteurs considèrent que les compétences informatiques sont bonnes et importantes, l'analyse des données est considérée comme non pertinente ou bonne mais pas essentielle. Pour les personnes interrogées, l'employé idéal est diligent, autonome, fiable et désireux d'apprendre.



Là encore, les caractéristiques et les vertus des employés potentiels sont considérées comme plus importantes que les compétences spécifiques.

La plupart des exploitations agricoles autrichiennes étant de petite taille, il est logique que les agriculteurs ne recherchent pas des employés dotés de compétences spécifiques, mais plutôt de certaines attitudes qui les rendent polyvalents. Si une personne est désireuse d'apprendre et assidue, elle peut acquérir des compétences pendant son travail. Cependant, des compétences comme la planification, la gestion des ressources et l'efficacité sont des compétences que la DG-VET peut enseigner aux jeunes NEET par le biais de son programme et qui pourraient améliorer leur employabilité. Une quête importante pour le DV-VET va être de rendre les étudiants polyvalents mais encore plus important sera de susciter la motivation et l'intérêt pour les pratiques agricoles.

Conclusions finales

Environ 16,5 % des jeunes âgés de 20 à 34 ans dans l'UE n'étaient ni employés ni inscrits à l'école ou en formation en 2018. Cela équivaut à environ 15 millions de jeunes. À Chypre, le taux était de 17,4 %, soit plus que la norme de l'UE-28, les jeunes femmes (20 %) ayant un pourcentage plus élevé que les jeunes hommes (14,5 %). Le taux de NEET est sensiblement différent entre les jeunes femmes et les jeunes hommes. En 2018,

Comme nous pouvons le constater dans le questionnaire et dans les recherches documentaires, un certain pourcentage de la société est sensible au risque de devenir NEET. Il s'agit de personnes qui sont en situation d'exclusion sociale, en raison de leur situation financière, qui ne sont pas intégrées dans la société, si elles n'ont pas une formation solide (EFP ou diplôme et pas seulement l'école secondaire).



Nous pouvons définir que les NEETs sont un groupe hétérogène qui se forme à la fois sous l'influence de caractéristiques sociodémographiques et sous l'influence de divers autres facteurs / prérequis. L'interaction complexe de facteurs de nature institutionnelle, systémique et individuelle augmente le risque de rejoindre les NEETs.

Les études permettent d'identifier quatre domaines majeurs, contribuant à la formation du groupe des NEETs :

1. La famille, l'environnement social et le mode de vie
2. L'éducation
3. Qualification et expérience, comportement sur le marché du travail
4. Motivation

Nous pouvons constater quelques différences selon les pays, puisque la Grèce fait partie des deux pays (Grèce et Italie) qui avaient des taux de NEET de 19% ou plus à ce niveau d'éducation, alors que les Pays-Bas étaient le seul pays avec une part inférieure à 5% selon Eurostat. Les taux de NEET des personnes âgées de 15 à 29 ans ayant fait des études supérieures étaient généralement plus faibles que ceux des personnes ayant d'autres niveaux d'éducation, tandis que la Grèce affichait le taux le plus élevé, soit 26,8 %. Dans tous les États membres de l'UE, à l'exception de six d'entre eux, les jeunes adultes diplômés de l'enseignement supérieur présentaient les taux NEET les plus bas en 2021, sauf au Portugal, en République tchèque, en Croatie, à Chypre, en Espagne et en Grèce, selon Eurostat. Une chose importante à souligner en matière de catégorisation par sexe est qu'au Portugal, en Slovaquie et en Grèce, davantage de femmes étaient des NEET au chômage.

Le taux de NEETs des femmes en Grèce est plus élevé que celui des hommes, et en Belgique



c'est le contraire. Le taux de NEETs des femmes âgées de 20 à 34 ans était de 20,9 %, contre 12,2 % pour les hommes âgés de 20 à 34 ans. En raison des spécificités municipales des femmes, la moyenne des NEET était presque 3,5 fois, et celle des hommes était 2,3 fois plus élevée que dans le groupe témoin.

Cependant, il existe de nombreuses similitudes entre les NEET des pays du consortium.

Les raisons pour lesquelles ils sont devenus NEET sont nombreuses: leur situation financière, le fait qu'ils ne soient pas intégrés dans la société, le fait qu'ils n'aient pas une formation scolaire solide (formation professionnelle ou diplôme, et pas seulement l'école secondaire), le fait qu'ils soient aidants, jeunes parents, qu'ils aient un handicap physique, un trouble de l'apprentissage ou une maladie chronique, qu'ils aient une maladie mentale, qu'ils aient été sans abri et/ou qu'ils aient vécu dans un logement loué, qu'un ou plusieurs de leurs parents soient au chômage ou qu'ils exercent une profession manuelle non qualifiée, qu'ils vivent dans des zones à fort taux de chômage et qu'ils appartiennent à certains groupes ethniques minoritaires.

Dans l'ensemble, la principale raison de l'absence d'un solide bagage éducatif est le manque d'un environnement familial favorable.

En ce qui concerne le niveau d'éducation des NEET, la majorité d'entre eux ont le niveau secondaire comme niveau d'éducation le plus élevé.

Les obstacles à l'arrêt de l'éducation ou de la formation semblent être principalement dus à des raisons financières. Cependant, les raisons personnelles, le temps et le manque d'intérêt pour l'éducation ne sont pas séparés par eux avec une valeur significative.

Les obstacles à l'entrée dans la vie professionnelle pour les NEET sont, dans l'ensemble, la conception soit qu'ils n'ont pas été en mesure de trouver l'emploi qu'ils aimaient, soit qu'ils



ne possèdent pas la qualification requise pour les exigences de l'emploi. Parmi les neuf secteurs proposés, quatre se démarquent, à savoir la technologie, l'agriculture et l'élevage, l'hôtellerie et le secteur public.

En ce qui concerne ce qui aurait pu constituer un obstacle à la recherche d'un emploi, ils ont surtout mentionné le manque de compétences et de qualifications requises (20). Viennent ensuite le manque d'expérience professionnelle et les compétences numériques (13). La question 14 est une question ouverte qui leur permet d'exprimer leur sentiment sur ce qui peut être un facteur qui les empêche de poursuivre leur éducation, leur formation ou de trouver un emploi. Les réponses globales indiquent qu'ils ont principalement identifié les aspects financiers, le temps et le manque de formation comme étant leurs obstacles. Enfin, les participants ont demandé à leur gouvernement des programmes de formation qui les mèneront à un emploi, principalement pour les encourager à poursuivre leur éducation ou leur formation, ainsi qu'une aide financière des autorités locales pour leur permettre de payer le prix de l'éducation et/ou de la formation.



Bibliographie

Argyris Kyridis, research paper “NEETs both in Europe and Greece” from Aristotle University of Thessaloniki:

https://www.researchgate.net/publication/264556973_Who%27s_The_Greek_Neet_Neets%2

[7 Profile in Greece Parameters Trends and Common Characteristics of a Heterogeneous Group](#)

Assessment of the status and analysis of the profile of adolescents and young people not in employment, education or training (NEETs) (2018).

UNICEF. https://www.unicef.org/bulgaria/sites/unicef.org.bulgaria/files/2018-09/NEETs_ENG_Summary.pdf

Bachler, Johann (2020): NEET-Jugendliche in Österreich: Problemausmaß, volkswirtschaftliche Kosten und Handlungsempfehlungen

Bathgate, D. K., & Bird, J. (2013). Home

| GOV.WALES. <https://gov.wales/sites/default/files/statistics-and-research/2019-07/131001-identifying-young-people-risk-becoming-not-employment-education-training-en.pdf>

Census on youths NEET: Report on findings. (2015). The Ministry for Education | Youth Guarantee.

https://education.gov.mt/en/youthguarantee/Documents/Neets%20FINAL%20REP%20ORT_ETC.pdf

Cyprus CY: Share of Youth Not in Education, Employment or Training: Male: % of Male



Youth Population | Economic Indicators | CEIC. (2022). Global Economic Data, Indicators, Charts & Forecasts | CEIC.

<https://www.ceicdata.com/en/cyprus/employment-and-unemployment/cy-share-of-youth-not-in-education-employment-or-training-male--of-male-youth-population>

Economic overview. (2021). Cyprus Profile - Cyprus' Trade & Investment BusinessPortal. <https://www.cyprusprofile.com/page/economy?lang=en>

Eurostat, Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and labour status (NEET rates): https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfse_20/default/table?lang=en

Eurostat, Education and training in the EU - facts and figures: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Education and training in the EU - facts and figures](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Education_and_training_in_the_EU_-_facts_and_figures)

Eurostat: 17.4% of young Cypriots neither in work nor education. (2019). in-cyprus.com | Latest News in Cyprus. <https://in-cyprus.philenews.com/eurostat-17-4-of-young-cypriots-neither-in-work-nor-education/>



Gutiérrez-García, R. A., Benjet, C., Borges, G., Ríos, E. M., & Mora, M. E. M. (2018). *Emerging adults not in education, employment or training (NEET): socio-demographic characteristics, mental health and reasons for being NEET - BMC Public Health. BioMed*

Central. <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-6103-4>

Information template on social inclusion of young people. (2015). <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262049/Social-Inclusion-Cyprus-2015.pdf/36050ed7-0f9c-4702-9e8e-594f7cd4d867>

Pissourios, I. A. (2021). *Employment Opportunities for NEETs in Short-Term Rentals Operated Through Sharing Platforms: A Case Study Across Spain, Italy, Greece and Cyprus.*

HEPHAESTUS. <http://hephaestus.nup.ac.cy/bitstream/handle/11728/12070/DOWNLOAD%20ARTICLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Share of youth not in education, employment or training, total (% of youth population) - Cyprus | Data. (2022). World Bank Open Data |

Data. <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.NEET.ZS?locations=CY>

Zilite, S. (2020). *Research on patterns among youth in a NEET situation.* SALTO-YOUTH. https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2414/Research_long_version.pdf

1. European Commission (2021). Statistical Factsheets Belgium. Agricultural

factsheets. Recuperated from: <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/food-farming-fisheries/farming/documents/agri-statisticalfactsheet->



[be_en.pdf](#)

2. De Jong P. & Raus B. (September 2020). Agricultural law in Belgium: overview. Altius. Recuperated from:

[https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/0-607-5386?transitionType=Default&contextData=\(sc.Default\)&firstPage=true](https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/0-607-5386?transitionType=Default&contextData=(sc.Default)&firstPage=true)

3. Trading Economics (2022). GDP From Agriculture in Belgium increased to 532EUR Million in the first quarter of 2022 from 363 EUR Million in the fourth quarter of 2021. Recuperated

from:<https://tradingeconomics.com/belgium/gdp-fromagriculture#:~:text=GDP%20From%20Agriculture%20in%20Belgium%20averaged%20597.11%20EUR%20Million%20from,the%20fourth%20quarter%20of%202>

19.

4. Verlinden A. (April 2022). L'enseignement agronomique à l'heure de la digitalisation: des formations axées sur les nouvelles technologies en agriculture. Le sillon belge. Recuperated

from [:https://www.sillonbelge.be/9092/article/2022-04-27/lenseignementagronomique-lheure-de-la-digitalisation-des-formations-axees-sur](https://www.sillonbelge.be/9092/article/2022-04-27/lenseignementagronomique-lheure-de-la-digitalisation-des-formations-axees-sur)

5. A.T. & S.B. (2019). Le secteur agricole belge entame lentement sa

digitalisation. RTBF. Recuperated from: <https://www.rtbef.be/article/lesecteur-agricole-belge-entame-lentement-sa-digitalisation-10271812>



6. Syngenta (2021). Modern agriculture has many complex challenges.

Recuperated from: <https://www.syngenta.com/en/innovationagriculture/challenges-modern-agriculture>

7. Agricultural and Rural Department (2021). Financial needs of farmers and agri-food companies are significant, financial instruments have a key role to play. European Commission. Recuperated from:

https://ec.europa.eu/info/news/needs-farmers-and-agri-food-companies-are-significant-2020-jun-11_en

8. European Commission (February 2022). REACT-EU: €642 million to support the economic recovery and the digital and green transition in Belgium, Czechia, Poland and Romania. Recuperated

from: https://ec.europa.eu/regional_policy/en/newsroom/news/2022/02/25-02-2022-react-eu-eur642-million-to-support-the-economic-recovery-and-the-digital-and-green-transition-in-belgium-czechia-poland-and-romani

