



Август 2022

Иновативен материал за обучение и методология за подпомагане на развитието на дигитални и зелени умения на NEET младежи от селските райони за подпомагане на тяхната пригодност за заетост
ИДЕНТИФИКАТОР НА ПРОЕКТ: 2021-1-BE01-KA220-VET-000035895

PR1-A3: ДОКЛАД ЗА СЪСТОЯНИЕТО НА МЛАДИТЕ/ЖЕНИ СПОСОБНОСТ НА ЗАЕТОСТ НА NEETS В ЦИФРОВИТЕ И ЗЕЛЕНИ СРЕДСТВА СЕКТОРИ НА ИКОНОМИКАТА



Co-funded by
the European Union



Съдържание

Въведение	2
Раздел 1. Документно изследване на национално ниво.....	3
Раздел 2. Резултати от теренни изследвания на национално ниво	34
Раздел 3. Документно изследване на национално ниво.....	72
Раздел 4. Резултати от теренни изследвания на национално ниво.....	101
Окончателни заключения	120
Библиография.....	123



Въведение

Доклад за състоянието на изкуството относно пригодността за заетост на млади/жени NEET в рамките на Сектор „Цифрова и зелена икономика“ е компилация от национални доклади от консорциум (Белгия, Гърция, България, Австрия, Испания и Кипър).

Всеки национален доклад сам по себе си е комбинация от полеви и документни изследвания. За теренно проучване, имаме участие от всяка страна на 35 NEETs жени от селския район, както и 5 организации от цифровата и зелена икономика сектор.

Основната цел на този документ е да разбере действителното положение на жените NEETs и сектора на DaGE, да види къде са причините, произхода и бъдещето на тези хора на професионалния пазар. Също много важно, тъй като имаме широк поглед върху ситуацията в Европа (6 държави), можем да видим и анализираме общи и специфични проблеми за тази целева група във всяка страна.

Разполагайки с тази важна информация, можем да използваме този документ като основа, където консорциумът на този проект ще изгради онлайн материал, за да вложи светлина места, където тази целева група ще има най-голяма нужда от подкрепа.

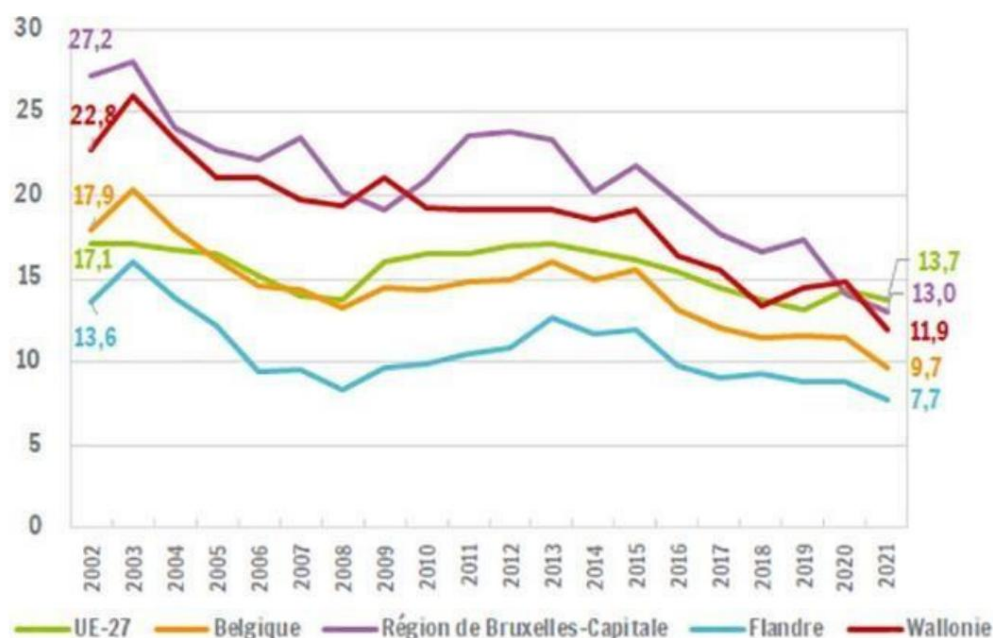
Раздел 1. Документно изследване на национално ниво

1.1. Белгия (SQUAREDEV и CHAMBRE DE COMMERCE D'ESPAGNE EN BELGIQUE ET AU LUXEMBOURG)

Данни и статистика

Белгия е сложна в организационно отношение държава и е разделена на три части силно автономни региони: Фламандския регион (Фландрия) на север, Регион Валония (Валония) на юг и регион Брюксел-столица.

На национално ниво делът на младите NEETs в Белгия (9,7%) е по-нисък от средно за страните от ЕС (13,7%). Има обаче контраст между различни региони на страната. Във Валония през 2021 г. 11,9% от младите хора са на възраст 18 до 24 вече не са били в образование, обучение или работа. Валония е по-малко благоприятна ситуация в сравнение с Фландрия (със процент от 7,7%) и в леко по-добро положение от столичния регион Брюксел (13%). Трябва да се отбележи, че Валония е най-слабо индустриализираният регион в страната.

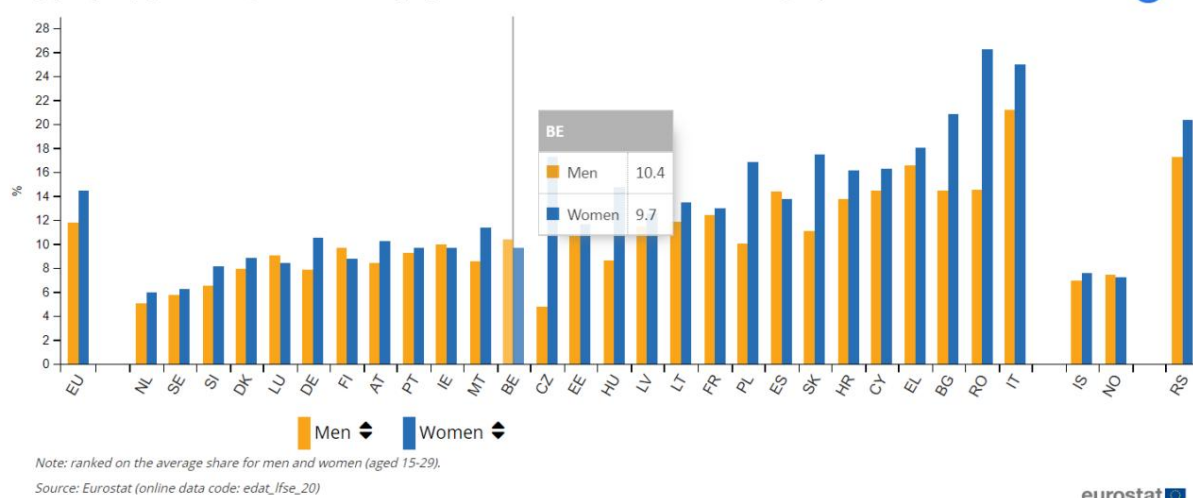


Графика 1 (Източници: Eurostat et Statbel – Enquête sur les Forces de Travail, 2002à 2021
(Moyenne annuelle) ; Изчислява: IWEPS)2

Пол: _____

Разликата между половете в белгийските NEETS (0,7%) е по-малка от средната за страни от ЕС (2,7%). Тук е важно да се подчертае, че по отношение на пола на NEETs, през 2021 г. Белгия беше една от малкото държави-членки на ЕС, където делът на младите мъже NEETs е по-висок от съответния дял за младите жени, изпреварена само от Финландия.

Young people (aged 15-29) neither in employment nor in education and training, by sex, 2021



Графика 2 (Източник: Евростат)1

Възраст:

Анализът на различните възрастови групи млади хора показва, че полът на ЕС разликата за NEETs се е увеличила по отношение на възрастта през 2021 г. и това е ясно, когато се гледа в най-старата възрастова група, тези на възраст 25–29 години. За тази възрастова група NEETrate беше постоянно по-висока за жените, отколкото за мъжете във всички държави-членки на ЕС.

Table 1: Young people (aged 15–29) neither in employment nor in education and training, by sex and age, 2021 (%)

	Total				Men				Women			
	15-29 years	15-19 years	20-24 years	25-29 years	15-29 years	15-19 years	20-24 years	25-29 years	15-29 years	15-19 years	20-24 years	25-29 years
EU	13,1	6,8	14,8	17,3	11,8	7,1	14,3	13,6	14,5	6,4	15,3	21,2
Belgium	10,1	3,5	11,2	14,9	10,4	3,8	12,5	14,5	9,7	3,1	9,9	15,3

Семейна среда:

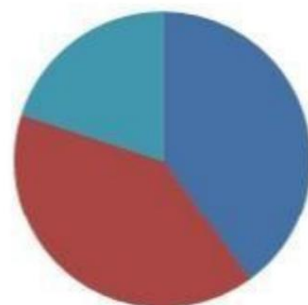
С напредването на възрастта младите жени по-често не са нито на работа, нито в образованието или обучението. Този модел може да бъде свързан, поне отчасти, с расте броят на жените, които отлагат раждането, нисък дял на мъжете, които прекъсват кариерата си, за да създадат семейство, и редица трудности, пред които са изправени жени, които желаят да интегрират професионалната кариера с майчинската си роля.

Семейни причини като грижа за деца или болни роднини, но и липса на такива познания за пазара на труда в случай на миграционни движения от страна на NEETs може да обясни тези високи нива.

Здравословни условия:

Една от последните основни причини за това явление е здравето на младите лице, като NEET е положително свързано със ситуация на увреждане или заболяване че могат да имат, което пречи на навлизането им на пазара на труда.

What is/are the reason/s you have become Neets?

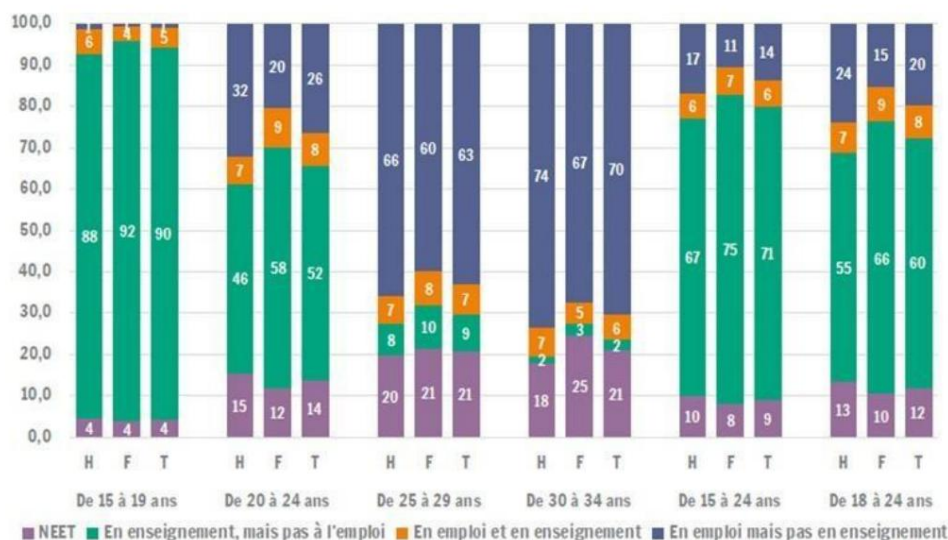


- low level of education
- immigrant origin
- mental disability
- physical disability

Графика 4 (Източник: Noneets)6

Както показва графиката по-горе, имигрантският произход играе важна роля за хора, които са идентифицирани като NEETs. Белгия и по-точно Брюксел столичен регион, са население с висок процент на имигранти.

Структура по възраст и пол във Валония (2021 г.)



Графика 3 (Източник: Statbel & IWEPS) 2

В тази графика младите хора в дадена възрастова група са разделени на четири категории :

- (1) NEETs, в долната част на всяка лента, (2) млади хора в образованието само, (3) млади хора, съчетаващи образование и работа, и (4) само безработица сред младите хора . За този проект ще се съсредоточим върху младежи на възраст около 18-24 години.

Делът на младите хора в образованието само намалява с възрастта: то представлява 90% от 15-19 години и 52% от 20-24 години. Делът на NEETs е много нисък за 15-19 години (4%) и след това се увеличава до достигане неговият максимум за 30-34-годишните (21% от тази възрастова група). Делът броят на заетите млади хора естествено се увеличава с възрастта: много ниско преди 20 (1%), 26% от 20-24 години. (Източник: IWEPS) 2

NEETs и образование:

о Какво е тяхното ниво на участие в образованието?

Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and educational attainment level (NEET rates) (online data code: EDAT_LFSE_21)
Source of data: Eurostat

Settings: Default

Table Line Bar Map

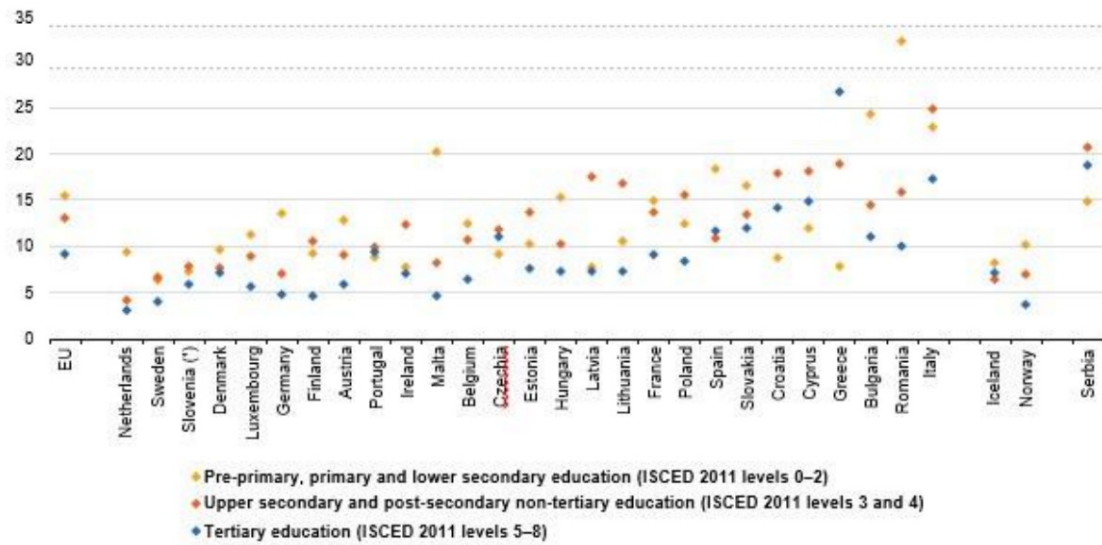
	TIME	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
GEO											
European Union - 27 countries (from 2020)		17.0	17.1	16.6	16.1	15.4	14.5	13.8	13.2	14.4	13.7 (9)
European Union - 28 countries (2013-2020)		17.2	17.1	16.4	15.8	15.2	14.3	13.7	13.2	:	:
European Union - 15 countries (1995-2004)		17.0	16.8	16.2	15.6	15.0	14.2	13.8	13.3	:	:
Euro area - 19 countries (from 2015)		17.1	17.0	16.6	16.2	15.5	14.7	14.0	13.4	14.7	13.6 (9)
Belgium		15.0	16.0	15.0	15.5	13.1	12.1 (9)	11.5	11.6	11.4	9.7 (9)

https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfse_21/default/table?lang=en

Има по-ниско ниво на образование сред NEETs, което причинява несъответствие между нивото на умения, изисквани от работодателите за изпълнение на функции, свързани с работата и нивото на уменията, придобити от NEETs. В същия ред има и по-ниска ниво на образование или неактивност, този път сред родителите на NEETs. (Източник: La libre)5

Като се има предвид следната графика, липсата на диплома е пряко свързана с по-висок процент NEET. Младежите имат повече трудности при въвеждането в труда пазар, когато не са достигнали висше образование.

Young people (aged 15 –29) neither in employment nor in education and training, by educational attainment level, 2021 (%)



Note: Ranked on the overall NEET rate.

(*) ISCED 2011 levels 5–8: low reliability.

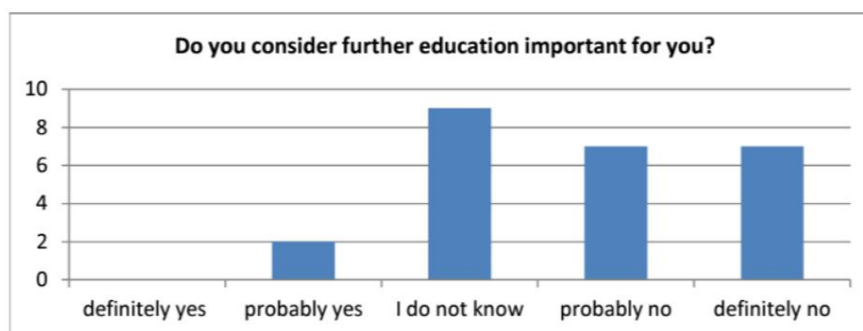
Source: Eurostat (online data codes: edat_lfse_21)

Въпреки че това представлява най-високият процент от NEETs, има и такива формирани се млади хора, които трудно намират работа, свързана с обучението.

Предучилищно, основно и прогимназиално образование (ISCED 2011 нива 0–2)		Горна степен на средно и пост средно не висше на образование (ISCED 2011 нива 3 и 4)	Висше образование (ISCED 2011 нива 5–8)	Обща сума ISCED
Белгия	12,5	10,8	6,5	10,1

о Какви планове имат, свързани с образованието и обучението?

Да си NEET също се отразява на икономическото бъдеще на младите хора. Това е така, защото периодите на безработица оказват негативно влияние върху бъдещето на човека заетост и доходи. Следователно е по-вероятно NEET да преживее безработица в неговата или нейната трудова кариера, което след това може да доведе до откъсване от пазара на труда. Такова разединяване ще има последствия за тяхното финансово и физическо здраве. Тези индивидуални проблеми, ако станат многобройни, биха могли да се превърнат в обществени проблеми като напр повишен натиск върху държавните разходи или срив в социалното сближаване



което води до проблеми с престъпността. (Източник: La Libre) 5

Графика 5 (Източник: Acti-fias)7

Въпросът „Смятате ли, че по-нататъшното образование е важно за вас?“ беше помолен да NEETs, които участват в проучване на Acti-fias, и отговорът беше ясен. Те осъди факта, че офертите не винаги съвпадат с техните желания или техните



степен на образование. Мултидисциплинарността също се разглежда като проблем. Млад човек който иска да се занимава с музика или дърворезба не е задължително да има мениджмънт или компютърни умения. Те смятат, че трябва да живеят и да изразяват страстта си към работата.

Нарастващият брой кратки курсове, които не допринасят ефективно или имат _ ефект в кариерата им също е критикуван. (Източник: Acti-fias) 7

Младите хора в по-голямата си част имат желание да се включат в курсове за обучение, но всички изразяват предпочитанията си за по-практическо и по-малко теоретично обучение подходи. В Белгия така нареченото техническо професионално образование представлява голям интерес на младите хора в практическия аспект на нивото на обучение. (Източник: Actifias) 7

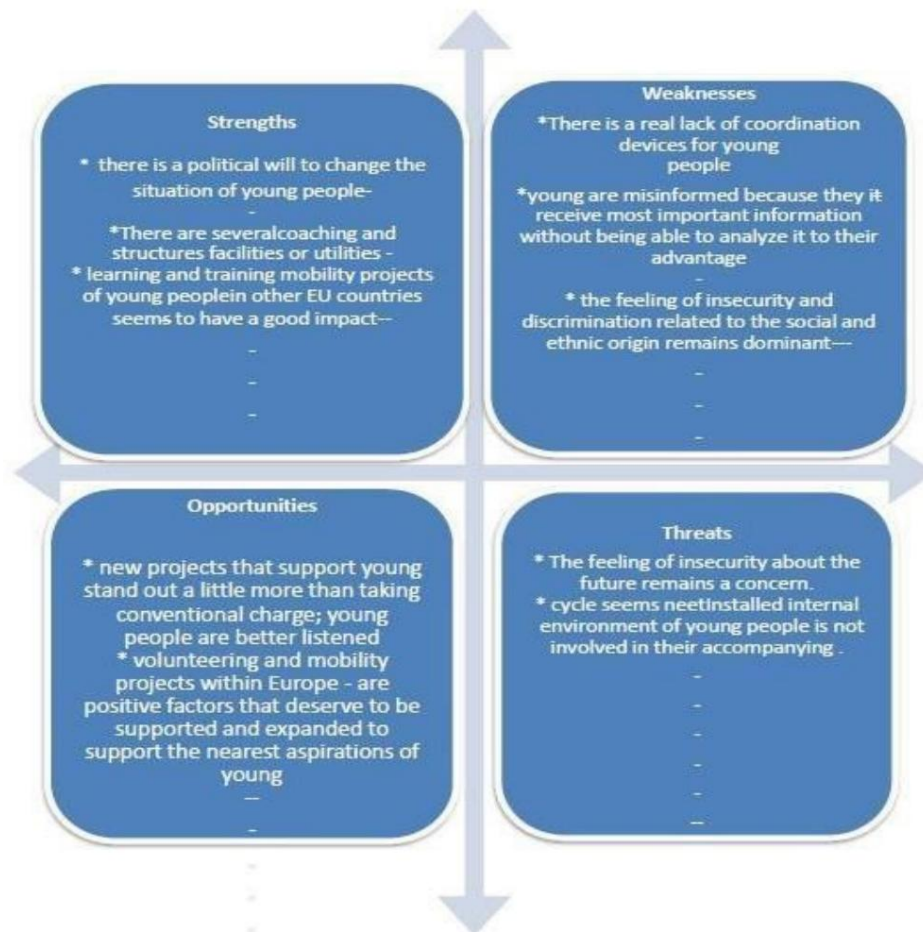
Какъв трудов стаж имат тези младежи и какви са плановете им за кариера (ако някакви) за в бъдеще?

Обикновено повечето от младите хора, идентифицирани като NEETs, не са имали възможност за работа. Но благодарение на споразумение за сътрудничество на Министерството на отбраната and Industry, Белгия иска да им даде първи професионален опит и да даде възможност да следват взаимно признат курс на обучение, за да улеснят своята професионална дейност интеграция. Министерството на отбраната ще търси младежи чрез местни организации, дават насоки и запознават младите хора с военния живот. След това те могат или да влязат в " класическа кариера " в отбраната или в партньора компании (Източник: 7sur7)5.

Всички млади NEET предпочитат да работят в частния сектор в своите страни или в Европейски съюз. Езиците също остават проблематични в региона на Брюксел; Билингвизъм не е ясно, но 85% от населението на Брюксел говори чужд език (арабски, турски, Linguala), отнасящи се до техния етнически произход. Някои млади вярват, че чуждите езици не са помагат толкова много в търсенето на работа. Те изразиха и необходимостта от диплома но също така считат личните познанства за важни (Източник: Acti-fias)7

NEETs в Белгия винаги смятат, че опитът и ноу-хау трябва да бъдат по-ценени от обществото и работодателите, така че не се фокусират върху работа която се изисква диплома или степен.

Какви бариери/препятствия им пречат да започнат работа, образование или обучение?



(Източник: Noneets) 6

В днешно време младите хора сменят работата си все по-често и това отнема по-дълго време за установяване на пазара на труда. Затова е важно да се уверете се, че преходът от образование към работа е плавен и подчертайте рисковете от липсата нито на работа, нито на образование или обучение.



Има рискове, както за отделния човек, така и в дългосрочен план за обществото, ако е млад възрастните се оказват неангажирани както от образованието, така и от пазара на труда.

(Източник: Евростат)¹

Предишният SWOT анализ показва различните пречки и слабости, които NEETs имат в Белгия, за да си намерят работа; контрастирайки тази информация с всички възможностите и силните страни, които имат (най-вече от техните правителства или дори от ЕС).

NEETs събират общи недостатъци като липса на диплома, имигрантски произход, живеещи в несигурни квартали и от безработни родители (което много намалява техния мобилизиран социален капитал, за да гарантира приобщаването на техните деца).

(Източник: Noneets)⁶

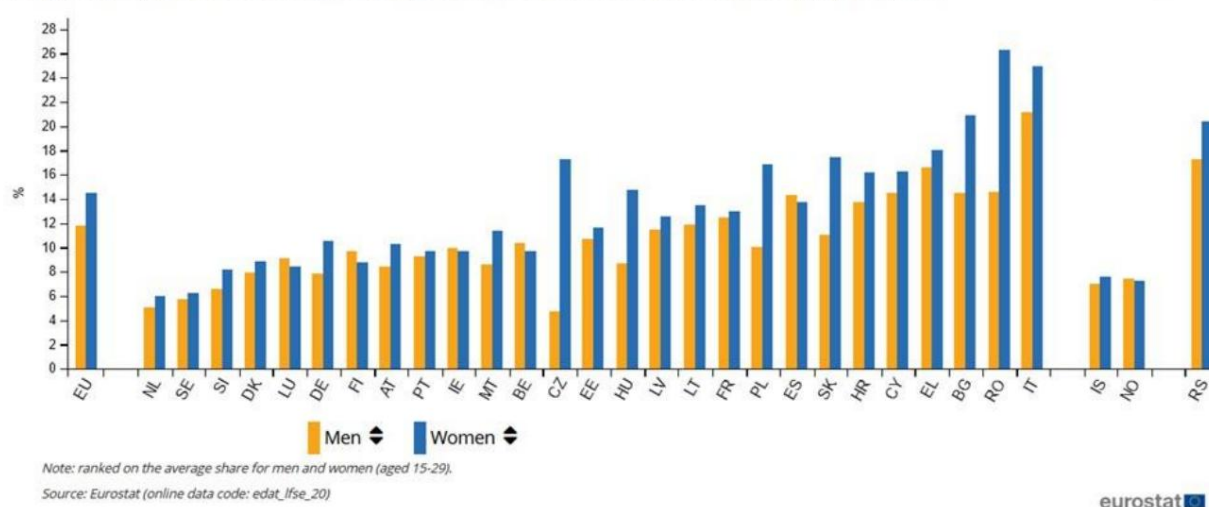
Този процент на NEETs се засилва по време на икономически рецесии, като тези, които които преживяхме през 2008 г. или които преживяваме в момента.

1.2. Испания (Neotalentway)

Данни и статистика

Индикаторът млади хора нито в заетост, нито в образование и обучение, съкратено като NEET, се отнася до процента от населението на определена възраст група и пол, които са безработни или не продължават образованието или обучението. The числителят на индикатора, както се разбира в испанския контекст, се отнася до онези, които отговарят на тези два критерия: те са безработни или неактивни (както е определено от Международна организация на труда); те не са получили никакви формални или не формално образование или обучение през четирите седмици преди гласуването. През 2021 г., Испански процент на населението между 15 и 29 години, че нито едно от двете учи, нито работи достига 14,1%. По отношение на пола средното за страната е 14,4% за мъжете и 13,8% за жените.

Young people (aged 15-29) neither in employment nor in education and training, by sex, 2021



Фигура 1: Испанско класиране на младите NEETs



Младите работници се характеризират със значително по-високи нива на временна заетост заетост, така че по-голямата част от достъпа им до заетост е чрез временна работа договори. Стратегията „Европа 2020“ включваше целта за намаляване на ранните процентът на напусналите училище сред населението на възраст от 18 до 24 години до 10% в ЕС 28 до 2000 г. Процентът на преждевременното отпадане от училище сред населението на възраст от 18 до 24 до 10% в ЕС-28 до 2020 г. 2020 г. В случая с Испания целта беше да го намали до 15% през 2020 г. с междинна цел от 23% през 2015 г., вече постигнат през 2014 г.

Процентът на хората на възраст от 18 до 24 години, които не са продължили образованието си след завършване на прогимназиално образование е с тенденция на спад от 2008 г. насам, когато достигна своя връх от 31,7%, според данни на Евростат.

През 2020 г., според наличните данни на Евростат, тя продължи тази тенденция и падна до 16,0%, с 1,3 процентни пункта по-ниско от процента на отпаднали през 2019 г. В ЕС този процент възлиза на 10,1%. През 2021 г. процентът на преждевременно напусналите училище остава, според по данни на Министерството на образованието и професионалното обучение, 13,3%, 2, 7 процентни пункта под постигнатото през 2020 г., така че целта, определена за Испания в Европа Стратегия 2020 (15%) щеше да бъде постигната.

Към 31 декември 2021 г. броят на младежите, присъединени към Специал Режимът за самостоятелно заети лица (RETA) показва годишно увеличение от 2,91%, 7 297 млади хора повече са свързани. В края на декември 2021 г броят на членовете на RETA под 30 години е 257 892, от които мнозинството, 161 596, са мъже (62,6%) и 96 295 жени (останалите 37,4%).

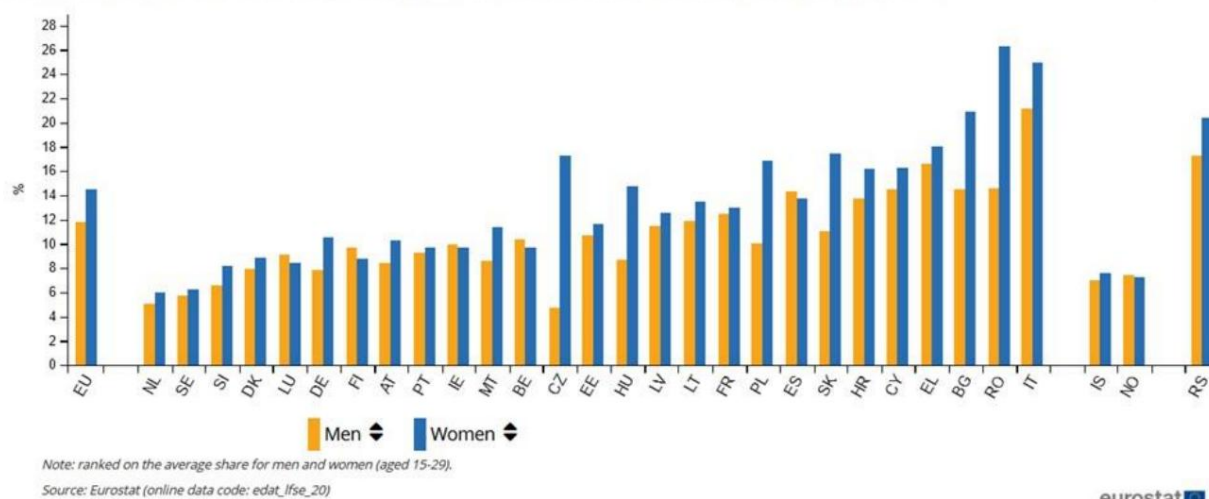


1.3. Гърция (AKMI и INNOVATION HIVE)

Данни и статистика

Индикаторът млади хора нито в заетост, нито в образование и обучение, съкратено като NEET, се отнася до процента от населението на конкретен възрастова група и пол, които са безработни или не продължават образованието или обучението. Числителят на индикатора, както се разбира в гръцкия контекст, се отнася до онези, които отговарят на тези два критерия: те са безработни или неактивни (както е определено от Международна организация на труда); те не са получили никакви формални или неформално образование или обучение през четирите седмици преди гласуването.

Young people (aged 15-29) neither in employment nor in education and training, by sex, 2021

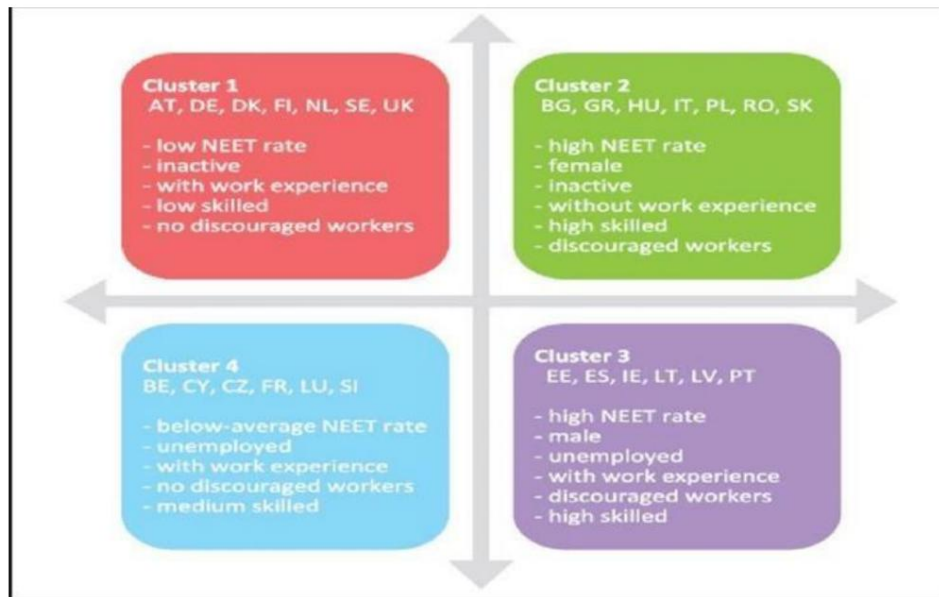


Фигура 1: Класация на Гърция на младите NEETs

Младите хора сменят работата си по-често в наши дни в Гърция и то им отнема повече време, за да се установят на пазара на труда. В резултат на това е от решаващо значение за осигуряване на плавен преход от образование към работа, както и към подчертават опасностите от липсата на работа, образование или обучение. Ако младите възрастни се откъсват както от училище, така и от пазара на труда, има опасения както за човека, така и за обществото в дългосрочен план. Докато има

някои основни материали за лица на възраст от 15 до 34 години, основната възрастова група посочените, когато споменавате млади NEETs, са млади възрастни на възраст от 15 до 29 години.

Европейският съюз е установил общоевропейска цел за тази възрастова група, посочвайки че до 2030 г. делът на младите хора, които не са нито заети, нито работят образование или обучение трябва да бъде по-малко от 9%. NEETs представляват 13,1 процента от населението на ЕС през 2021 г.



Фигура 2: Клъстери на NEETs в Европа и Гърция

Съществуват обаче различия между държавите-членки, както има няколко държави вече е постигнала целта за 2030 г. Гърция е сред двете държави (Гърция и Италия), които са имали нива на NEET от 19% или по-високи на това ниво на образование, докато Холандия е единствената страна с дял под 5% според Евростат. Нивата на NEET за хората на възраст 15–29 години с висше образование като цяло са били по-ниска, отколкото при хората с други нива на образование, докато Гърция е с най-много на 26,8%. Във всички държави-членки на ЕС с изключение на шест, млади възрастни с висше образование са имали най-ниските нива на NEET през 2021 г., с изключение на Португалия, Чехия, Хърватия, Кипър, Испания и Гърция, според Евростат. Едно важно нещо, което трябва да подчертаете въпросите на половата категоризация е, че в Португалия, Словения и Гърция повече жените са били безработни NEETs.



Изграждане на NEET профил в Гърция. Параметри, тенденции и общи характеристики

За по-голямата част от гръцкото население терминът NEET е нещо ново, тъй като

явлението не се счита за приоритет от „политическия елит“ на страната.

Следователно дефиницията и характеристиките на тази социално уязвима група остават

непознат за гръцкото общество, тъй като няма налична дефиниция за това

срок. В Гърция е много често срещано, с което NEET населението често се бърка

общият брой на безработните млади хора, докато (понякога)

„Основното предположение, че NEETs са хомогенна единица, вероятно е,

неточен“ (Yates & Payne, 2006, цитиран в Denny, Hazenberg и Seddon, 2010:

14). Гръцкото семейство, действащо като защитаващ и подкрепящ „чадър“ (за разлика от други семейни модели на страните членки на ЕС), намалява ефекта от явлението в

Гърция. Липсата на информация за явлението в политически и социален план

ниво прави много трудно за NEETs да бъдат изчислени и картографирани.

Характеристики според предишни проучвания:

- Процентът на жените NEETs в Гърция е по-висок от този на мъжете
- Процентът на NEETs е по-висок в селските райони на страната
- Гръцките NEET имат ниско образователно ниво (мнозинството са завършили от прогимназиално образование)
- гръцкият NEET смята, че образователната система в Гърция не отговаря на изискванията една от най-фундаменталните му функции е да предоставя на студентите опит и опит умения



1.4. Кипър (STANDO LTD)

Въведение

Използването на демографски фактори за определяне на младите хора в риск от разединяването и превръщането в NEET често е повлияно от професионалния опит и/или наблюдение (Batten and Russell, 1995), както и резултати от изследвания.

Многобройни изследвания се опитват да определят характеристиките на неангажирания младите хора, както и условията, които ги карат да станат NEET.

Според тези изследвания (вижте например Dale, 2010; DELNI, 2010; Coles et al, 2002), младежите, които са станали NEET, споделят подобни демографски данни характеристики:

- са болногледачи,
- са млади родители,
- имате физическо увреждане/затруднено обучение/хронично заболяване,
- имате психично заболяване,
- сте преживели бездомност и/или сте живели под наем,
- имат родител(и), който е безработен или работи с неквалифицирани ръчни професии,
- живеят в райони с висока безработица и
- са членове на някои малцинствени етнически групи.

Тези характеристики се възприемат като причини (NAfW, 2011; Социално изключване

Единица, 2000, 1999; WAG, 2009) и се използват за установяване на системи на регионално ниво за идентифициране на деца, които са изложени на риск да станат NEET. Тъй като има малко доказателства, че използването на профили на популацията за идентифициране на младежи, изложени на риск от изоставяне, е успешен (Хъл, 2005), тези методи се считат за двусмислени, неточни и до а значителна степен, предемпирична в литературата (Brader and McGinty, 2005). За разнообразие от практически съображения и съображения за точност, използване





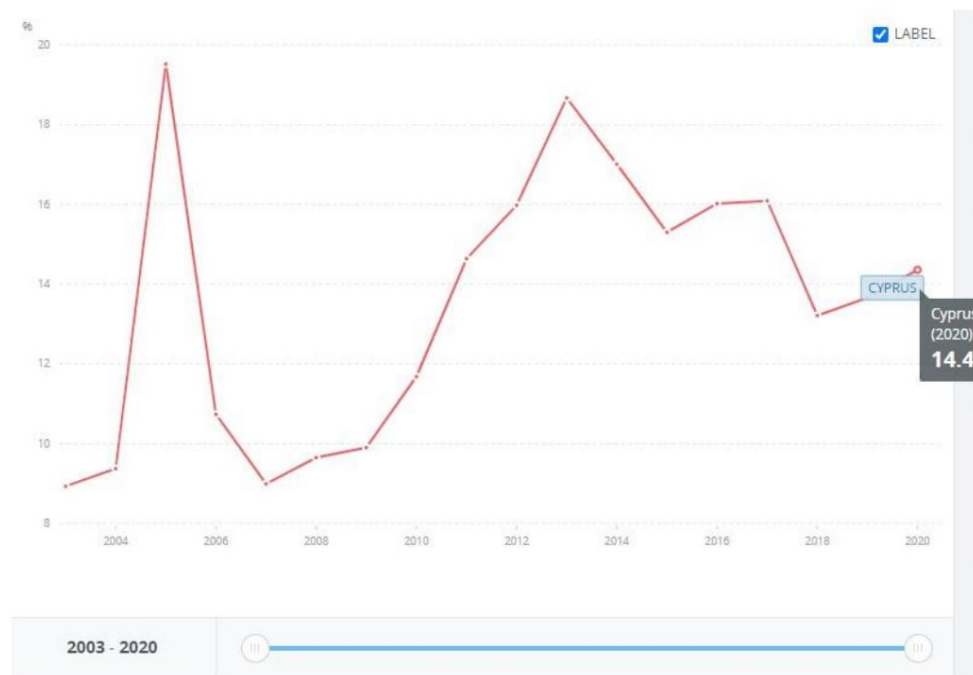
демографски променливи за класифициране на учениците в риск да станат NEET проблемно. Разпознаване на връзката между училищните променливи и променливите за устойчивост могат да подобрят точността, с която демографските характеристиките показват деца, изложени на риск от отпадане. Те са свързани с лични показатели и индикатори за отношение, представени в началото на изследвания. Възприятията и поведението на младите хора се влияят не само от техните семейства и общности, но и от детайлите на заобикалящата ги среда в които говорят неофициално и особеностите на общността. Следното са някои от факторите, които допринасят за устойчивостта (McMillan и Reed, 1994):

- Лични характеристики като амбиция и целенасоченост.
- Умения за управление на времето, като оставане на път, изпълнение на задачи и участие в извънкласни дейности.
- Семеен живот: като насърчаване и задължения от членове на семейството.
- Учебната среда в училище и в класната стая, включително ресурси, технологична достъпност, лидерство и цялостна атмосфера.

NEETs и образование

Според оценките на Евростат, публикувани в четвъртък, около 16,5 процента от младите хора на възраст от 20 до 34 години в ЕС не са нито наети, нито записани училище или обучение през 2018 г. Това се равнява на около 15 милиона млади хора. в Кипър коефициентът е 17,4 процента, по-висок от стандарта за ЕС-28, с млади жените (20 процента) имат по-голям процент от младите мъже (14,5 процент). Процентът NEET е значително различен между младите жени и млади мъже. През 2018 г. нивото на NEET за жени на възраст от 20 до 34 години е 20,9 процента, в сравнение с 12,2 процента за мъжете на възраст от 20 до 34 години.





Фигура 1: Дял на младежите, които не са в образование, работа или обучение, общо (% от младежкото население) – Кипър

В най-новите доклади се посочва, че делът на младите NEETs е 14,4 процента през 2020 г. Едно от най-належащите предизвикателства е достигането до младите хора, които не са на училище, работа или обучение (NEETs) и други уязвими популации. Като стъпка от план за изпълнение, Кипър се издигна значително усилия за популяризиране чрез идентифициране и профилиране на броя на NEETs два пъти годишно и създаване на връзки с местните власти. Стратегията е създадена през април 2019 г. и сега се провежда, но резултатите от него все още не са оценени. Нерегистрираните младежи са насочени чрез регионално сътрудничество и институциите се информират за алтернативи за заетост и обучение.

Напредъкът на Кипър по отношение на основните показатели на картата с резултати в областта на образованието и социалните въпроси на Европа 2020 е разнообразен и придобиването на основни умения остава проблем. През 2018 г. училището процентът на отпадане (известен също като „преждевременно напускане на училище“) намалява със 7,8% от 18-24-годишните напускат училище рано през 2018 г., особено за разлика от 8,5 процента в 2017 г., което показва, че заетостта, социалните въпроси,

и Включването на гаранцията за младежта в социалния индекс по държави е _
укрепване. Следователно нивото на образование се е увеличило много повече.

		Cyprus		EU average	
		2009	2018	2009	2018
Education and training 2020 benchmarks					
Early leavers from education and training (age 18-24)		11.7%	7.8%	14.2%	10.6%
Tertiary educational attainment (age 30-34)		45.0%	57.1%	32.3%	40.7%
Early childhood education and care (from age 4 to starting age of compulsory primary education)		84.7%	92.0% ¹⁷	90.8%	95.4% ^{17,d}
Proportion of 15 year-olds underachieving in:	Reading	32.8% ¹²	35.6% ¹⁵	19.5%	19.7% ¹⁵
	Maths	42.0% ¹²	42.6% ¹⁵	22.3%	22.2% ¹⁵
	Science	38.0% ¹²	42.1% ¹⁵	17.7%	20.6% ¹⁵
Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)		ISCED 3-8 (total)		78.3%	81.6%
Adult participation in learning (age 25-64)		ISCED 0-8 (total)		9.5%	11.1%
Learning mobility	Degree-mobile graduates (ISCED 5-8)	:	35.1% ¹⁷	:	3.6% ¹⁷
	Credit-mobile graduates (ISCED 5-8)	:	1.7% ¹⁷	:	8.0% ¹⁷

Фигура 2: Референтни показатели за образование и обучение за 2020 г., Кипър спрямо средното за ЕС

Кипър има втория най-висок процент на висше образование в ЕС, при 57,1% (средно 40,7%). SDG 4 също споменава това недостатъчните постижения в основните умения сред 15-годишните са проблем. Оптимизирането на академичните постижения изисква модернизиране на образованието система.

Трудов опит на NEETs

Приложимите проучвания са стигнали до противоречиви резултати по отношение на шансовете за кариера. Някои изследователи смятат, че икономиката на споделянето (SE) насърчава предприемачество, икономически растеж и създаване на работни места (Fang et al., 2016; Varma и др., 2016; Mao et al., 2019), докато други смятат, че всеки тласък ще бъде компенсиран чрез обратен ефект върху съществуващите традиционни (несподелени) сектори на заетост (т.е. Airbnb „канибализира“ хотели, Uber „канибализира“ таксиметрови шофьори и т.н.), с нетният ефект върху заетостта на младите NEETs. Освен това, генериране доходи, притежаване на гъвкави условия на труд, подпомагане на други и



остават ефективни, наслаждат се на социална хармония, общуват, забавляват се малко и опознаването на хората и приноса към устойчивото развитие са основните мотиви за работа в SE (Plenter, 2017; Hossain, 2020). Тези предимства могат да балансират значителните недостатъци, които индивидите опит, като например работа без национално осигуряване или работа защита и с доходи, които обикновено са недостатъчни, за да заместят пълно работно време работа (Malhotra & van Alstyne, 2014; Schor & Fitzmaurice, 2015; Cheng, 2016). Правителството на Кипър иска да разпространи думата за „Съвременник Apprenticeship program“ и в други части на страната. Тя също ще бъде разширена за включване на нови индустриални сектори като природен газ и въглеродороди. И двете ще бъдат обхванати бизнес и професионални функции. Младите ще бъдат приети в Програмата за чиракуване като част от Гаранцията за младежта План за действие.

Бариири пред започване на работа, образование или обучение

Да си NEET има няколко неблагоприятни ефекта, които засягат не само хората и техните семейства, но и общността като цяло. Твърдеше се, че младежите в това сегмент са пренебрегнати както от пазара на труда, така и от образователния система, увеличавайки опасността от социокултурна маргинализация и вероятността за извършване на противообществени прояви. Това оказва влияние върху психическото състояние на човека както и неговите или нейните взаимодействия с обществото. Ниските или никакви доходи принуждават NEET да се откаже от възможността да участва в различни дейности, както и потребление на стоки и услуги. Като следствие от такива икономични и други пречки за участие в обществото, както и ежедневни срещи със системи и процеси, младите NEET хора са по-склонни да натрупат травма преживявания, които могат да доведат до цялостна неудовлетвореност от обществото и свят. Младежите, които не се образоват и не търсят работа, са различни от техните съученици по отношение на самооценката и ефективността на дейността. Ниското самочувствие води до липса на постоянство в трудни или стресови ситуации, които се случват ежедневно на непредсказуемия пазар на труда. Наред с личните мотиви, значението на постоянство в преодоляването на предизвикателствата





свързани с училище или търсене на работа трябва да бъдат разгледани. Липса на стремеж, нежелание за всякакви изисквания и жертви, трудности при приспособяване към училище или трудовите разпоредби, както и стресът и влошаването са всички елементи, които принос към бездействие.

1.5. България (Балкан Бридж ЕООД)

Данни и статистика

Делът на NEETs сред младите хора в училищна възраст (15-18 години) е малко под 11%, а сред по-възрастните (между 19 и 24 години) достига 28%. Това, произчислено към общата популация от 15-24 годишни, означава, че има а общо 167 670 младежи на сайта, които не са заети и не работят участват във всяка форма на обучение. От тях 26 650 са на възраст 15-18 години и 141 020 - между 19 и 24

Младите хора в групата NEETs са подкрепени от ясна социална демографски профил. Повечето са със средно или по-ниско образование, живеят особено в малките населени места повече от половината са от малцинствения етнос групи.

Образованието е социално-демографската характеристика, която определя към в най-голяма степен включването или невключването сред NEETs. Групата включва както лица с всички образователни степени, така и такива без образование. Съществено обаче е, че делът на преждевременно напусналите училище е 47%.

Структурата на NEETs по етническа принадлежност е доминирана от ромски и турски етнос групи (51%), 46% са българи. Като втори рисков фактор може да се определи етническата принадлежност за попадане в групата на NEETs. Ромите са 4 пъти, а турците - 2 пъти по-застрашени от NEETs в сравнение с етническите българи.

В структурата на NEETs преобладават хората от малките населени места (63%). Като КОЛКОТО





колкото по-малко е населеното място (като тип), толкова по-голям е дялът на NEETs.

Причините се търсят основно в обезлюдяването на малките населени места и лошото им икономическо състояние като резултат. Това прави селището третото най-важният рисков фактор за присъединяване към групата.

В случая с малцинствените етнически групи полът изглежда допълнителен риск фактор

присъединяване към групата. Поради общинската специфика на жените средните NEETs бяха почти 3,5 пъти, а средното за мъжете е 2,3 пъти по-високо, отколкото в контролна група (млади хора, които не са били NEETs). Това означава, че жените, особено ромите, могат да бъдат определени като високорискова група по отношение на присъединяването към NEETs.

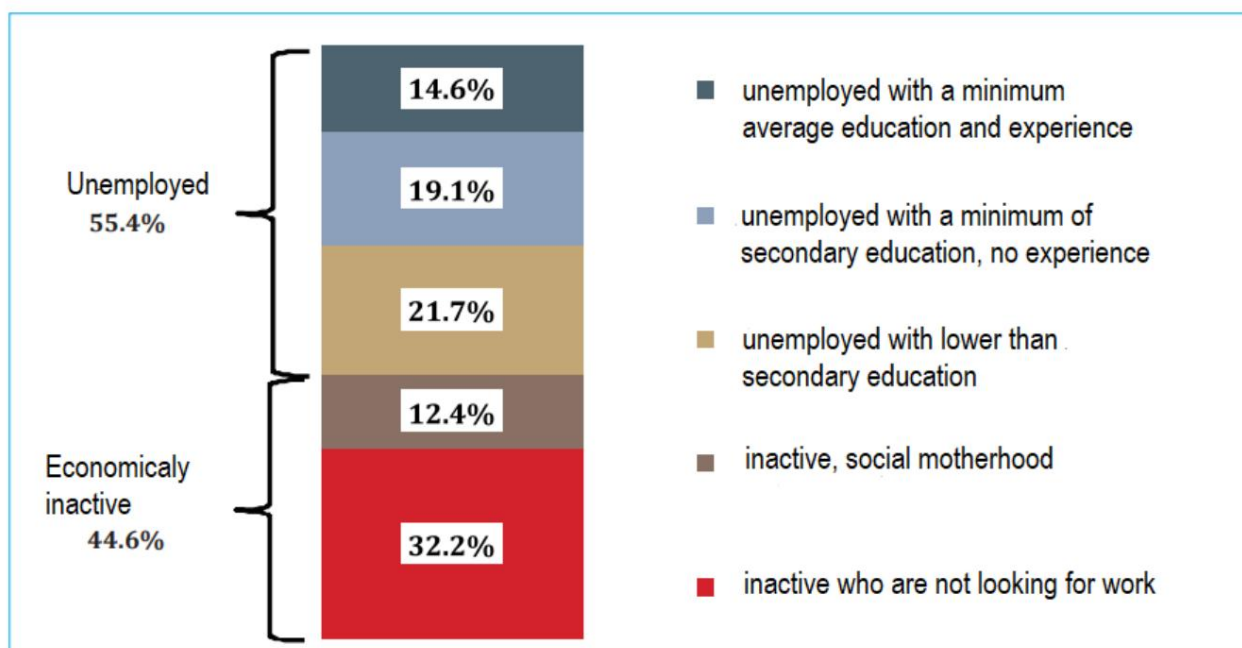
Групата NEET включва няколко подгрупи с различна степен на уязвимост, характеристики и нужди. Има две основни категории – безработни (55%) и икономически неактивни (45%). Те обхващат следните подгрупи:

- безработни с минимално средно образование и опит (15%),
- безработен с минимум средно образование, без опит (19%),
- безработни с по-ниско от средно образование (22%),
- неактивно, социално майчинство (12%)
- неактивни, които не търсят работа (32%).

Икономически неактивните са най-рисковата категория в дългосрочен план NEETs.

Горната тенденция може да бъде изобразена на диаграмата по-долу:





Общо 44% от NEET остават за постоянно (над 1 година) в ситуация на не уча, не тренирам и не работя. Преждевременно отпадналите остават в група най-дълго време от училище и особено тези сред тях, които никога не са работили. Продължителността на ситуацията на NEETs зависи главно от образование на младите хора.

Предварителни условия за присъединяване към NEETs

NEETs са разнородна група, която се формира както под влияние на социално-демографски характеристики и под влияние на различни др фактори/предпоставки. Сложното взаимодействие на факторите на институционалната, системният и индивидуален характер увеличава риска от присъединяване към NEETs.

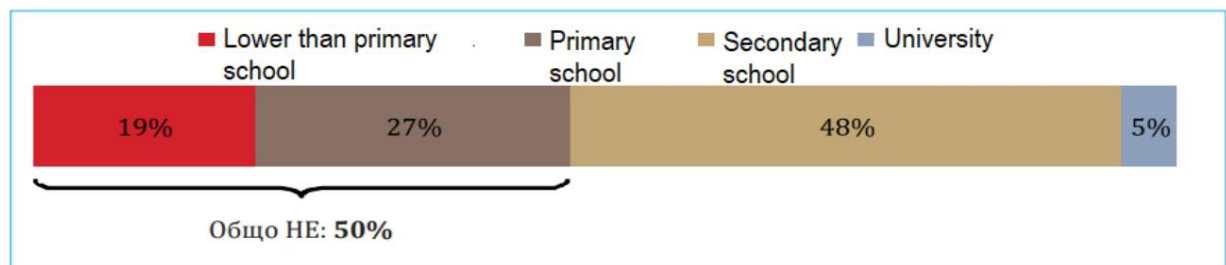
Проучванията позволяват да се идентифицират четири основни области, допринасящи за формирането на групата на NEETs:

1. Семейство, социална среда и начин на живот

2. образование
3. Квалификация и опит, поведение на пазара на труда
4. Мотивация

Какво е тяхното ниво на участие в образованието?

Присъединяването към групата на NEETs до голяма степен зависи от степента на завършеност образование. Това ясно се вижда от профила на групата, според който 47% от NEETs преждевременно напускат училище, т.е. остават с основно или по-ниско образование.



В рамките на трудностите в училище са две значими проблемни области в обучението система, регистрирана както от млади хора, така и от професионалисти , работещи пряко с тях.

Първият е свързан с учебния материал и преподаването и по-специално - слабата ориентация към учене за практикуване, големият обем и липсата на фокус и структура на учебното съдържание, пасивният модел и липсата на интерактивен подход към преподаването.

Второто се отнася до начина, по който се финансират учебните заведения. The Формулата „повече студенти = повече пари“ е валидна както за училища, така и за университети. Това води до порочната практика за приемане на хора в по-горни класове/курсове които не са достигнали необходимото ниво само с цел да останат в училището/университета. Това води до намаляване на



цялостно качество на образованието, тъй като липсва конкуренция („всеки може да мине“). The най-крайното измерение на проблема е парадоксалната образователна степен придобити от неграмотни младежи.

NEETs и ПОО

В темата за образованието като фактор за присъединяване към групата на NEETs важен аспект е професионалното образование и обучение (ПОО), с оглед на важността му роля в изграждането на квалифицирана работна сила и конкурентоспособност, основана на знания икономика.

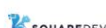
Съществува общ консенсус сред заинтересованите страни (главно ПОО учители/обучители/организации), между които има сериозно несъответствие предлаганото от професионалните училища и пазарното търсене на работна ръка. Освен това, професионалните училища изостават в предлагането на нови професии, а някои създават кадри, чиято реализация е проблемна. В много случаи придобитата специалност се оказват неприложими, особено в по-малките населени места където бизнесът е представен от 1-2 действащи компании. Този дисбаланс е една от причините младите хора, завършили гимназия или коледите с определена професия остават "извън борда" и попадат в групата на NEETs.

Липса на трудов стаж

Следващата ключова предпоставка за придобиване на статус NEET е липсата на трудов стаж.

Две трети от младежите в групата никога не са работили, а 36% са търсели работа, но нямат предишен опит. Докато липсата на квалификация е пречка най-вече за хората с ниско образование, липсата на опит е а бариера особено за хората със средно образование.

Едно възможно решение е участие в стажантски програми. Очакват се за допълване на това, което сте научили в училище/университета с практика





знания, които да ви помогнат да си намерите работа и да помогнете на обучаемия да реши дали работата е подходяща подходящо за него/нея, както и дали той/тя притежава необходимите качества и умения за справяне с него в бъдеще.

Въпреки това младите хора рядко се възползват от този тип програма - вероятно поради липса на информация, но и защото в малките населени места и тези със затихващи икономически функции няма такива програми. На национално ниво (общо за 15-24 годишни) само 3,3% са участвали в стаж програми, като всички те са извън групата на NEETs.

Липса на мотивация

Има три възможни причини за липсата на мотивация.

Първата е, че нежеланието за работа и обучение произтича от финансовата сигурност и подкрепа от родители, които оставят младия човек да прави каквото види годни, без да го насърчават да се развива.

Втората възможна причина е, че зад отказа се крие извинение за неблагоприятна ситуация, в която младежът е попаднал, и избягвайте да признаете липсата на професионална реализация. Така ситуацията се представя като лична избор, а не като липса на възможност и лошо стечение на обстоятелствата.

Третата възможна причина е липсата на желание за работа или обучение в резултат на отрицателно въздействие на семейната среда и средата, когато тези ролеви модели не стимулират развитието, а напротив, дават идеи за други възможности.

Решения за NEETs

За да се реши проблемът с NEETs, е необходимо да се осигурят работещи механизми за тяхното идентифициране, достигане, информиране, активиране и подкрепа. Следното обикновено се препоръчват следните стъпки:

- Изграждане на национална система за ранно предупреждение за младежи в риск от ранно училищно образование напускане и/или присъединяване към групата NEETs. Тя трябва да включва основно училища,





но също така работят в партньорство с местни организации, представители на местните общности и семейства на деца в риск от отпадане.

- Създаване на национална система за регистрация и мониторинг на развитие на NEETs. Данните за системата трябва да се предоставят от общините в партньорство с училища и други организации / физически лица (напр. медиатори). Въз основа на системата трябва да се разработи "карта" на NEETs, която да служи за статистическо наблюдение на групата и адекватно планиране на следващите стъпки.
- Провеждане на масирани информационни кампании от типа „деца помагат на деца“, както и чрез фигури от общността (учители, библиотекари, местни лидери на мнение, медиатори), за да предоставят основната информация, необходима на NEETs подкрепете тяхното активиране.
- Разработване на набор от специфични мерки за всеки от NEETs подгрупи с оглед на техните специфични потребности, като се вземат предвид техните демографски характеристики. При мерките трябва да се вземе предвид фактът, че голяма част от NEETs са икономически неактивни, а не регистрирани в TBT (т.е. трябва да бъдат предоставени други посредници, които да съдействат ТЯХ).
- Разработване на система за мониторинг и оценка на ефекта, ефективност и въздействие на политиките и мерките по отношение на NEETs.

Мерките за справяне с проблема с NEETs трябва да бъдат въведени в четири основни направления направления, които са и основните предпоставки за формирането на групите на

NEETs:

Направление 1. Семейство и среда

На национален принцип проблемите в семействата са застъпени в Националния Стратегия за детето, 2008-2018 г., както и в проекта на Закон за детето. Те предвижда дейности и мерки, свързани с родителите и семействата, насочени към усъвършенстване на уменията за родителство и промяна на отношението към детето.





Направление 2. Образование

Образователният модел у нас поражда сериозни системни проблеми: липса на мотивация за учене, ниска функционална грамотност, затруднения в реализацията на млади хора пазар на труда, липса на мотивация за въвеждане и използване на модерен интерактивни методи на преподаване от учители, толериране на ситуацията от родители страна. Всичко това, съчетано с общата икономическа ситуация и пазара на труда условия, извежда необходимостта от заинтересовани страни – бизнес, неправителствени сектор, родителски организации, образователни и обучителни институции, за търсене и подкрепят необходимостта от структурна реформа на образованието.

Направление 3. Пазар на труда

NEETs се считат за една от най-проблемните групи в контекста на младежката безработица на ниво Европейски съюз. Този проблем в България е се разглеждат от няколко ключови документа - Националния план за Прилагането на Европейската гаранция за младежта (т.нар. „Младеж Гаранция“), Актуализираната стратегия по заетостта, Националната стратегия за младежта, регионални стратегии за развитие за периода 2014-2020 г.

С оглед синхронизираното изпълнение на всички предвидени политики и мерки, необходим е строг координационен механизъм, който да позиционира отделни институции в цялата система от интервенции към NEETs и към ясно описват ролята и отговорностите на всеки участник и на специфичен начин на взаимодействие.

Направление 4. Мотивация

Мотивацията е един от съществените проблеми, свързани с включването на NEETs в пазара на труда, предвид факта, че това е динамична величина, която намалява с усещането за успех.





Мерки в тази насока предлагат основно Агенцията по заетостта, която организира мотивационни обучения за безработни, включително млади хора.

1.6. Австрия (LEVILO)

Въведение

Целта на тази проектна дейност е да предостави цялостна картина на профил на NEETs от селските райони, за да се идентифицират техните нужди, свързани с заетост и образование, както и да посочи най-уязвимите подгрупи за интервенционни мерки като професионално обучение и образование.

По-конкретно, тази дейност по проекта се опитва да отговори на следните изследвания въпроси:

a) Какви са личните и социалните демографски характеристики на NEETs?

ii. NEETs и образование:

o Какво е тяхното ниво на участие в образованието?

o Какви планове имат, свързани с образованието и обучението?

iii. Какъв трудов стаж имат тези младежи и каква е тяхната кариера планове (ако има такива) за бъдещето?

iv. Какви бариери/препятствия им пречат да започнат работа, образование или обучение?

Какво представляват NEETs?

Насочват се млади хора, които не работят, не учат или не се обучават като NEETs. Фразата NEET предизвиква интереса на политиците като понятие и полезен сигнификатор за наблюдение на трудовия стаж на младите и социалните ситуации. Многобройни регламенти на Европейската комисия подчертават трябва да се даде повече приоритет на младежите в ситуации на NEET. Това със сигурност е от значение в селски контекст, където младежите се сблъскват с различни възможни





фактори за пренебрегване поради различни причини, включително географски, социални и икономически фактори, както и липса на амбиция и самочувствие. Много младежи, които са NEET или са на риск да станат NEET, са „незабележимо“ и „не е в центъра на вниманието“ на различни политики. Няколко млади хората изпитват изключително предизвикателни препятствия и стават деморализирани в резултат на това. Това разочарование може да окаже влияние както върху прогресиране на обучението, записване в обучение и/или възможности за кариера.

В рамките на това изследване само хора на възраст от 18 до 30 години от селските райони които в момента не са ангажирани с никаква официална заетост, образование или обучение (наричани тук NEETs) ще бъдат взети предвид.

Тази възрастова група беше договорена от партньорите, за да се избегнат евентуални проблеми от обработката на данни от непълнолетни. Освен това ще има силен фокус постави на NEET жени по време на целия изследователски процес.

Какво е селски район?

Както обясняват от ООН, „поради националните различия в характеристики, които отличават градските от селските райони, разграничението между градското и селското население все още не се поддава на единна дефиниция което би било приложимо за всички страни или в по-голямата си част дори за държави в рамките на даден регион. Където няма регионални препоръки за въпроса, държавите трябва да установят свои собствени определения в съответствие с собствените си нужди.“

В Австрия, Австрийската конференция по пространствено планиране (ÖROK) дефинира термина „селски район“ като всички населени места, общини и градове с по-малко от 20 000 жители . Въпреки това дори това определение е критикувано, тъй като не всички селски райони са в същата ситуация. Следователно "Австрийската конференция по пространствено планиране" има разделя селските райони на три категории:

- Селските райони в урбанизирани региони
- Селски райони с интензивен туризъм





- Селски райони в периферни места

Тъй като NEETs в селските райони са особено трудни за достигане, NEETs от всички тези селски райони бяха включени в изследването, след селското стопанство и туризма вървят често ръка за ръка в Австрия и има повече NEETs в селските райони урбанизирани региони.

NEETs в Австрия

В Австрия броят на NEETs е значително под средния за ЕС и има намалява в сравнение с 2004 г. Докато 9,1% от младите хора не са нито едното, нито другото заети, нито в образование през 2004 г., делът на NEETs е 8,5% през 2021 г., 0,5 процентни пункта по-високи от предходната година, което може да се обясни от продължаващата пандемия. Средно 76 000 млади хора не са били нито едното, нито другото заети, нито образователни през 2021 г., което съответства на 8,5% от 15-24 години възрастни (жени: 8,5%, мъже: 8,5%). Средно за ЕС27, 11% (2021 г.) млади хората са били NEETs.

Статистически погледнато, NEETs в Австрия често са по-възрастни младежи, млади хора с миграционен произход и млади хора, живеещи в градовете. Тези фактори обаче работят във фонов режим. Пряко влияние върху риска от NEET се оказва от рано напускане на училище и болест, а при юношите и от грижи задължения. Въпреки че в общата статистика жените и мъжете са поравно засегнати, има повече жени NEETs във възрастовата група 20-24.

Влиянието върху положението на NEETs е на национално ниво икономическо __ __ __ ситуация и активна политика на пазара на труда. На лично ниво напускане на училище рано, болестта/увреждането и опитът в безработица оказват влияние. За жените, основно влияние оказва майчинството. Въпреки това, за повечето NEETs an взаимодействието на няколко фактора е от значение.

Раздел 2. Резултати от теренни изследвания на национално ниво

2.1. Белгия (SQUAREDEV и CHAMBRE DE COMMERCE D'ESPAGNE EN BELGIQUE ET AU LUXEMBOURG)

За да имаме реалната ситуация на NEETs в Белгия, ние споделихме а въпросник през юни и юли с организации, които работят директно с NEETs от селските райони в 3-те региона на Белгия. Този въпросник беше направен в Google Forms, за да се опрости споделянето, отговарянето и компилирането на резултатите. Белгия е една от страните с по-малък брой NEETs, ето защо беше така наистина е сложно да се свържете с тях, дори за организациите, които работят директно **С ТЯХ.**

РАЗДЕЛ А: ЛИЧНА ИНФОРМАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

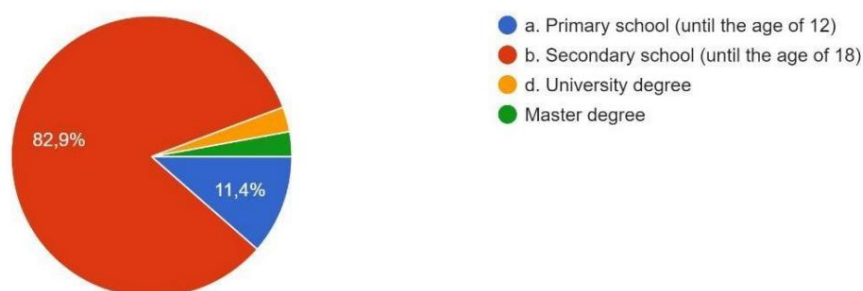
В Белгия задължителното образование е до 18 години. Повечето от NEETs от нашите изследвания нямат диплома и имат само средно образование (82,9%).

Следователно има някои, които имат висше образование.

Двете основни причини за спиране на образованието са финансови (34,3%) и медицински причини (31,4%).

1. What is your Highest Level of Education?

35 respuestas



От друга страна, 51,1% нямат намерение да се занимават с каквото и да е образование или курс на обучение. Въпреки това, NEETs е интересно да имат допълнително образование или обучение, изразено, че те ще участват в някакво пълно

време (48,6%) с формат, базиран на класна стая (25,7%).

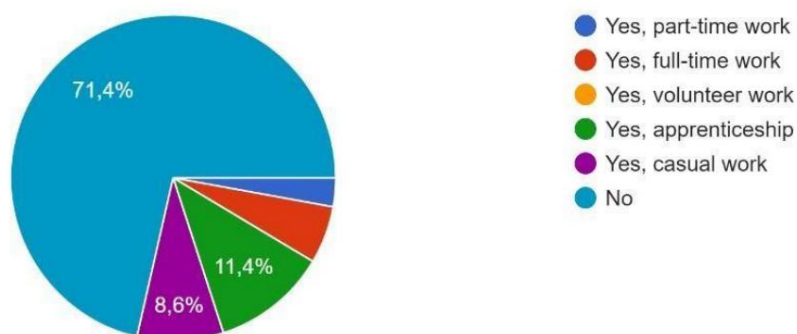
РАЗДЕЛ Б: ТРУДОВ ОПИТ И ИНТЕРЕСИ

Една от основните причини да имате дългосрочни NEETs в Белгия е липсата на работа опит. Това е една от най-големите стени, пред които се изправят NEETs в своите живее. 71,4% от тях са без трудов стаж. От друга страна, 11,4% имат професионален опит в чиракуване, 8,6% в случайна работа и само 5,7% пълен време работа.

Основната причина за това положение е, че те нямат необходимото квалификация (45,7%) медицински причини (26,6%) и лични причини (25,7%). На от друга страна, има значителни 17,1% от NEETs, които не са намерили а работа, която харесват.

1. Do you have any work experience?*

35 respuestas



РАЗДЕЛ С: ОБРАТНА ВРЪЗКА

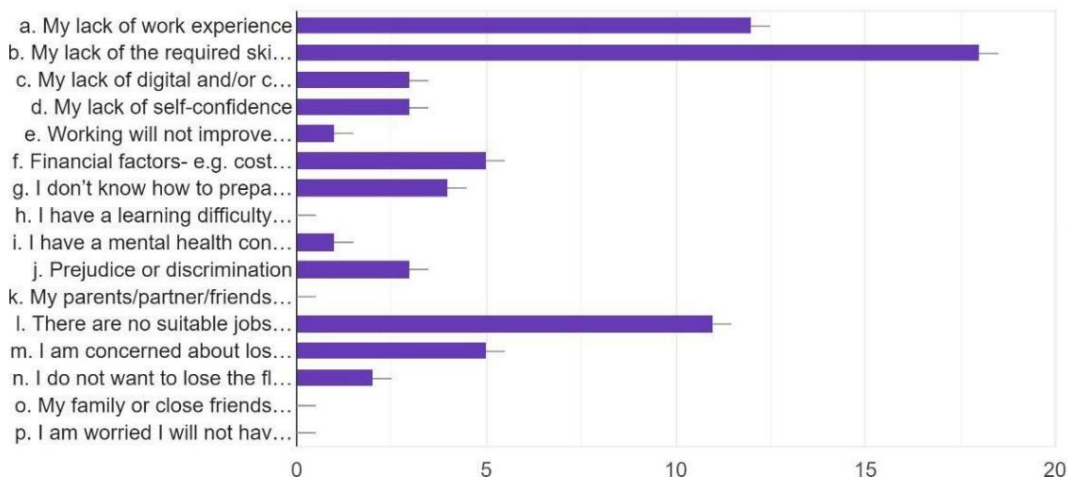
Този раздел от въпросника е много важен за нас, защото можем да видим причини, поради които NEETs смятат, че нямат работа. С 51,4% „липса на необходими умения и квалификации“ е най-честата причина. Втори,

„липса на трудов стаж“ с 34,3%. В крайна сметка те не намират подходяща работа

тяхното местонахождение (31,4%).

1. Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training?

35 respuestas



Изводи

Както виждаме във въпросника и в кабинетното проучване, има такива процент от обществото, което е чувствително да стане NEET. Хората, които са в социално изключване, поради финансовото им положение, които не са интегрирани в обществото, ако нямат солидно образование (ПОО или диплома и не само средно училище).

Хората в социално изключване, които нямат солидно образование, имат по-малко възможности за първи професионален опит, поради липса на умения и квалификации. Ако това се случи, разликата в CV-то им нараства и поради лошо финансово положение не могат да получат допълнително образование. Ако при този сценарий липсата на интерес към професионалната среда нараства NEETs, създавайки порочен кръг.

Като цяло основната причина да нямате солидно образование не е наличие на подкрепяща семейството среда, където се оценява необходимостта от притежаване

образованието е възможност. Много от NEETs идват от емигранти семейства, в които един от родителите не работи. Това прави най-много сложна финансова ситуация.

2.2. Испания (Neotalentway)

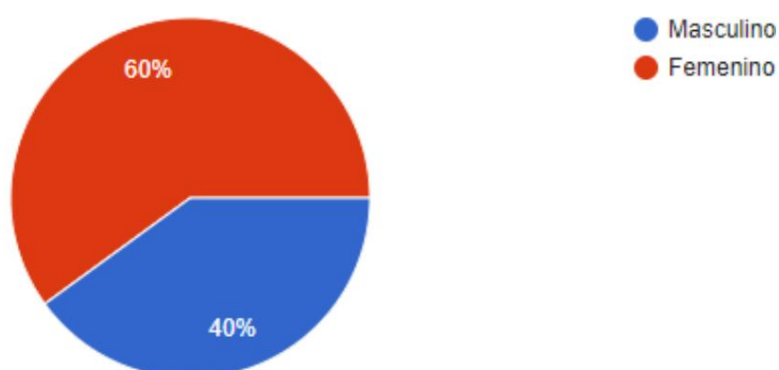
Методика

Neotalentway за осъществяване на теренното проучване чрез въпросниците подготви общ Google формуляр. По този начин Neotalentway сподели формулярите в своята мрежа. За националния доклад испанските партньори събраха 35 отговора.

В следващия национален доклад читателят може да намери резултатите от въпросника за профилиране на NEETs на национално ниво.

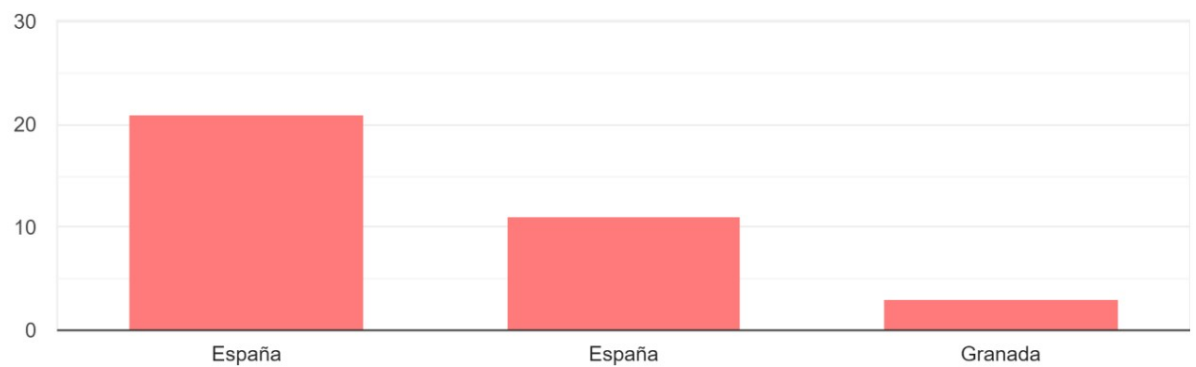
Пол

35 respuestas



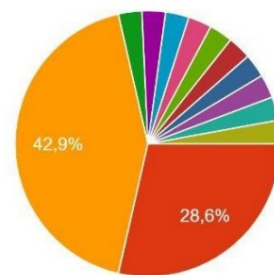
País de residencia.

35 respuestas



¿Cuál es su nivel más alto de educación?

35 respuestas

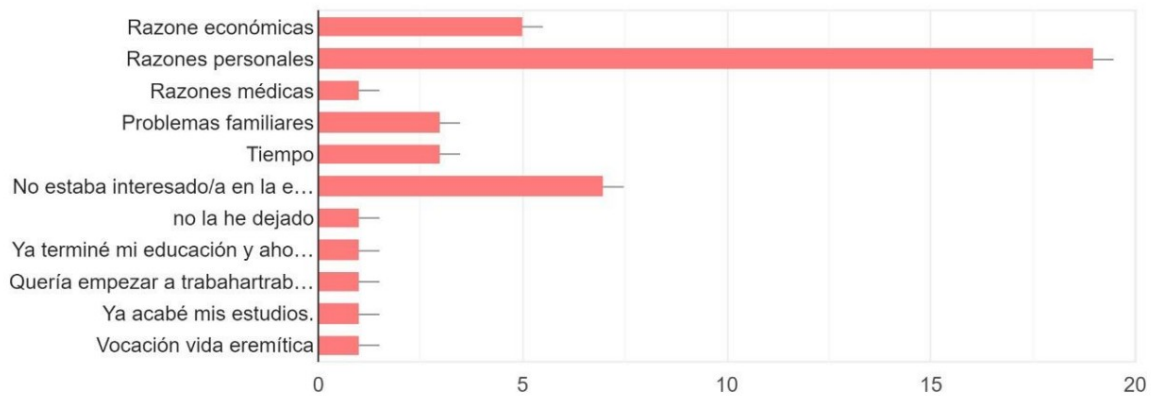


- Ciclo formativo grado superior
- Bachiller
- FP SUPERIOR
- Formación profesional
- Bachillerato y FP superior
- Educación primaria (Hasta los 12 años)
- Educación secundaria (Hasta los 18 años)
- Grado universitario
- Formación Profesional
- Grado superior
- Master universitario
- Grado Superior
- Formación Profesional de Grado Superior

▲ 1/2 ▼

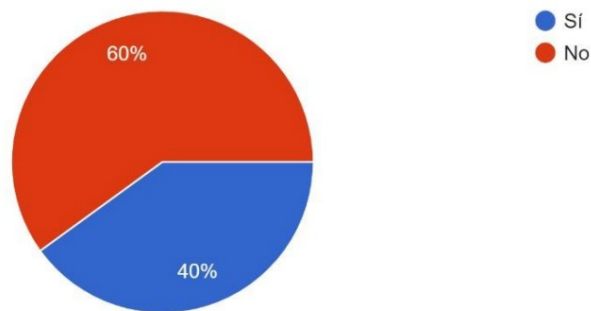
¿Por qué dejó su educación o formación? Elija todas las que correspondan.

35 respuestas



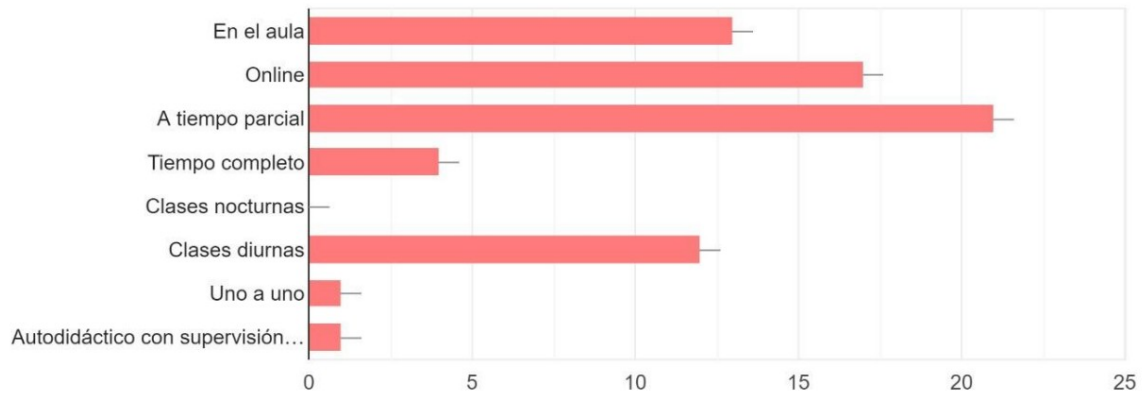
¿Tiene previsto realizar algún curso de educación o formación?

35 respuestas



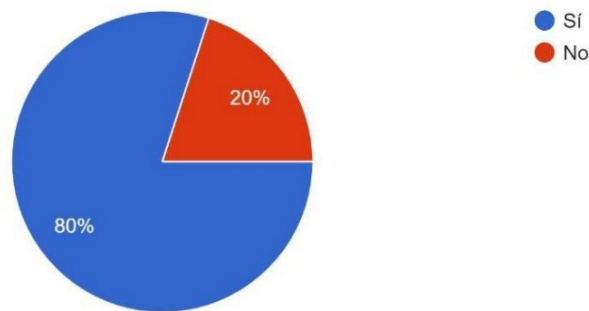
Imagina que tienes la oportunidad de participar en algún tipo de curso educativo o de formación, ¿Qué tipo de cursos preferirías? Elija todas las que corresponden.

35 respuestas



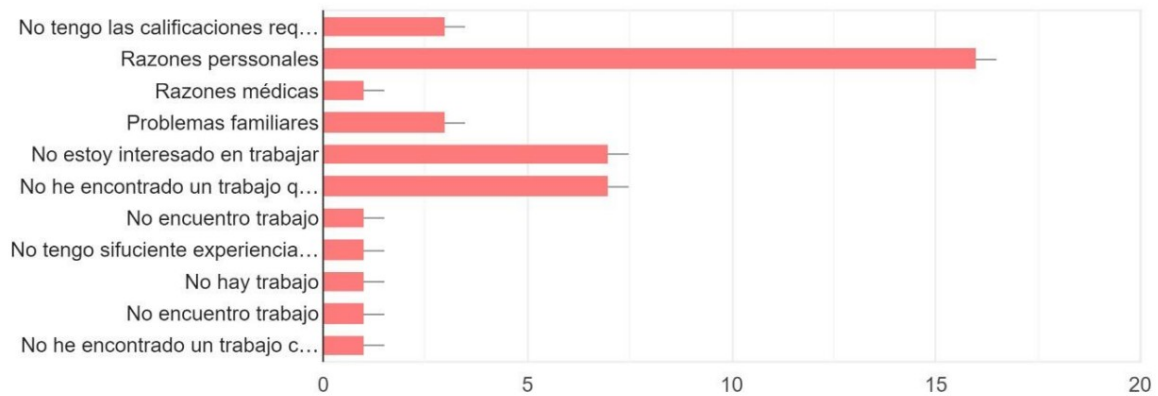
¿Tiene alguna experiencia laboral?

35 respuestas



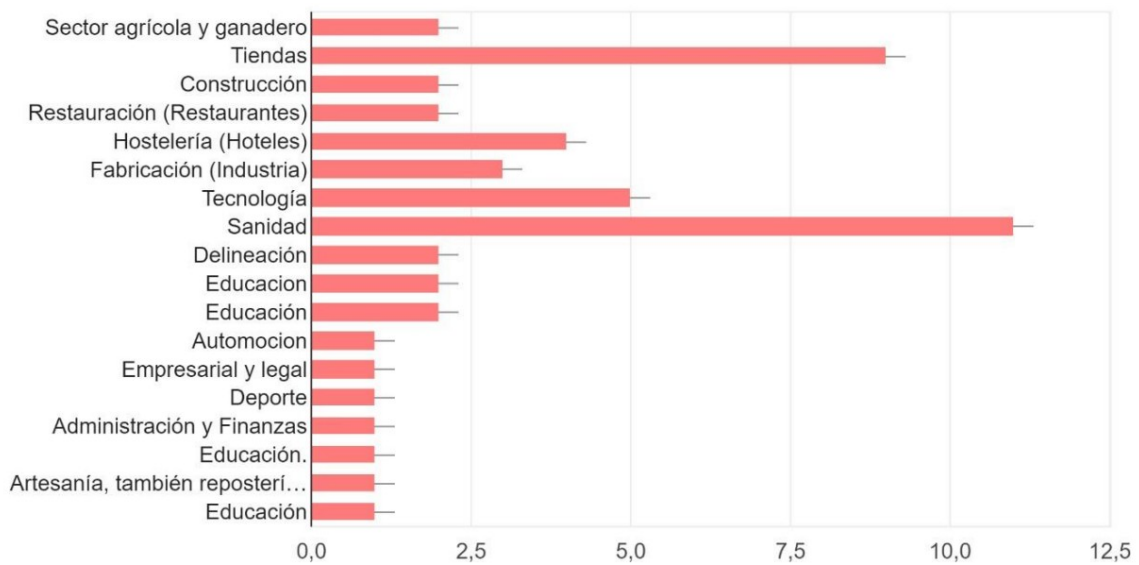
¿Por qué está actualmente desempleado? Elija las que correspondan.

35 respuestas



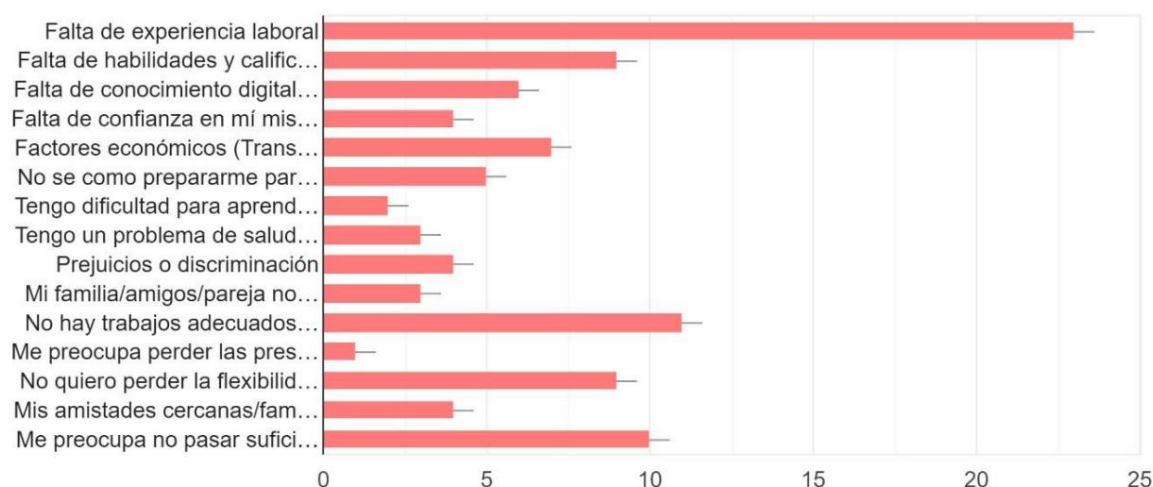
¿Qué sectores le interesa más? Elija los que correspondan.

35 respuestas



¿Estás de acuerdo en que las siguientes son barreras u obstáculos que te impiden acceder al trabajo, la educación o la formación? Elija las que correspondan.

35 respuestas



Какво ви пречи да търсите възможности за образование, обучение или работа? (забравете за всички предишни въпроси, на които сте отговорили)

семејни задължения
Финансови причини
Липса на финансиране
Липса на семејно помирение
Може би липсата ми на опит
Искам да се съсредоточа върху себе си през този период от време
Много академични изисквания
Изисква се много опит



Какво бихте искали да видите приложено от правителството/местните власти, за да ви насърчат да преминете към допълнително обучение/училище и/или да търсите работа?

Финансова помощ и възможности
Социално обучение Безплатни уроци
Повече възможности По-нататъшно
популяризиране на тези програми
Осигурете инициативи като финансиране
за наемане на неопитни или платено обучение Финансова подкрепа, за да мога да се
концентрирам върху обучението си По-гъвкави програми за обучение. Повече шансове
за стажове. Повече правителствени проекти , които подобряват пригодността за заетост
Повече подкрепа за самостоятелна заетост По-голяма подкрепа в курсове за обучение
Гъвкавост на работното време

2.3. Гърция (AKMI и INNOVATION HIVE)

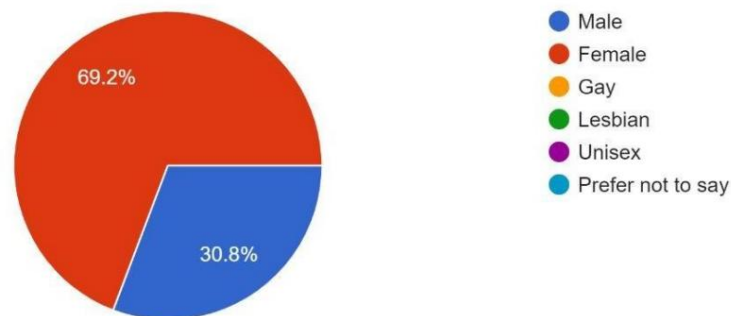
Методика

Innovation Hive и AKMI , за да реализират теренното изследване чрез въпросниците , подготвиха общи формуляри на Google . По този начин организациите споделиха формулярите в своята мрежа. За националния доклад гръцките партньори събра 26 отговора.

В следващия национален доклад читателят може да намери резултатите от въпросник за профилиране на NEETs на национално ниво.

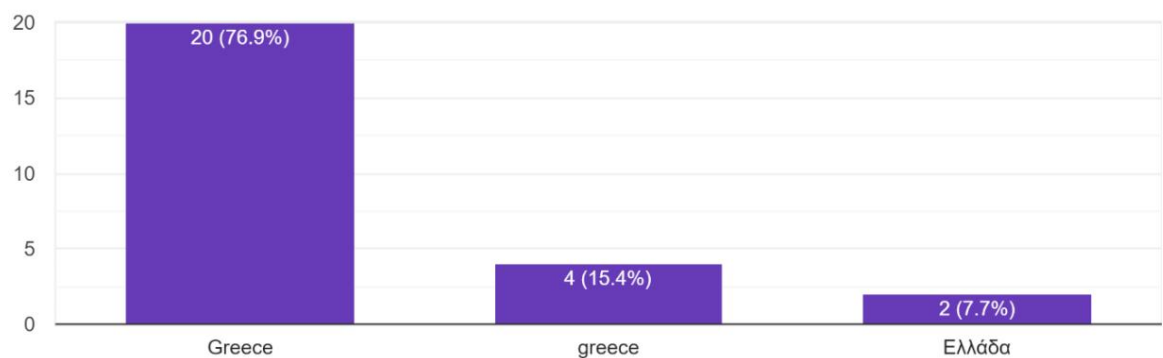
2. Gender

26 responses



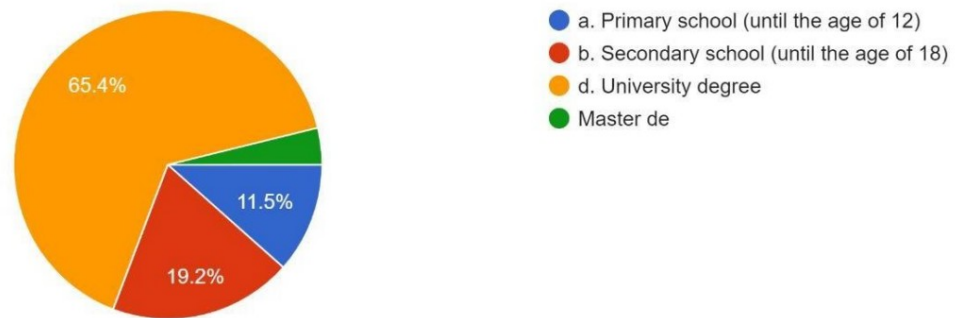
3. Country of residence

26 responses



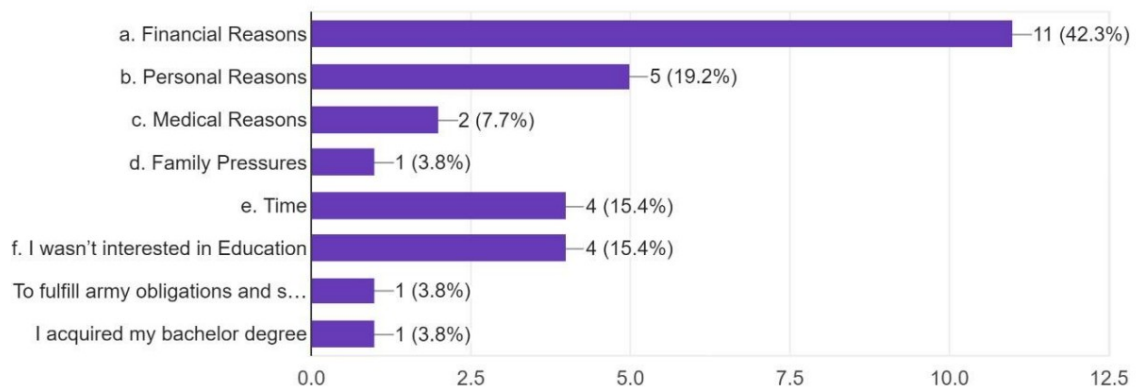
1. What is your Highest Level of Education?

26 responses



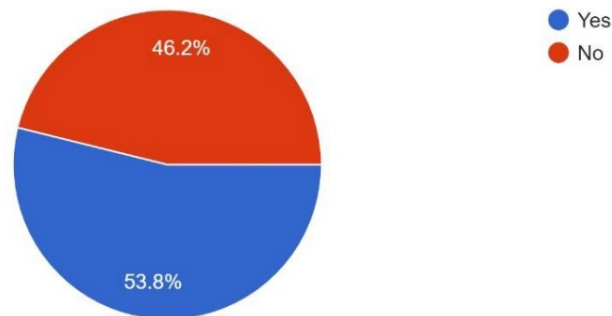
2. Why did you stop your Education or Training? (Choose all that apply)

26 responses



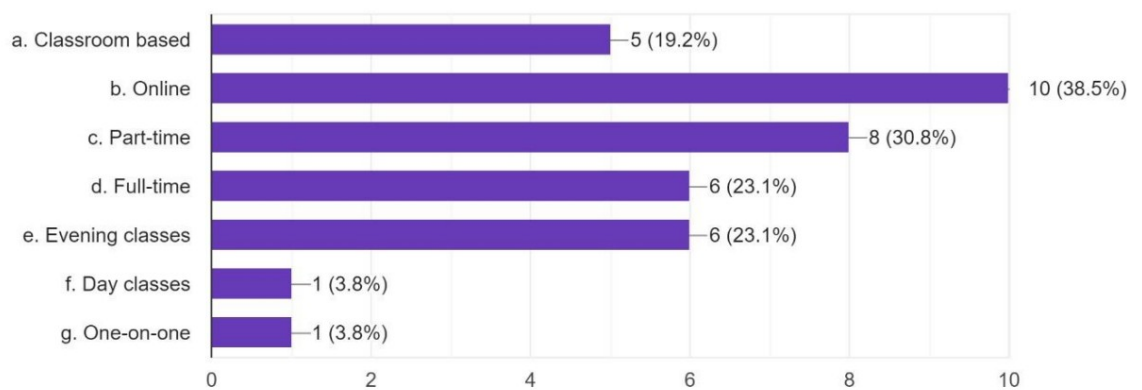
3. Do you currently have any plans to engage in any educational or training courses?

26 responses



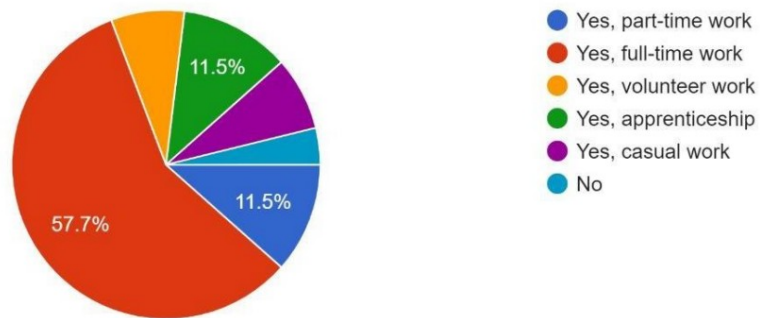
4. Imagine you were given the opportunity to participate in some form of educational or training courses, what sort of courses would you prefer. (Choose all that apply)

26 responses



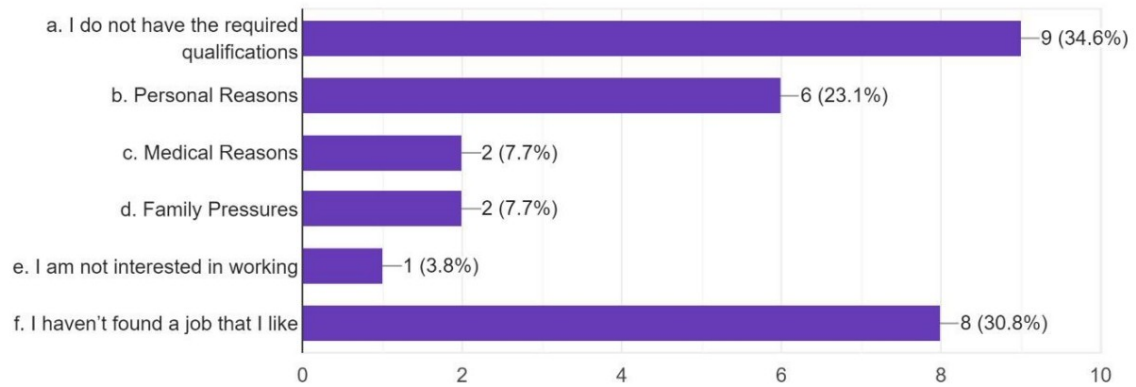
1. Do you have any work experience?

26 responses



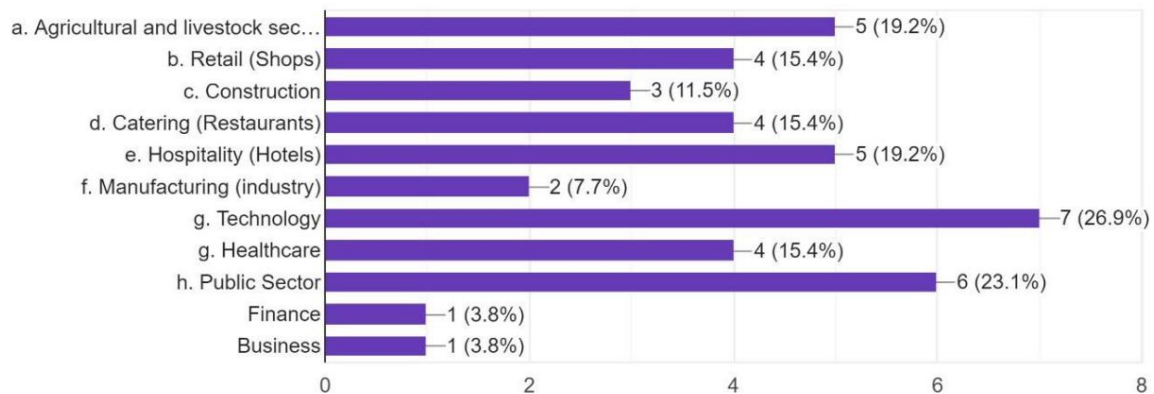
2. Why are you currently unemployed? (Choose all that apply)

26 responses



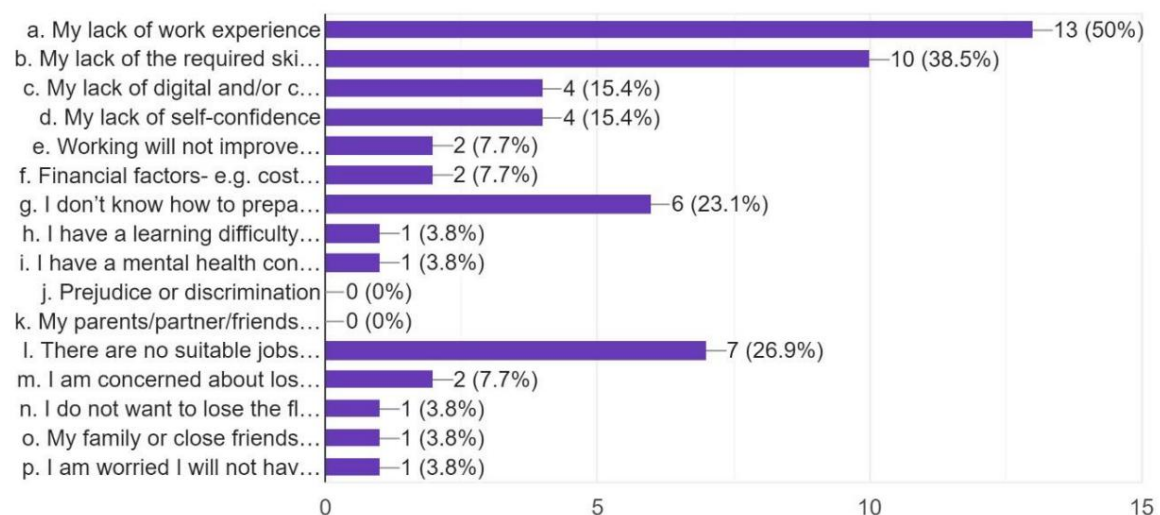
3. Which sectors interest you the most? (Choose all that apply)

26 responses



1. Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training?

26 responses



Какво ви пречи да търсите възможности за образование, обучение или работа? (забравете за всички предишни въпроси, на които сте отговорили)

семеини задължения



Финансови причини
Липса на финансиране
Време и пари
Може би липсата ми на опит
Искам да се съсредоточа върху себе си през този период от време
Когато завърших средно образование, трябваше да работя поради финансови проблеми и след това не можех да работя, защото трябваше да отгледам детето си, докато може да отиде на градина.
Не мога да си намеря работа с удовлетворяваща заплата поради квалификацията си. Така че бих искал да ги подобра, като се присъединят към допълнителни образователни програми.

Какво бихте искали да видите приложено от правителството/местните власти, за да ви насърчат да преминете към допълнително обучение/училище и/или да търсите работа?

Финансова помощ и възможности
Социално обучение
Безплатни уроци
Повече възможности
По-нататъшно насърчаване на тези програми
Осигурете инициативи като финансиране за наемане на работа на хора без опит или осигурете платено обучение
Финансова подкрепа, за да мога да се концентрирам върху обучението си
По-гъвкави програми за обучение. Повече шансове за стажове. Повече правителствени проекти, които повишават пригодността за заетост
по-голямо разнообразие от възможности за работа
по-голяма подкрепа в курсове за обучение
гъвкавост на работното време

2.4. Кипър (STANDO LTD)

Методика

STANDO използва въпросници за провеждане на полеви проучвания и създаване на стандарт Google форма. STANDO разпространи формулярите в своята мрежа по този начин. Ние имаме 35 отговора за националния доклад.

Читателят може да намери резултатите от въпросника по отношение на националния профилиране на NEETs в последващия национален доклад.

1. Date of birth?

[More Details](#)

35
Responses

Latest Responses

"1994-12-28"

"1998-09-22"

"2001-10-12"

2. Gender?

[More Details](#)
[Insights](#)

Male 24
Female 11



3. Country of residence?

[More Details](#)

35
Responses

Latest Responses

"Cyprus"

"Cyprus"

"Cyprus"

4. Postal code of your residence?

[More Details](#)
[Insights](#)

35
Responses

Latest Responses

"2456"

"2458"

"2410"

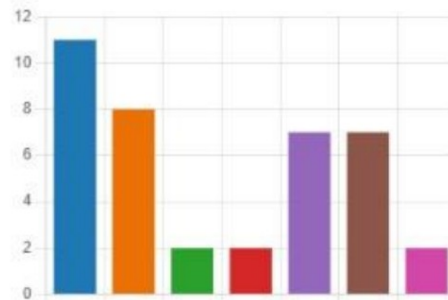
5. What is your Highest Level of Education? (Choose one)

[More Details](#)

- Primary school (until the age of ... 0
- Secondary school (until the age ... 29
- University degree 6
- Other 0

6. Why did you stop your Education or Training? (Choose **all** that apply)
[More Details](#)

- Financial Reasons 11
- Personal Reasons 8
- Medical Reasons 2
- Family Pressures 2
- Time 7
- I wasn't interested in Education 7
- Other 2



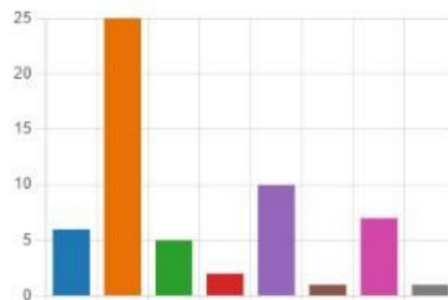
7. Do you currently have any plans to engage in any educational or training courses?

[More Details](#)

- Yes 16
- No 19

8. Imagine you were given the opportunity to participate in some form of educational or training courses, what sort of courses would you prefer. (Choose **all** that apply)
[More Details](#)

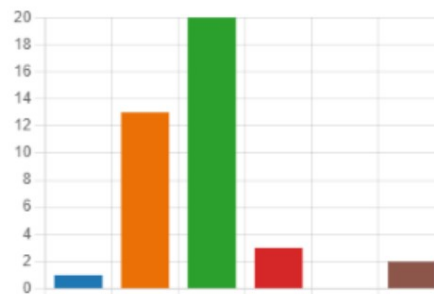
- Classroom based 6
- Online 25
- Part-time 5
- Full-time 2
- Evening classes 10
- Day classes 1
- One-on-one 7
- Other 1



9. Do you have any work experience? If yes, please specify. (Choose **all** that apply)

[More Details](#)

No	1
Part-time work	13
Full-time work	20
Volunteer work	3
Apprenticeship	0
Casual work	2



10. If you have ever had any work experience, how would you describe it? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)

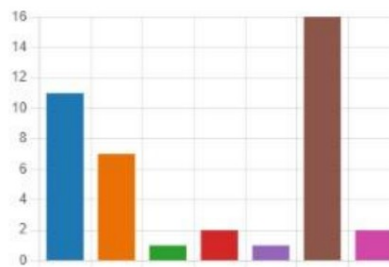
Great, I was treated fairly and re...	3
It was ok	23
I didn't like the work I was doing	7
I wasn't treated fairly	2
I hated it	0



11. Why are you currently unemployed? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)

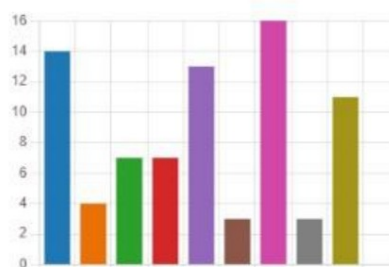
I do not have the required quali...	11
Personal Reasons	7
Medical Reasons	1
Family Pressures	2
I am not interested in working	1
I haven't found a job that I like	16
Other	2



12. Which sectors interest you the most? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)

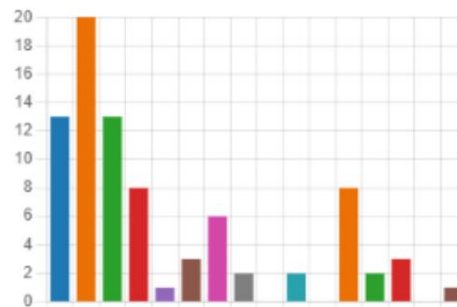
Agricultural and livestock sector	14
Retail (Shops)	4
Construction	7
Catering (Restaurants)	7
Hospitality (Hotels)	13
Manufacturing (Industry)	3
Technology	16
Healthcare	3
Public Sector	11
Other	0



13. Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training? (Choose **all** that apply)

[More Details](#)

- My lack of work experience 13
- My lack of the required skills an... 20
- My lack of digital and/or compu... 13
- My lack of self-confidence 8
- Working will not improve my fin... 1
- Financial factors- e.g. cost of tra... 3
- I don't know how to prepare for... 6
- I have a learning difficulty or dis... 2
- I have a mental health condition 0
- Prejudice or discrimination 2
- My parents/partner/friends do n... 0
- There are no suitable jobs for m... 8
- I am concerned about losing th... 2
- I do not want to lose the flexibili... 3
- My family or close friends are n... 0
- I am worried I will not have eno... 1



14. What is hindering you from seeking educational, training, or job opportunities? (forget about all the previous questions you have answered)

[More Details](#)

[Insights](#)

35
Responses

Latest Responses

"Time availability"

"It is too late for my age to attend a full-time education at the moment"

"Lack of qualification"

14. Какво ви пречи да търсите възможности за образование, обучение или работа? (забравете за всички предишни въпроси, на които сте отговорили)

Липса на пари
Не съм добър в ученето
Няма работилници, които да ме интересуват за знания и умения, които искам да развия
Нищо по-различно от горното
Липса на опит
Финансови причини
Без висше образование

[illegible]

15. Какво бихте искали да видите приложено от правителството/местните власти, за да ви насърчат да преминете към допълнително обучение/училище и/или да търсите работа?

Възможности на центровете за ПОО да предлагат разнообразни обучения
По-добре организирани семинари и работни срещи
Семинари или семинари, които дават сертификати
Повече възможности за хора, които вече имат семейства и искат да продължат образованието си
Помощ при търсене на работа и консултации
Предстои събитие за панаир на труда
Възможности за стаж за младежи без висше образование
Обучителни програми за привличане на младежи, които имат финансови затруднения
Създайте синдикат за младежи, където всички те могат да участват и да намерят възможно най-добрата работа, която отговаря на техните умения

Платформа, където безработни млади хора могат да се свържат директно с фирми, като например панаир
Предоставяне на безплатни курсове
По-добър план за финансиране и плащане в замяна на посещение в университет
Осигурете ми безплатни възможности да науча различни неща и да видя какво ми пасва по-добре
Разнообразие от възможности за избор
Намалете работното време и увеличете вечерните часове
Стаж, водещ до постоянна професионална кариера
Достъпни цени за участие
Не само консултации, но и помощ при намиране на работа до успех
Гъвкавост при балансиране на комбинацията между образование и работа
Помощ във финансова подкрепа и възможности за работа за хора с учещи затруднения
Увеличете броя на стажантските програми _
Създаване на работа от сектори на услугите или програми за получаване на сертификат
По-голям е броят на служителите, необходими за държавна работа, тъй като много от нас чакат обаждания
Създайте образование с по-ниска такса за възрастни, които нямат време в работното си време да се съсредоточат върху образованието
Технологични стажантски програми, свързани с възможна директна възможност за работа
Гаранция за разпределение на работата
Сертифицирани курсове от организации, които завършват с потенциална работа
Програми за финансиране с достъпен план за изплащане
Програми за заетост от различни сектори, където в крайна сметка се случва потенциална заетост
Специална програма, за които не могат да си позволят образование
Онлайн курсове, които водят до работа
Създайте програма за млади хора, които или не се интересуват/могат да продължат образованието си, или са безработни
Разработете онлайн образователна система, за които не могат да си я позволят с програма за студентски заеми
Онлайн програми с акредитация с договорени организации

Заклучение

Общият брой на приноса към дейността по проекта е 35 души и имаме

събра техните отговори онлайн. Участниците бяха предимно мъже (24)

а броят на участничките беше единадесет. Те живеят навсякъде

Кипър в зависимост от техните пощенски кодове. Мнозинството от NEETs имат

средното училище като тяхно най-високо ниво на образование (29)



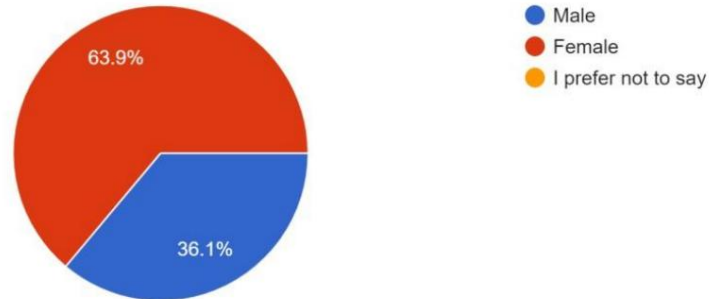
участници) и само 6 души са успели да завършат университет. The Основната причина за спиране на образованието или обучението изглежда беше основно поради финансови причини (11 участници). Все пак лични причини, време и липсата на интерес към образованието не се разделят от тях със значимо стойност. NEETs не идентифицират ясно, че вече нямат интерес към нищо образователни или обучителни курсове, тъй като 16 от тях все още имат интерес, докато 19 от участниците заявиха, че не го правят. Респективно дори и да дават възможност за участие във всякаква форма на образователни или обучителни курсове, мнозинство от тях (25) биха предпочели онлайн обучение или вечерни курсове (10). 20 участниците са заявили, че са имали трудов стаж на пълен работен ден, а 13 са имали трудов стаж на непълно работно време. Те са уточнили, че са открили опитът беше доста добър. Когато става въпрос за представяне на мотиви за техните безработица, общата концепция е или те не са успели да намерят работа, която са харесали (16) или не притежават необходимата квалификация за изискванията на длъжността (11). В рамките на даването девет сектора опции, четири от тях откроява се технологията (16), земеделието и животновъдството (14), хотелиерство (13) и публичен сектор (11). Що се отнася до това, което можеше да бъде бариера за да си намерят работа, са установили липсата на необходимите умения и квалификации най-много (20). Следвайки липсата на трудов опит и цифрови умения еднакво (13). Въпрос номер 14 е въпрос с отворен край за да изразят усещането си за това кой може да е факторът, който да им пречи допълнително образование, обучение или възможности за работа.

Общите отговори гласят, че те са идентифицирали главно финансови, времеви и липса на аспектите на образователния фон като техните бариери. Не на последно място, участниците поискаха програми за обучение, които да ги доведат до работа от тяхното правителство най-вече за да ги насърчи да продължат участват в образование или обучение и финансова помощ от местните власти за дават възможност да си позволят цените на образованието и/или обучението.

2.5. България (Балкан Бридж ЕООД)

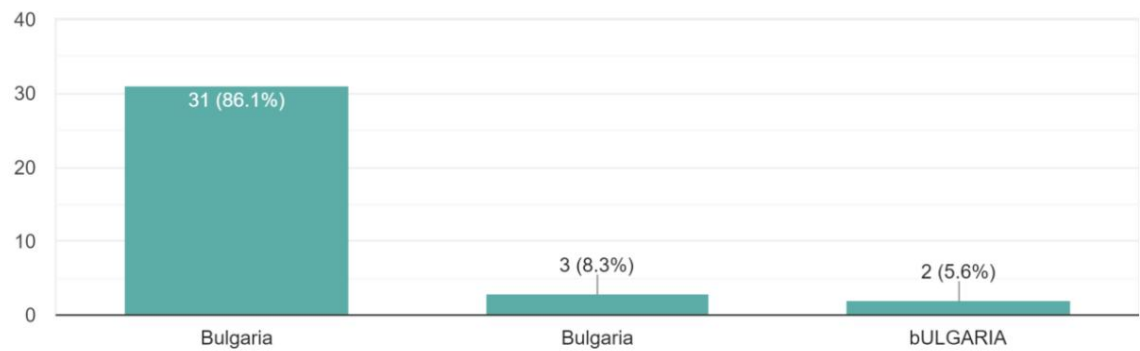
Gender

36 responses



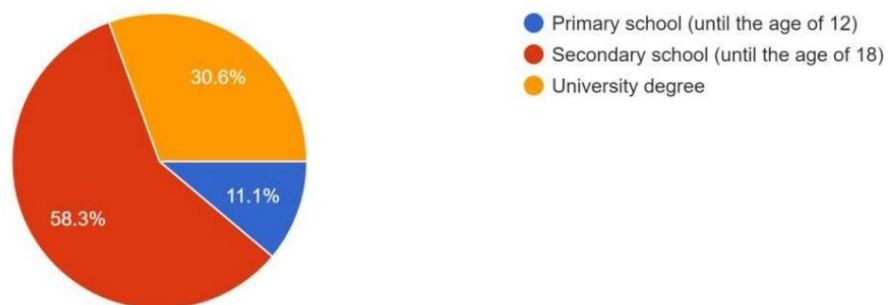
Country of residence

36 responses



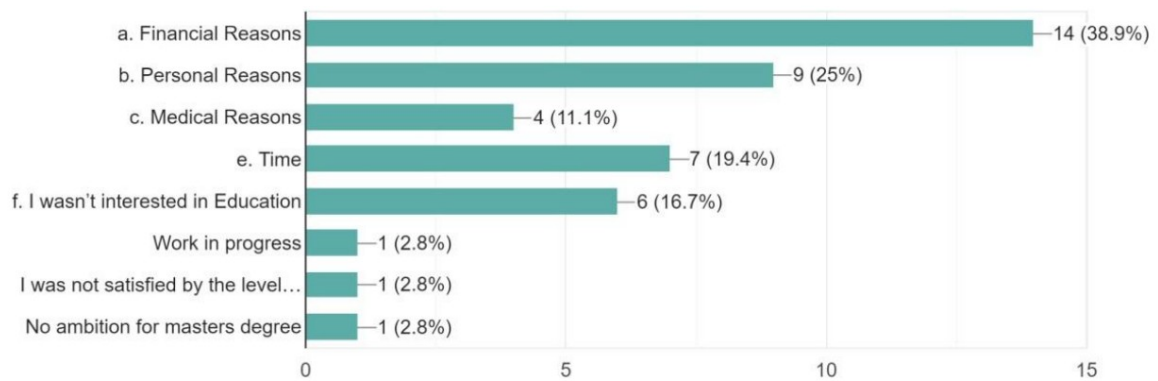
What is your Highest Level of Education? (Choose one)

36 responses



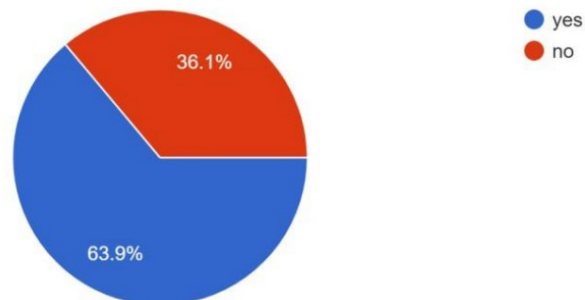
Why did you stop your Education or Training? (Choose all that apply)

36 responses



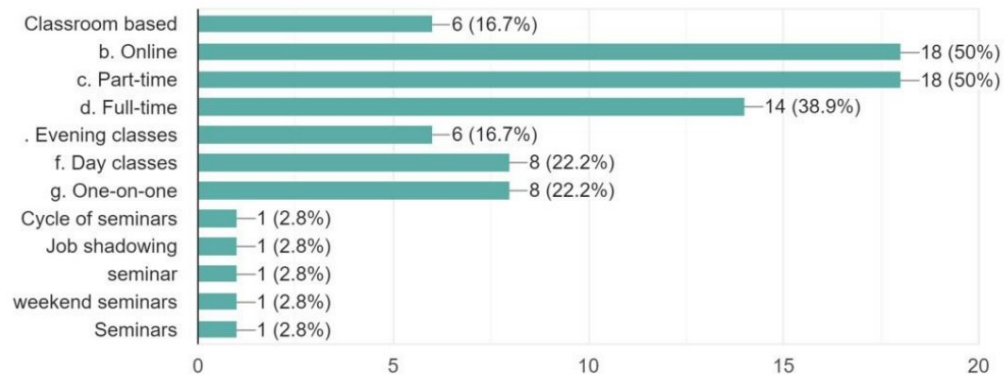
Do you currently have any plans to engage in any educational or training courses?

36 responses



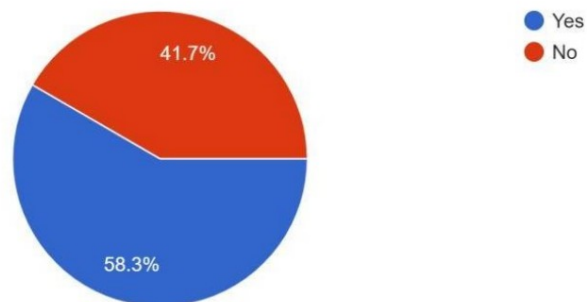
Imagine you were given the opportunity to participate in some form of educational or training courses, what sort of courses would you prefer. (Choose all that apply)

36 responses



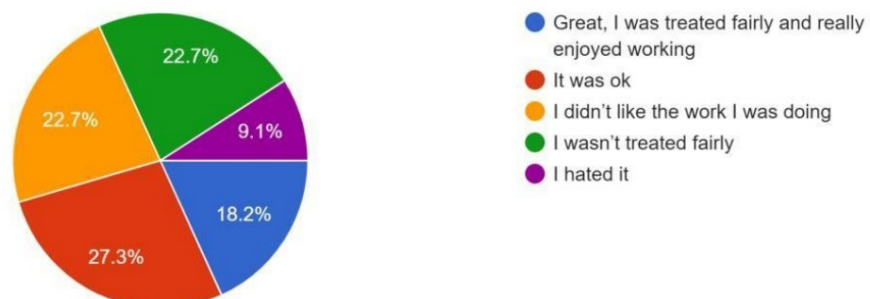
. Do you have any work experience?

36 responses



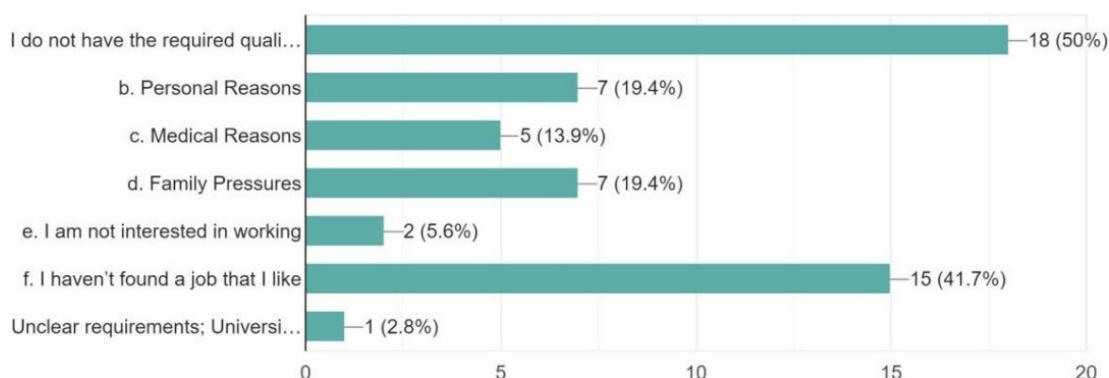
If you have ever had any work experience, how would you describe it? (Choose all that apply)

22 responses



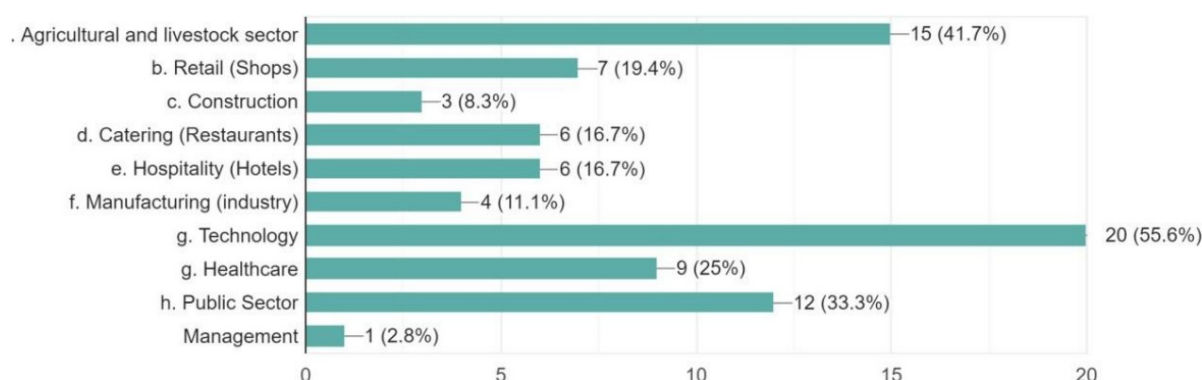
Why are you currently unemployed? (Choose all that apply)

36 responses



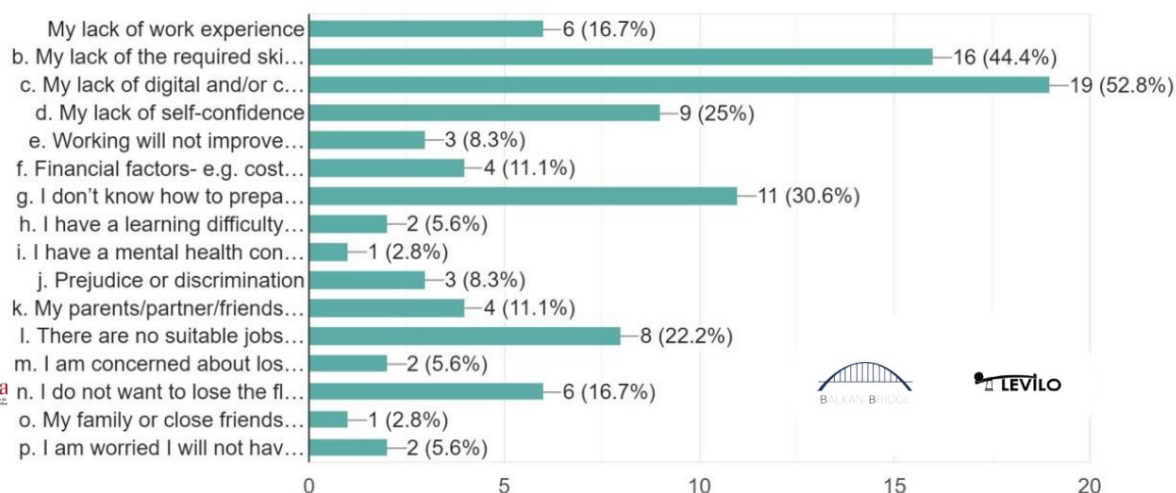
Which sectors interest you the most? (Choose all that apply)

36 responses



Do you agree with the following being barriers or obstacles that prevent you from getting into work, education or training?

36 responses





Какво ви пречи да търсите възможности за образование, обучение или работа?

(36 отговора)

- липса на възможности
- Няма
- Не искам да уча, но за работа не съм достатъчно сертифициран
- Недобро заплащане
- Искам да отделя времето и усилията си за нещо, което е за мен
- Не е достатъчно квалифициран за днешните изисквания
- Не смятам, че традиционното образование е полезно за пазара на труда и
Сега търся добри перспективи в частните курсове
- Не се чувствам пречка, но това са пречките в момента.
- Предимно липса на самочувствие.
- Не мога да намеря подходящи финансови условия, които търся.
- Липсата на необходимата квалификация
- Разходи за пътуване
- Притеснявам се, че не съм достатъчно квалифициран
- Не съм основал подходящи курсове
- Липса на финансов ресурс и специфична квалификация.
- Моите семейни задължения
- Не намерих интересни оферти за работа в сферите, които бих искал
избирам.
- Моят етнос
- Липсата на много възможности за работа в града, в който живея и моята липса на такива
образование.
- без работни позиции
- Не знам чужди езици и нямам дигитални умения
- Не мога да си позволя да пътувам постоянно до работното място
- Липса на обяви за работа от разстояние





- Образованието почти по никакъв начин не е свързано с изискванията за работа; Липсва признание като необходим опит за конкретна работа, където хората без образование и малко опит са по-предпочитани от работодателя, само защото знаят какво е образованието - а именно не е свързано със специфичните изисквания на бизнеса.
- Липса на добри възможности за работа в моя град за квалификацията, които имам от моето образование.
- Не съм намерил работа, която да харесвам с добро заплащане и гъвкаво работно време.
- Несъответствие с реалните изисквания на съвременния пазар на труда
- Време и пари
- Достъпност
- Хората не реагират добре, когато разберат за психическото ми състояние.
- Искам да сменя сферата на работа, но се притеснявам, че не съм подготвен достатъчно добре.
- Липса на по-гъвкави възможности за обучение в областите, които ме интересуват.
- няма възможности
- Липса на квалификация

Какво бихте искали да видите приложено от правителството/местните власти, за да ви насърчат да преминете към допълнително обучение/училище и/или да търсите работа?

(36 отговора)

- Няма
- По-добри условия на пазара на труда
- няма
- Гъвкава образователна система, която ви позволява да избирате професията си
- По-практична образователна система, която се синхронизира с модерната тенденции
- Финансови условия, приятелска комуникация, шанс за израстване във възможна компания.
- Безплатно обучение за втора магистратура
- По-добро съотношение между работните изисквания и финансовите условия на работодателя.





- повече допълнителни курсове
- Възможности за индивидуални класове, така че хората да могат да придобият опит
- Повече възможности за самостоятелно стартиране
- Повече програми за стажантски позиции за придобиване на специфични работни знания и опит.
- Допълнителни пари за млади майки
- По-иновативни работни позиции, които ще направят работата по-интересна.
- Повече програми за ромското малцинство
- Бих искал да има повече възможности за работа в по-малките градове, които предлагат предварително обучение за хора без образование или специфични умения.
- повече работни позиции
- повече езикови часове и периоди на обучение за работа
- добро качество на образованието и добро заплащане на труда
- Създайте повече работни места в селските райони
- Проста процедура, при която мога да призная образованието си като трудов стаж и при която то наистина ще бъде валидно. Освен това България не признава т. нар. „граждански договори“ или временна заетост като трудов стаж и не мога да включа работата и времето, които съм инвестирал в различни организации или бизнеси, в моя пенсионен план. Позволяването на този тип работа и признание за опит ще повиши мотивацията ми и ще внесе цел в делата ми.
- Повече предложения за работа за квалифицирани хора, които са дигитализирани и по-съвременно развити.
- По-добри възможности за работа с гъвкаво работно време, което също предлага обучения за развитие на уменията ми.
- По-добър потенциал за заетост и предварително обучение за работа
- Отношението на хората и оценката на човек.
- Равни възможности
- Като цяло прилагане на повече национални програми за включване на хора с психични заболявания в различни възможности за работа.
- По-добри възможности за работа и заплащане за хора със заболявания които пречат на тяхното движение и гъвкавост.





- Подобряване на нивото на образователната система
- Повече възможности за онлайн курсове или обучения на работното място
опит, като в същото време можете да работите.
- повече езикови и дигитални курсове
- По-гъвкави образователни програми

2.6. Австрия (LEVILO)

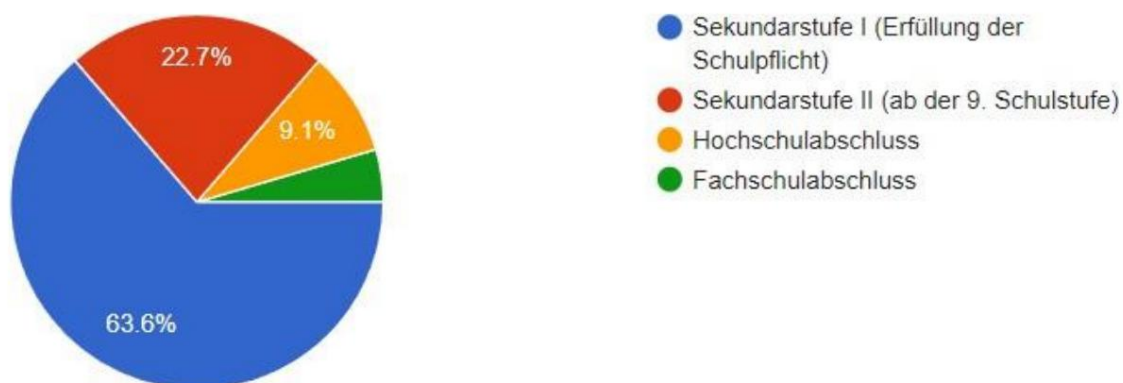
За идентифициране на ситуацията и нуждите на NEETs беше изпратен онлайн въпросник чрез електронна поща през месец май през 2022 г. до организации, които работят с NEETs с искането да го изпратите на NEETs. За въпросника, Google Forms беше използван. Този подход беше избран, тъй като NEETs са целева група, която наистина е такава труднодостъпни поради самата им природа. Въпреки това, точно този подход направи по-трудно е да достигнем само до целевата група, защото нямаше контрол върху това кой отговаря на въпросника, така че някои мъже NEETs отговориха, както и някои NEETs от градска зона. Повечето респонденти обаче са от селските райони урбанизирани региони според техния пощенски код. Тъй като Австрия е доста малка страна с малък брой NEETs, намирането на респонденти беше предизвикателна задача но договореният брой беше достигнат през юли 2022 г.

Първите няколко въпроса са за демографията на NEETs. Това е да се гарантира че респондентите са част от нашата целева група.

NEETs и образованието

В Австрия училището (или някакъв вид образование) е задължително до 8-мо ниво. | Повече от две трети от анкетираните са завършили задължителното си образование и нищо повече. 25,7% са завършили средно образование. Няколко респонденти дори завършил университет. Двете основни причини NEETs да прекратят образованието си са лични причини (42,9%) и фактът, че не се интересуват от повече образование (45,7%).

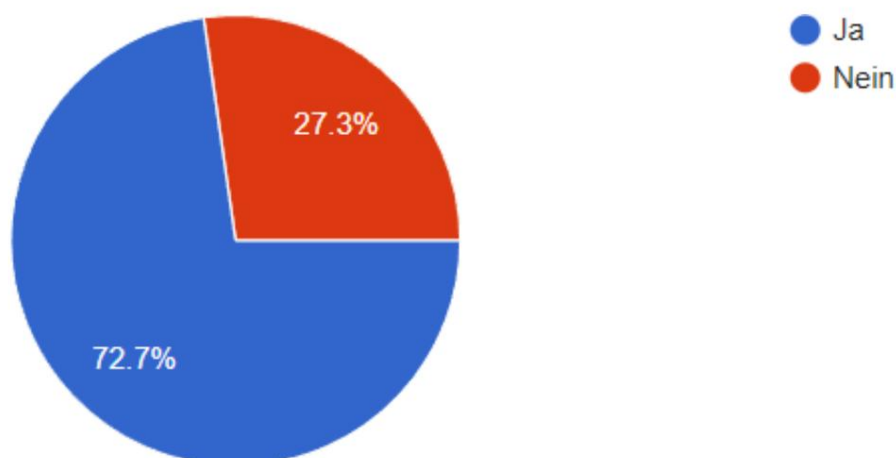




Планове за бъдещето

Три трети от анкетираните твърдят, че имат планове за бъдещо образование. The участниците, които имат образователни планове, бяха помолени да разкажат по-подробно тях. Всички отговори попадат в категорията ПОО, като NEETs най-вече искат станете механици, техници, търговци на дребно или работещи в социалните сфери. Интересно наблюдение е, че никой не отговори на нещо, свързано с селско стопанство. Когато се свързвате с организации, за да се свържете с NEETs за въпросник ми каза експерт, че младите хора, особено с миграционен произход, не желаят да работят в селското стопанство. Но тъй като DG-VET е с акцент върху зелените и дигиталните умения в селското стопанство и анкетираните NEETs проявиха интерес към механиката и технологиите, резултатите, осигурени от DG-VET

може да събуди интерес към тази област.



Въпреки че някои мъже NEET също отговориха на въпросника и на данните е анонимен, все още може да се каже какви планове имат жените NEETs, защото Немският език се различава между половете. Така че резултатът не е много изненадващ че мъжете NEETs най-вече искат да станат автомонтьори или техници, докато жените искат да работят в търговията на дребно, да станат пекари или да работят в социалните сфери. И така, ан важна част от работата на DG-VET ще бъде събуждането на интереса на жените към технологичния и зелен сектор.

На въпрос за предпочитания от тях тип курс или метод на преподаване, респондентите бяха отворени към всичко. По-специално, 40% еднакво предпочитат непълно работно време образование и уроци в класна стая (имайте предвид, че респондентите могат да избират множество отговори). Също важни за респондентите са онлайн курсовете (37,1%) както и курсове вечер (31,4%). Най-малко любимият тип разбира се е един едно обучение с 11,4%. Освен желанието за уроци в класната стая, платформата за електронно обучение от DG-VET изглежда отговаря на желанията на NEETs защото те могат да учат чрез онлайн курсове и не трябва да го правят на пълен работен ден, като както и вечерта.

Опит и интереси

82,9% от младите NEETs имат някакъв вид трудов стаж с огромните 82,8% са го придобили в някакъв вид чиракуване. Около един четвърти от анкетираните са работили преди това на пълен работен ден.

Изненадващо, повечето от NEETs имаха положителен опит по време на работа. 45,2% отговориха, че са били третирани коректно и са се забавлявали на работа. Това казват 48,4% беше наред. 19,4% не харесват работата, която трябва да вършат, 12,9% не са лекувани справедливо, а 12,9% мразят трудовия си опит. И така, изглежда, че бившата лоша работа опитът не е непременно виновен за статуса им на NEET.

NEETs бяха помолени да идентифицират причините, поради които са без работа. Три бяха посочени основните причини. 40% твърдят, че са безработни по лични причини. Други 40% казват, че не са намерили работа, която харесват, а 17,1% казаха, че им липсва необходимата квалификация. Фактът, че нямането намериха работа, която харесват, е основната посочена причина може да е вътрешна тенденция по-младите поколения. Това показва проучване в 34 държави, сред които е Австрия че 40% от хората биха предпочели да бъдат безработни, отколкото да бъдат вътрешно нещастни тяхната работа ¹. Само един от анкетираните обаче каза, че не се интересува на работа. Едно момиче дори твърди, че не е намерило работа заради нея забравка (имайте предвид, че ислямът не е доминиращата религия в Австрия).

На въпроса кои области са най-интересни за NEETs, 40% от анкетираните казаха, че искат да работят в търговията на дребно. 28,6% искат да работят в областта на технологиите и 22,9% искат да работят в общественото здравеопазване. 20% искат да работят в селското стопанство и добитък. Отново с фокус върху дигиталния и технологичен аспект на селско стопанство, DG-VET може да успее да разшири интереса в областта на селското стопанство. Интересно наблюдение е, че никой не иска да работи само в гастрономията

¹ <https://www.derstandard.de/story/2000134786230/viele-junge-menschen-wollen-lieber-arbeitslos-als-ungluecklich-im-job>



един човек иска да работи в индустрията на хотелиерството – сфери, в които има работна сила необходими в Австрия².

NEETs бяха попитани дали са съгласни с причините, посочени във въпросника защо не търсят работа или продължават образованието си. Единствените две причини където повече респонденти са съгласни с повече, отколкото с несъгласни, е липса на самочувствие и не искат да загубят своята гъвкавост. Най-много несъгласие беше с мотивите „Имам психично разстройство“, „Моята родители/партньор/приятели не искат да работя“ и „Притеснявам се за загуба на сигурността на социалните придобивки“. Грижата за деца също не беше а причина, с която респондентите са съгласни. Това обаче може да се обясни с младата възраст на респондентите.

Най-голямата причина NEETs да не преследват кариера или образование е тяхната липса на самочувствие, последвано от незнание как да се подготвят за своето образование или работа, финансови фактори и нежелание да губите гъвкавост. Други причини бяха липсата им на квалификация, както и липсата им на компютърни и дигитални умения. Така, DG-VET може да помогне за намаляване на основните причини NEETs да не търсят работа или образование, особено с преподаване на цифрови умения. Може би завършването на е курсовете ще дадат и на NEETs повече самочувствие. Това трябва да е нещо имайте предвид при изграждането на платформата и писането на учебните материали. The желанието за гъвкавост също е в съответствие с онлайн концепцията на проекта на DG-VET.

Когато респондентите бяха помолени да напишат какво им пречи да преследват а (образователна) кариера, отговорите бяха малко по-различни. Някои NEETs отговориха че просто не знаят или не знаят какво искат. Други искаха ПОО място, което е трудно за намиране или където има твърде голяма конкуренция. Причината за беше споменато и твърде нервно. Друга група хора също не се усетиха достатъчно подкрепа от тяхната среда или общество.

² <https://kurier.at/wirtschaft/ak-sieht-arbeitskraeftemangel-in-gastro-und-hotellerie-hausgemacht/401997687>



На въпрос какво биха могли да направят политиката или местните власти, за да ги насърчат преследване на работа или образование, отговорите, предоставени от NEETs, могат да бъдат разделени на три категории. Една група желае повече подкрепа – с повече образование, повече финансова помощ, както и по време на обучението си, но и повече шансове за участие и откритост. Другата група отговори, че не знае какво биха могли да направят. Друга група желае да види алтернативен подход към трудовия свят, който може да се наблюдава при всички младежи. Искат повече заплащане, по-малко работно време и по-гъвкаво работно време. Един отговор се отвори: „Не рисувайте всичко толкова тъмно...когато мисля за работа, всичко, което мисля, е лошо калени хора, на които се плаща твърде малко“.

Заклучение

Съдейки по нуждите на NEETs, които бяха показани в този въпросник, DG-VET може да осигури важна добавена стойност за NEETs. Докато те не са толкова заинтересовани в селското стопанство, може би показвайки дигиталната и технологичната страна на селското стопанство може да доведе повече NEETs в тази област, тъй като това е мястото, където са техните интереси. За жени NEETs, които не се интересуват толкова от технологиите, екологичните умения биха могли да бъдат на интереси. С онлайн курсове, които могат да се вземат индивидуално, DG-VET се грижи за желанията на NEETs, тъй като те предпочитаха онлайн класове, както и задочни образование.

Изглежда, че най-важното е да осигурим добро на младите NEETs преживявания, за да изградят тяхното самочувствие, както и да им дадат повече положителна картина на работата. Като им предоставя важни умения в gamified по този начин DG-VET може да им помогне да повишат самочувствието си, като същевременно имат

забавление.



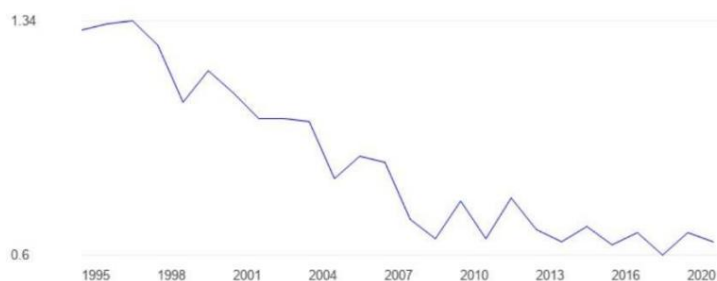
Раздел 3. Документно изследване на национално ниво

3.1. Белгия

Целта на тази проектна дейност е да се направи профил в рамките на местната селска икономика DaGE сектори с най-голям потенциал за развитие и икономически растеж, и следователно с най-голям потенциал за осигуряване на нова работа възможности/приемане на стажанти. Освен това има за цел да идентифицира нуждите на целеви сектор по отношение на специфични умения за целеви курсове за обучение.

По-конкретно, тази дейност по проекта се опитва да отговори на следните изследвания въпроси:

Следните въпроси, които ще ръководят партньорите:



Graphic 6 (Source: *The Global Economy*)¹⁰

1. Каква част от общия брутен вътрешен продукт (БВП) на вашата страна е
разпределени от селскостопанския сектор?

Belgium

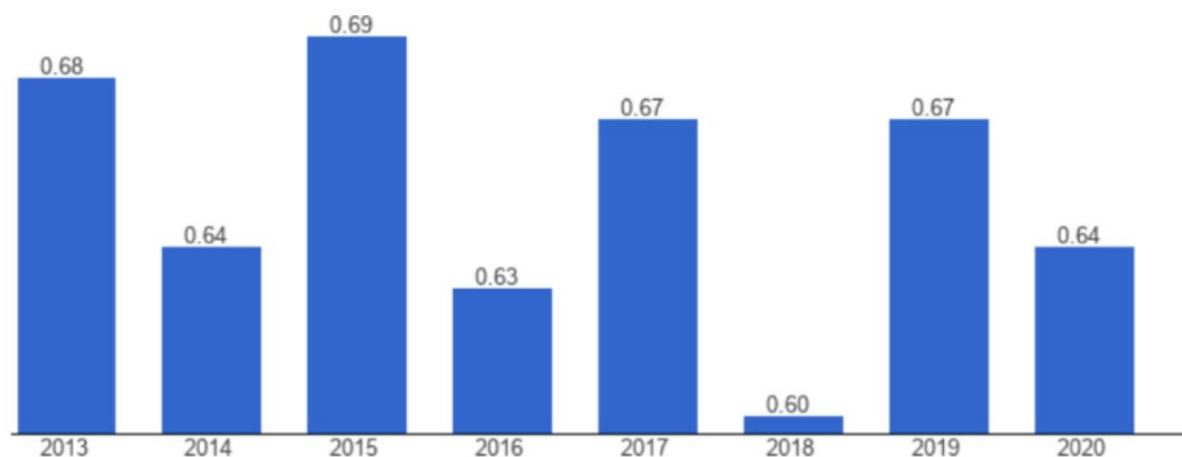
1. KEY DATA

Macroeconomics				
Population				
Total population (number of persons), of which:	2020	11 522 440	2.6%	of EU27_2020
in predominantly rural regions	2020	8.5%	20.8%	in EU27_2020
in intermediate regions	2020	38.1%	38.9%	in EU27_2020
in predominantly urban regions	2020	53.4%	40.3%	in EU27_2020
Population in Predominantly rural regions (Persons)	2020	979 680	1.1%	of EU27_2020
GDP (current basic prices)				
Total (million EUR)	2020	451 177	3.4%	of EU27_2020
GDP per capita (EUR/person)	2020	38 438	29 355	in EU27_2020
GDP per capita (PPS/person)	2020	34 800	29 700	in EU27_2020
Real GDP growth rate (% change over previous year)	2020	-8.4%	-7.4%	in EU27_2020
Gross value added				
Agriculture, forestry and fishing (% of total GVA)	2020	0.8%	1.9%	in EU27_2020

(Source: European Commission)⁸

Значението на селското стопанство в икономиката на Белгия и други страни е измерена като добавена стойност на селскостопанския сектор като процент от БВП. Селското стопанство включва горско стопанство, лов и риболов, както и отглеждането на култури и животновъдство (Източник: Глобалната икономика)¹⁰. В Белгия, селскостопанският сектор представлява 0,8% от БВП (почти 1%) през 2020 г. Но това броят им намалява през последните няколко години.

Както можем да видим на Графика 6, от 1995 г. спадът на процента е пораста. Урбанизацията на населението е основният фактор за загубата на почти половината от икономическата загуба на този сектор. Въпреки това в Графика 7 може трябва да се оцени, че през последните няколко години процентът на селскостопанските сектор от общия БВП, той става постоянен (Около 0,6% и 0,69%).



Graphic 7 (Source: *The Global Economy*)¹⁰

2. Какъв процент от? Кои са най-често използваните договори в това сектор?

Белгия е член на:

- Световна търговска организация (СТО).
- Организацията по прехрана и земеделие на Обединените нации (FAO).
- Международна конвенция за растителна защита (IPPC).
- Международна служба за епизоотии (OIE)/Световна организация за здравето на животните .

(Източник: Практическо право)⁹

В Белгия трите региона (Фландрия, Валония и Брюксел) имат юрисдикция за регулира селскостопанската политика. Но регионът на Брюксел не е фокусиран върху земеделски сектор. Фламандското правителство е определило множество политики голове, давайки центр



значение за модел на устойчив доход и справедлив доход за земеделските производители.

Иновациите и предприемачеството също се считат за важни. Правителството на _

Валонският регион фокусира селскостопанската си политика върху следните стратегически области:

- Подпомагане на фермерите в развитието и трансформирането на дейността им.
- Насърчаване на къси съединения между производители и потребители чрез даряване предпочитание към местното производство и прилагане на валонски продуктов етикет.
- Насърчаване на практики, които намаляват емисиите на замърсители на въздуха и парникови газове и насърчаване на защитата на почвата, за да включи селското стопанство в цикъла икономика.

Белгийските региони са част от Общата селскостопанска политика (ОСП) и имат

призна продължаващото значение на контекста на ЕС. Фламандците и

Валонските региони се занимават с приложения и поддръжка в рамките на

SAR независимо. Фермерите могат да подават заявления онлайн (Източник: Практическо право)⁹.

3. Колко добри са иновативните инструменти по отношение на цифровизацията и екологичните практики са интегрирани в селскостопанския сектор?

Какво се има предвид под цифровизация на селското стопанство? В краварник, например, можеше бъдете работи, които доят кравите. На полето може да са дроневи или сателитни изображения които могат да преценят състоянието на вашата пшеница или царевица по цвета им. Тогава това е GPS на трактора, който точно ще идентифицира зоните, където трябва да има тор приложен или който ще уточни дали да се засее на такова и такова място . (Източник: RTBF)¹²

В Белгия всеки пети фермер работи с работи, GPS трактори и свързани

метеорологични станции, според проучване на CBC bank. Ако включите офис

работа , двама от трима фермери използват интернет ежедневно . _ _ _ (Източник: RTBF)¹²

Но както всички знаят, технологиите стават все по-достъпни и използването им е все по-лесно

има тенденция да се засилва: както всеки друг икономически сектор, селското стопанство постепенно се развива

стават цифрови. Въпреки това, липсата на основно и непрекъснато обучение е един от



пречките, които са идентифицирани за хармонична цифрова трансформация на сектора. (Източник: Sillon Belge)¹¹ Освен това се обръща внимание и на интересите на AI за да се анализира и интерпретира нарастващото количество данни. Има предлагани курсове, които са решително ориентирани към бъдещето и имат за цел да придружават възможно най-близък агроекологичен преход на селскостопанския сектор.

4. Какви са основните нужди и предизвикателства пред селскостопанския сектор

лица?

Земеделието е сложен, непредвидим и индивидуален бизнес. Има нарастващ натиск от изменението на климата, ерозията на почвата и загубата на биологично разнообразие и от променящите се вкусове на потребителите към храната и загрижеността за това каква е тя произведени. Не само това, но и те трябва да инвестират в производителността на фермата, да приемат и да научат нови технологии, да останат устойчиви срещу глобалните икономически фактори и; особено, вдъхновява младите хора да останат в селските райони и да станат бъдещи фермери (Източник: Синджента)¹³. В повечето европейски страни, включително Белгия, финансиране на селското стопанство е обект на по-високи лихви и неблагоприятни условия, когато в сравнение с други сектори на икономиката. Освен това, независимо от ефективността на сектора, докладите установиха, че няма достатъчна гъвкавост в условията на кредитиране и погасяване – нещо, което е особено необходимо при селско стопанство. (Източник: Европейска комисия)¹⁰

Докато големите ферми изглежда имат доста лесен достъп до финансиране, младите фермери а новите участници са сред най-засегнатите групи и често липсват адекватни възможности за финансиране. Малките ферми са изправени пред значителни трудности по отношение на условията на достъп до инвестиции за развитие, поради липса на активи, които да се използват като гаранции (обезпечение) и необходими умения за изготвяне на бизнес планове. (Източник: Европейска комисия)¹⁰



5. Има ли наличен образователен или обучителен курс/материал с DaGE умения за хора, желаещи да получат достъп до сектора?

Европейската комисия отпусна 6 милиона евро на Белгия, за да помогне страната да направи крачка в прехода към цифрова и зелена икономика. Не само Европейската комисия, но и Европейската инвестиционна банка (ЕИБ) последното проучване казва, че е необходима дългосрочна инвестиция в подкрепа на зелените и цифров преход в икономиката на Белгия (Източник: ЕИБ)¹⁴

Планът засилва икономическата и социалната устойчивост с мерки за насърчаване ефективни и приобщаващи образователни системи, придобиване на умения в съответствие с настоящите и бъдещите нужди на пазара на труда, включително зеления и цифров преход, и участие на уязвими групи (нискоквалифицирани, жени, хора с мигранти фон, хора с увреждания) на пазара на труда. (Източник: European комисия)⁶

Планът включва мерки за повишаване на ефективността на публичните разходи и устойчиви. Прегледите на разходите ще допринесат за подобряване на качеството и ефикасност на публичните разходи на Белгия, което позволява преориентирането им към повече растеж и екологосъобразни разходи. Пенсионна реформа режимът се очаква да подобри устойчивостта и адекватността на пенсиите.

3.2. Испания

Данни и статистика

Дигитализацията на Испания е над средната за ЕС. Индексът DESI (Индекс на цифровата икономика и общество) проследява напредъка, постигнат от страните - членки на ЕС Държави в цифровата конкурентоспособност. Трябва също така да се отбележи, че данните в докладът съответства главно на първата половина на 2020 г., така че ефектът от пандемията е отразено само частично. Последствията му ще станат по-ясни в следващия издание.

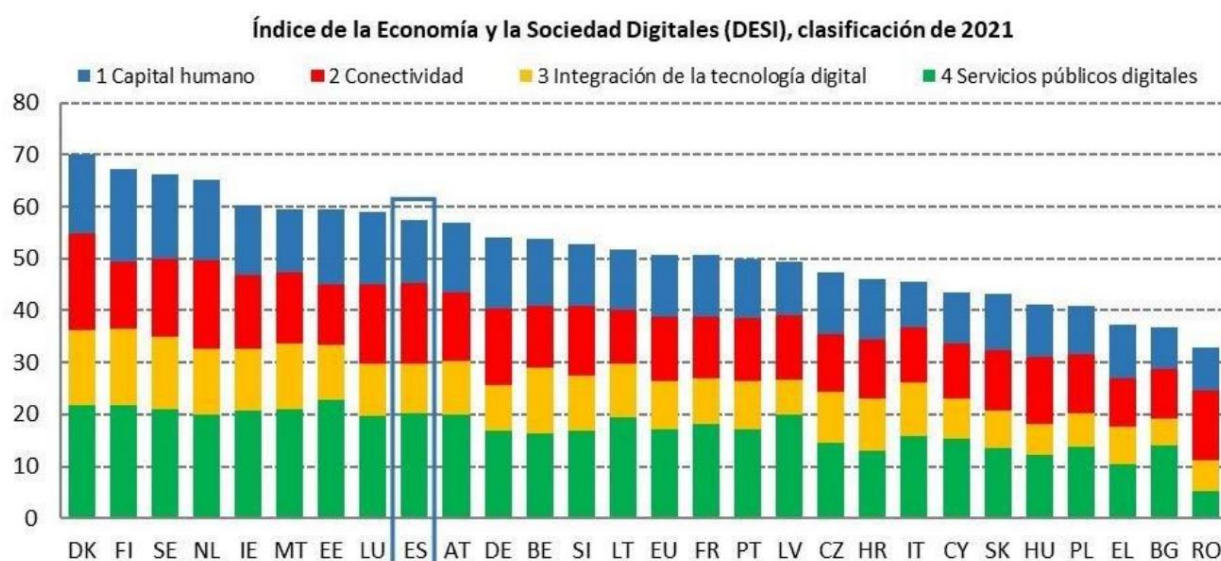
В този контекст Испания е позиционирана на 9-та позиция, подобрявайки две позиции в сравнение с предходната година. Испания остава пред средното за Европа



във всичките 4 анализирани категории, като се откроява особено в дигиталните измерения
обществени услуги и свързаност

Генералният секретар на земеделието и храните Фернандо Миранда подчерта
подкрепата на Министерството на земеделието, рибарството и храните за улесняване на
процес на дигитализация на малки и средни селскостопански и хранителни компании, за да помогне
те успешно се справят с предизвикателствата на бъдещето.

Едно от тези действия е създаването на Обсерватория за дигитализация в аг
хранителния сектор, съгласно споразумението за сътрудничество между Министерството и
Сајатаг, надарен с 1 милион евро, за да извърши мониторинг на степента
внедряване на нови технологии в сектора. Другото действие се състои от
линията Agroinnpulso, с която Министерството има за цел да насърчи иновациите и
цифровизация на МСП в сектора на хранително-вкусовата промишленост по цялата му верига на стойността, чрез
финансиране на иновативни бизнес проекти, действие, дарено с 30 милиона евро
европейски фондове, плюс 3 милиона нации



Фигура 1. Позицията на Испания в цифровата икономика и общество

Стратегията за цифровизация на хранително-вкусовия и горския сектор и селските райони
среда (Стратегия, по-нататък) определя стратегическите линии и мерки
необходими за насърчаване на цифровата трансформация на хранително-вкусовата промишленост и горското стопанство



сектори и селската среда, както и инструментите, предвидени за нея изпълнение.

Неговата обща цел е да търси премахване или намаляване на техническите, законодателни, икономически и обучителни бариери, които съществуват в момента, като по този начин допринасят към лидерството на икономически, социално и екологично устойчиво хранително-вкусовия сектор, както и на активното население на селската среда, правейки това е активно място за живеене. активното население на селската среда, правейки то е по-привлекателно, жизнено, динамично и диверсифицирано, диверсифицирано, генериращо богатство и качествена заетост, със специално внимание към младите хора и жените. и жените.

За тази цел са определени следните три стратегически цели:

1. Да се намали цифровото разделение, както разделението градско-селско, така и разделението между малки и големи компании, с цел осигуряване на свързаност за всички.

За тази цел се работи върху свързаността, с цел намаляване физическото цифрово разделение, инфраструктура и обучение за намаляване на пропуск във възприемането на технологиите.

2. Насърчаване на използването на данни като движеща сила за сектора, насочено към оперативна съвместимост на секторните данни и отвореност на данните, разбиране на понятие в широк смисъл, така че да насърчи такава откритост, както на част от администрацията и в областта на научните изследвания и частния сектор.

3. Насърчаване на развитието на бизнеса и нови бизнес модели, имайки предвид Индустрия 4.0 и възможностите за икономическа диверсификация, предлагани от нови технологии. За тази цел е от съществено значение да се засили цифровото иновационна екосистема като ключов аспект за модернизацията на сектора, предоставяне на съвети за цифрово приемане в хранително-вкусовата промишленост, горското стопанство и селските райони Системи за знание и иновации и в насърчаването на нов бизнес модели, които в много случаи възникват от прилагането и приемането на технологии в определени области.



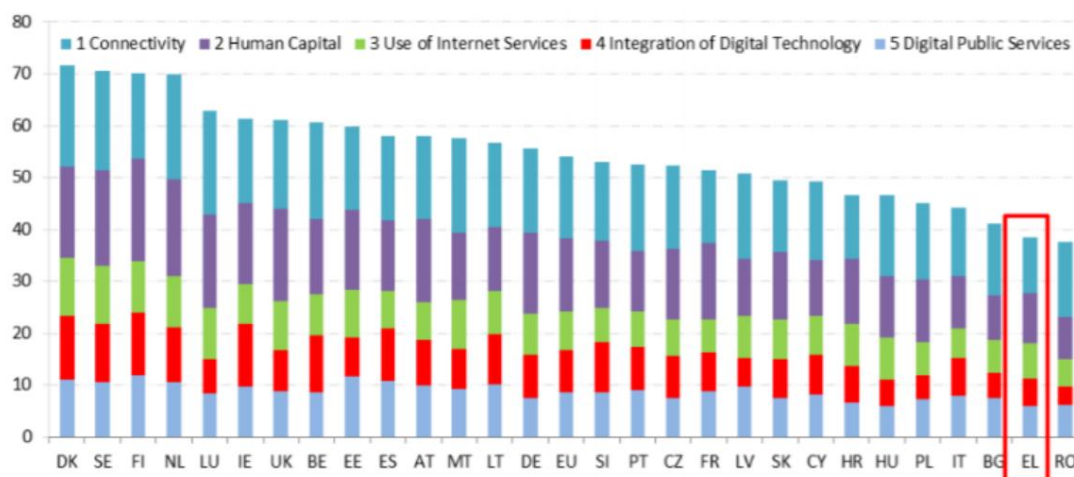
3.3. Гърция

Данни и статистика

Дигитализацията на Гърция е под средната за ЕС. През 2017 г. и

През 2018 г. Гърция се класира на 27-мо място от 28 държави-членки на ЕС в цифровия сектор и Индекс на обществото (DESI), показващ ниска интеграция на по-напреднали цифрови технологии технология в цялата икономика. Представянето на страната в дигиталната общественост услуги и дигитални умения остава ниска, което може да действа като пречка пред цифровата икономика и по-нататъшния напредък на обществото.

„Дигиталната трансформация на селскостопанския сектор е еднопосочна улица, в която трябва да работим заедно: държавата, академичната общност, селските фирми, кооперации, селскостопански съветници и на първо място фермери, млади и стари, за да се създадат перспективи за селскостопански растеж на страната към поста ОСП 2020“, Стелиос Ралис, генерален секретар по цифрова политика в Министерството на Цифрова политика.



Source: Digital Economy and Society Index 2018, Country Report Greece



Фигура 1. Позицията на Гърция в цифровата икономика и общество

Селскостопанските храни или производството на селскостопански храни стават все по-важни в Гърция. Традиционните хранителни компании изобретяват нови стоки и имена върху националния характер на страната, за да пробие на нови пазари. Храна производителите се преоткриват, за да се конкурират извън местните пазар, търсейки потребители от други страни в сектор, който има широк обхват икономически последици. Хранителните компании са основните производители в страната и вторият по големина работодател, който наема една трета от работната сила. Маслини и зехтин, морски дарове, продукти на основата на брашно, мед и преработени меса, лъжица сладкиши, консерви и сирене са сред основните хранителни продукти за износ на Гърция. заедно заедно с туризма, хранително-вкусовата промишленост е една от малкото индустрии, които издържат Икономическите бури в Гърция, нарастващи средно с годишен темп от 1,9 процента от 2009 г. до 2016 г., дължащи се предимно на експортна дейност.

Гърция разполага с голям набор от квалифицирани служители, от които да избирате. гърци отдават голямо значение на образованието и изучаването на чужди езици, следователно работната сила в страната е сред най-добре образованите в света. Усилията за поддържане по време на кризата бяха запазени високи образователни нива, осигуряващи потенциал работодатели със значителен брой квалифицирани кандидати, от които да се попълнят техните позиции. Започнаха подобрения и с един от пазара на труда _ най-сериозните проблеми: несъответствието между завършилите висше образование и пазара изисквания. Гърците стават все по-наясно какво искат работодателите, докато предприятията предприемат стъпки за намаляване на разликата.

Селскостопанският сектор на Гърция има потенциала да се превърне в ключов икономически двигател като същевременно облагодетелства местните общности чрез създаване на работни места. В резултат на това и в отговор на нарастващото глобално търсене на по-здравословни органични храни, страната производителите преработват и ребрандират своите продукти в опит да проникват на международните пазари. Хранително-вкусовият сектор според някои оценки на ръководството за инвеститори в Гърция, може да инжектира до 12,2 милиарда евро в гърците икономика всяка година. Секторът на хранително-вкусовата промишленост в Гърция е последователно



демонстрира своята сила, която в комбинация с технологията разкрива безграничния потенциал на сектора. Хранително-вкусовата промишленост в Гърция отбеляза значителни резултати трансформации. Много млади хора бяха принудени да се върнат в селата си работят във фермите на семействата си поради високото ниво на безработица в страната, което достигна своя връх от 28 процента през 2013 г.

Какво е предимството?

Новоизпечените фермери често са завършили университети с разбиране в интернет, които са подпомагане на модернизацията на семейните операции. Настоящите проекти се фокусират относно подобренията в земеделието, сектор, свързан с по-възрастните работници в Гърция, са показателни за тази тенденция.

Въпреки че повечето от програмите са фокусирани върху хранително-вкусовата промишленост, някои от тях обхващат и агробизнеса. Интересен пример е встъпителният crowdhackathon #agrifood среща, която беше домакин през април 2019 г. от Министерството на селските райони на страната Развитие и храна. Събитието събра около 350 души създаване на дигитални приложения, които могат да се използват от селскостопански предприятия.

3.4. Кипър

1. Каква част от общия брутен вътрешен продукт (БВП) на вашата страна е разпределени от селскостопанския сектор?

Услугите представляват 83,7 процента от брутната добавена стойност в Кипър, докато индустрията представлява 7,9 процента, строителството представлява 6,3 процента и селското, горското и рибното стопанство представляват 2,1 процента. Икономиката има станаха по-разнообразни през последните две десетилетия. Въпреки че туризмът продължава да остане сред най-важните индустрии, особено заедно с по-широките си въздействие върху търговията, транспорта, строителството и труда, което е значително приносът вече е надминат от професионални услуги, телекомуникации, финансови услуги и недвижими имоти. Като цяло



макроикономика и нейното разпределение в селскостопанския сектор
показано в таблицата по-долу.

Macroeconomics					
Population					
Total population (number of persons), of which:	2020	0 888 005	0.2%	of EU27_2020	
in predominantly rural regions	2020	:	20.8%	in EU27_2020	
in intermediate regions	2020	100.0%	38.9%	in EU27_2020	
in predominantly urban regions	2020	:	40.3%	in EU27_2020	
Population in Predominantly rural regions (Persons)	2020	:	:	of EU27_2020	
GDP (current basic prices)					
Total (million EUR)	2020	20 841	0.2%	of EU27_2020	
GDP per capita (EUR/person)	2020	23 660	29 355	in EU27_2020	
GDP per capita (PPS/person)	2020	26 800	29 700	in EU27_2020	
Real GDP growth rate (% change over previous year)	2020	-6.2%	-7.4%	in EU27_2020	
Gross value added					
Agriculture, forestry and fishing (% of total GVA)	2020	2.1%	1.9%	in EU27_2020	
Financial aspects					
Common Agricultural Policy expenditure					
Total expenditure (million EUR), of which:	2020	73	0.1%	of EU27_2020	
Direct payments (%)	2020	66.0%	69.9%	in EU27_2020	
Market measures (%)	2020	8.1%	4.6%	in EU27_2020	
Rural development (%)	2020	25.9%	25.5%	in EU27_2020	
Economic accounts of agriculture					
Agricultural output (current basic prices)					
Agricultural output (million EUR), of which:	2020 (e)	734	0.2%	of EU27_2020	
Crop output, of which:		39.2%	0.1%	of EU27_2020	
Cereals (including seeds)		1.8%	0.0%	of EU27_2020	
Industrial crops		0.1%	0.0%	of EU27_2020	
Forage plants		5.4%	0.2%	of EU27_2020	
Vegetables and horticultural products		10.0%	0.1%	of EU27_2020	
Potatoes		4.9%	0.3%	of EU27_2020	
Fruits		9.1%	0.2%	of EU27_2020	
Wine		3.7%	0.1%	of EU27_2020	
Olive oil		1.6%	0.3%	of EU27_2020	
Animal output, of which:		60.8%	0.3%	of EU27_2020	
Cattle		2.1%	0.1%	of EU27_2020	
Pigs		10.4%	0.2%	of EU27_2020	
Sheep and goats		3.3%	0.6%	of EU27_2020	
Poultry		8.6%	0.3%	of EU27_2020	
Milk		29.6%	0.4%	of EU27_2020	
Eggs		2.2%	0.2%	of EU27_2020	
Gross value added at current prices (million EUR)	2020 (e)	340	0.2%	of EU27_2020	
Agricultural input (current basic prices)					
Total intermediate consumption (million EUR)	2020 (e)	420	0.2%	of EU27_2020	
Agricultural income (real prices)					
Agricultural Income* (% change over previous year, 2010=100)	2020 (e)	3.9%	-1.2%	in EU27_2020	

Поради глобалната пандемия, която започна през 2020 г., Кипър циментира своето
статут на устойчива икономика с един от най-силните темпове на растеж в ЕС.
Има значителна финансова подкрепа за стратегията на ЕС за зелен и цифров преход
даден нов тласък на цифровизацията, модернизацията и зелените политики
стимули за насърчаване на разнообразна гама от висококачествени чуждестранни инвеститори
продължават да бъдат стартирани. Според условията на Механизма за възстановяване и устойчивост на ЕС,



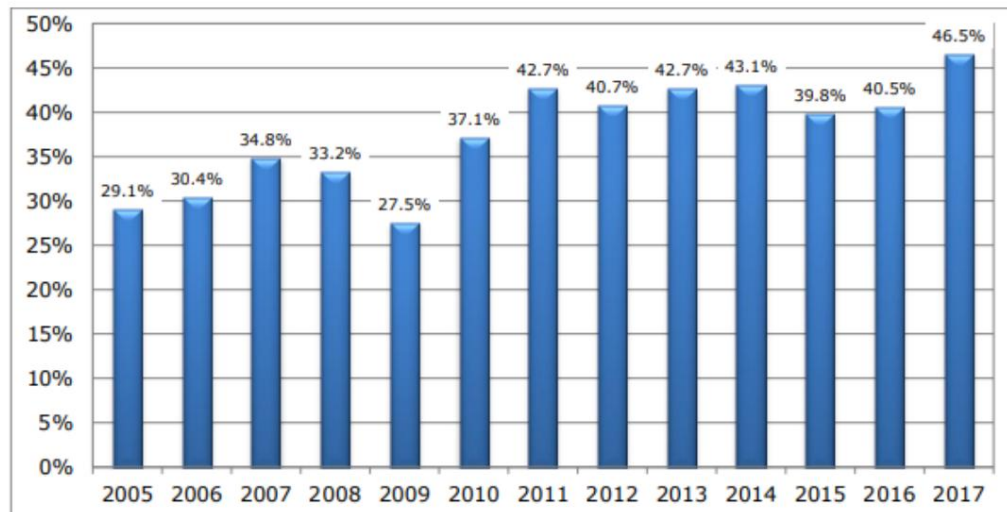
основната цел за следващите няколко години ще бъде насърчаването на цифровизацията, либерализация и икономическо екологизиране (RFF). Новият заместник-министърство на Изследвания, иновации и цифрова политика, която беше основана през март 2020 г. и беше от решаващо значение за оптимизирането на цифровизацията на обществените услуги в пика на епидемия, ще осигури значителна структурна стабилност в това начинание. The администрацията също обяви много други програми, насочени към повишаване ефективност и ускоряване на прехода към зелена икономика.

(Кипърски профил, 2021 г.). Селскостопанският сектор отдавна е високопроизводителен компонент на икономиката на страната. Значението на селскостопанския сектор е намаляла с времето, тъй като икономическата ситуация (присъединяване към ЕС, търговия либерализация) и социалните структури са се променили. Земеделската икономика има не успя да се адаптира към бързо променящите се обстоятелства.

2. Какъв процент от? Кой са най-често използваните договори в това сектор?

Разследванията между земеделските и неселскостопанските приходи са сложни и предизвикателен. Селскостопанска продукция, определена чрез предприемаческия доход на семейство единица труд, е средно по-нисък от средния доход в останалата част икономика, измерена чрез средното заплащане. Различните определения не променят това факт, който заедно с по-високата ефективност разкрива защо земеделската индустрия се разглежда като по-малко привлекателен от други сектори и ЕС продължава да губи земеделски работници. Въпреки това разликата в доходите между фермерите и останалата част от икономиката се свива. Фермерите са направили близо половината от това, което другите работници може да спечели през 2017 г. спрямо една трета преди десетилетие. Сравнение на доходите на фермата с средната заплата, ЕС-28, е посочена на фигура 1 по-долу.





<https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/food-farming>

[fisheries/key_policies/documents/cap_specific_objectives_-_brief_1_-_](#)

[осигуряване на жизнеспособен приход от ферма.pdf\)](#)

Фермерите осигуряват не само земеделски продукти, но и удобства като напр биоразнообразие, климат и характеристики на ландшафта. Тези елементи не се компенсират от пазара, въпреки факта, че обогатяват всички жители на ЕС. След 1992 г., Последвалите промени на ОСП предоставиха финансова помощ, първо чрез пряка плащания по производствени параметри (площ, глави добитък), след това най-вече чрез необвързана и неспецифична за продукта поддръжка. Само ограничено част от комбинираната поддръжка беше оставена за справяне с проблеми, уникални за даденост индустрия, тип производство или селскостопанска практика. Докато значението на преки плащанията за стабилизиране на доходите на земеделските стопанства се признават, има по-малко единодушие когато става въпрос за това как се разпределят, с факта, че 20% от фермерите получават 80% от плащанията, което предизвиква значителни противоречия. В националния дебат, неравномерното разпределение на помощта създава въпроси относно икономическа ефективност и социално равенство, които трябва да бъдат разгледани, докато остават в контекст.

3. Колко добри са иновативните инструменти по отношение на цифровизацията и екологичните практики са интегрирани в селскостопанския сектор?



Кипър е реализирал различни проекти за укрепване на земеделието сектор през предходните две години, включително управление на водата и отпадъците, прецизно земеделие, опазване на околната среда и опазване на нови диви животни закони. Освен това страната работи върху опазването и маркетинга на висококачествени традиционни продукти по целия свят, които скоро ще бъдат идентифицирани от нов глобален и официален печат за автентичност за разпознаване на елементи, създадени от местна селскостопанска индустрия, използваща местни суровини. (Андреу А., 2020 г.). А следва да се постави по-голям акцент върху гарантирането на продоволствената сигурност и земеделието качество на продукта. Основният произведен селскостопански продукт, изнасян от Кипър е халуми, форма на сирене, за която Европейската комисия има одобри заявление като продукт със защитено наименование за произход (ЗНП) (Министерство на земеделието, развитието на селските райони и околната среда на Кипър, 2018 г.).

4. Какви са основните нужди и предизвикателства пред селскостопанския сектор лица?

Въпреки отличното качество на селскостопанските продукти, селскостопанският сектор на Кипър не е такъв конкурентен поради високите производствени разходи и враждебната гореща среда. Земеделски производители в момента се борят с нарастващите разходи за храна, електричество, вода и газ, според министър Куялис, кипърски министър на земеделието, природните ресурси и околна среда (Towers, L., 2013). В резултат на присъединяването към ЕС, фермерите са сега трябва да използва специално оборудване, за да се съобрази с политиката на ЕС. Това оборудването често е скъпо и трябва да се внася. Горещият сух климат прави трудно е да се достигне до чуждестранни пазари, защото огромни количества артикули не могат да бъдат произвеждани през цялата година. Кипърското правителство спонсорира програми за обучение на подпомагане на нови лица, навлизащи в селскостопанския сектор. Тези програми са предназначени да предостави на амбициозните фермери знанията и уменията, от които ще се нуждаят произвеждат устойчиво, използвайки модерни технологии. Правителството също помага в предоставянето на земя за тези, които не могат да си я позволят, както и комбиниране земеделските производители в синдикати, за да могат да сключват договори с износителите. министър



Kouyialis заяви, че като обединят заедно фермерите, те са в състояние да постигнат последователност доставка и голям обем, необходим за експортни договори.

5. Има ли някакъв образователен или обучителен курс/материал, наличен на с _____
DaGE умения за хора, желаещи да получат достъп до сектора?

В Кипър 28% от всички мениджъри на ферми са получили основно или пълно земеделие обучение през 2016 г. Този дял е 5,7% през 2010 г. В сравнение с ЕС делът на фермери, които са получили пълно селскостопанско обучение (което означава всеки курс на обучение продължаване за еквивалента на най-малко две години обучение на пълен работен ден след края на задължително образование и завършено в селскостопански колеж, университет или друг институт за висше образование по селско стопанство) е по-нисък в Кипър. Проведено обучение на мениджърите са показани в таблицата по-долу.



Интелигентното към климата земеделие е стратегия за модернизиране на селскостопанските системи използване на цифрови технологии за постигане на устойчиво земеделие и храни стабилност в лицето на изменението на климата. Интелигентното към климата земеделие (CSA) е а стратегия за трансформиране, преориентиране и развитие на селскостопански системи, използващи цифрови технологии, с цел подобряване на глобалната продоволствена сигурност като компонент на усилията за адаптиране към изменението на климата и смекчаване. CSA включва поведение които допринасят за по-добро управление на ресурсите (напр. земя и прясна вода използване), развитие и управление на екосистеми и подходящи цифрови услуги за фермерите да улеснят прилагането на необходимите реформи (напр. интелигентни земеделска технология). Увеличете селскостопанската производителност, качество, производство и



рентабилност при намаляване на въздействието върху околната среда. Използването на климата и почвата променливите за селскостопански график могат да сведат до минимум неяснотата, причинена от глобално затопляне, например, чрез изграждане на системи за откриване на времето крайности (напр. недостиг на вода, наводнения) заедно с разпространение на вредители и болести, което позволява на фермерите да предприемат проактивни стъпки, ефективно да разпределят ресурси и по-ниски значителни рискове. Интелигентни земеделски иновации, включително роботика, интернет на Нещата (IoT) в селското стопанство и прецизното земеделие (напр. дистанционно наблюдение) правят използване на подобрения в информационните и комуникационни технологии (ИКТ) за повишаване на селскостопанската производителност, производство и рентабилност, като същевременно намалява влияние върху околната среда.

3.5. България

Данни и статистика

България изостава доста от другите членки на ЕС по отношение на въвеждането на цифрови технологии технологии в икономиката и обществото, заемайки едно от последните места в ЕС условия на Интегралния индекс за въвеждане на цифровите технологии в икономиката и _ Общество – DESI. Има голямо разнообразие в степента на цифровизация различни подсектори на селското стопанство, ферми с различен юридически вид и размер, и различни региони на страната. Повечето земеделски стопанства не знаят за съдържание на дигитално земеделие като 14% прилагат съвременни цифрови технологии. майор пречки за въвеждането на дигиталните технологии са квалификацията на служителите, размер на необходимата инвестиция, неясни икономически ползи и сигурност на данните. Основни области, в които са необходими действия на държавната администрация са: подкрепа на мерки за допълнително обучение на работната сила, данъчни преференции при планирането на действия и дигитализация на дейността, стимулиране на млади специалисти, въвеждане на международно признати процеси на стандартизация и сертифициране, адаптиране на законодателството в областта на защитата на данните и осигуряване на надеждни и високоскоростни мрежи.





Проучване на Министерството на земеделието и храните сред фермерите през 2019 г. цифровизацията на българското селско стопанство дава някои съществени данни за ГД ПОО проект.

Въпросът „Запознати ли сте със същността на цифровото земеделие“ мнозинството (49%) отговарят, че не са запознати, 27% са частично запознати, 19% са умерено запознати и само 5% са до голяма степен запознати (MAF, 2019).

Относно въпроса „Използвате ли съвременни цифрови технологии във вашата ферма“- 86% от анкетирания казват, че не ги използват, а останалите 14% използват предимно GPS навигационни системи.

На въпроса „Очаквате ли дигитализацията да повлияе на броя на служителите във вашата ферма?“ - 83% заявяват, че не очакват промяна, 13% очакват да има намаляват, а едва 4% очакват броят на служителите да се увеличи.

На въпроса „Имате ли отдел или конкретен служител, който е специално отговорен за цифровизацията във вашата ферма?“ - само 8% от анкетирания казват, че имат служител, който отговаря за цифровизацията, и мнозинството (92%) го правят нямат такъв служител.

На въпроса „Планирате ли да инвестирате средства през следващите пет години за развитие на цифровизацията във вашата ферма?“ - 4% отговарят, че възнамеряват инвестират повече от 10% от предвидените средства за инвестиции в цифровизация, 96% от респондентите заявяват, че възнамеряват да отделят по-малко от 10% от средствата планирани за инвестиции или не възнамеряват да отделят средства за цифровизация.

На въпроса „Възнамерявате ли в бъдеще да свържете производството си с дигитално технологии?“ - 38% от анкетирания заявяват, че нямат намерение да дигитализират; 33% възнамеряват да дигитализират само някои от етапите на производство, а останалите 29% планират да въведат цифрови технологии през следващите пет години.



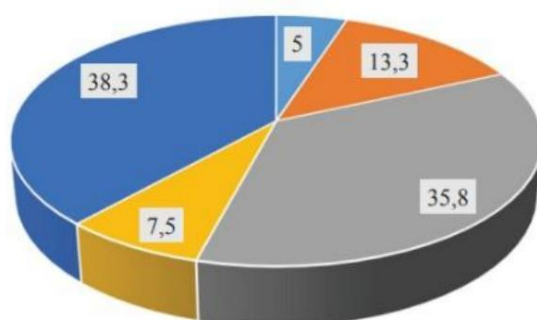
На въпроса „Какви мислите, че биха били ползите за вашата ферма, когато въвеждане на цифрови технологии?“ - 22% показват повишаване на ефективността, 17% намаляване на разходите, 16% по-добро планиране и управление, 14% увеличение на производителност, 12% събиране на данни и техния анализ, 9% запазване на конкурентоспособност, 4% увеличение на оборота, по 2% показват по-голяма добавена стойност и възможност за индивидуализация на продуктите, 1% посочват ускоряване на „Време to-Market“ и 1% не виждат ползите от цифровите технологии.

На въпроса „Какви според вас са възможните пречки и рискове в въвеждане на цифрови технологии?“ - посочват 24% от анкетираните квалификация на служителите, други 24% посочват размера на инвестицията, 19% идентифицират неясни икономически ползи като риск, 15% сигурност на данните, 7% недостатъчни технологична зрялост, 5% недостатъчна стандартизация и сертифициране, 3% недостатъчен капацитет за запис и съхранение на цифрова информация, 2% липса ясни приоритети от ръководството на фермата и 1% не може да идентифицира рисковете и бариери пред навлизането на цифровите технологии.

На въпроса „В кои области са необходими действия на държавната администрация относно въвеждането на дигитални технологии?“ - 21% от анкетираните посочват подкрепа за мерки за допълнителна квалификация на служителите, други 21% посочват данъчни стимули при планиране на мерки и дигитализация на дейността, 18% насърчаване на млади професионалисти, 11% представяне на международно ниво признати процеси за стандартизация и сертификация, 11% адаптиране на законодателството в областта на защитата на данните, 11% осигуряване на висока надеждност и високоскоростни мрежи, 7% насърчаване на развойни дейности.

Представително проучване на стопанствата в планинските райони на страната през 2017 г установи, че само 5% от производителите действително използват компютърни програми в управление на фермата. Въпреки това повече от половината от анкетираните (54,1%) изразиха едно или друго положително отношение към такива програми. Делът на земеделските производители, които нямат интерес, все още е значителен от придобиването на знания

за тези програми, както и за тяхното приложение (38,3%).



• I know such a program and I already use it

• I know such a program, don't use it yet, but I have intention to do it

• I am not familiar with such programs, but I have an interest in

• I know such programs, but still not interested in them

*Диаграмата показва отношението на фермерите в планинските райони на България към компютрите
Програми по управление на ферми

Правна рамка на национално ниво: стратегии и политики

През 2019 г. Стратегия за цифровизация на селското стопанство и селските райони на републиката на България е приет, който цели преобразуване на българското земеделие и свързан селскостопански бизнес във високотехнологичен, устойчив, високопродуктивен и привлекателна област от световната икономика, която подобрява условията на живот на фермерите и селските райони.

Предстои уточняване на приоритетите и заделяне на европейски и национални средства за изпълнение на стратегията и ефективна дигитализация на българското земеделие в периода 2021-2027г.

Нужди и предизвикателства, пред които е изправен селскостопанският сектор

Ниско ниво на инвестиции

Повечето експерти смятат, че нивото на публичните разходи и инвестициите в цифровизация в селскостопанския сектор (81,2%), за селскостопански изследвания и за внедряването на земеделски иновации (по 62,5%), за селскостопански

съвети и обучение (43,7%) е ниско или много ниско (фиг. 8). Има особено голям консенсус сред експертите относно ниското ниво на публични инвестиции в цифровизацията в селскостопанския сектор, който изостава много от съвременните потребности на обществото и индустрията. В същото време нито един от експертите не смята нивото на разходите и инвестициите за цифровизацията са високи. Следователно трябва да се увеличи значително публични разходи и инвестиции в развитието на тези важни области на JSIS, за да се постигнат основните цели на ОСП през следващите програмен период. Половината от експертите оценяват ефективността на публичните разходи и инвестициите в цифровизацията в селскостопанския сектор като ниски или много ниско (фиг. 9). Всеки четвърти участник в панела обаче е на мнение, че възвръщаемостта на средствата в тази област е задоволителна, а останалата четвърт е такава добро или високо. Последното доказва, че въпреки изключително ниското ниво на публичност инвестиции в тази област, тяхната социална ефективност е относително висока. Следователно инвестициите в тази сфера трябва да се разширят, за да се реализират съществуващите висок потенциал за подобряване на ефективността.

Дисбаланс в развитието на отделните региони на държава

Според повечето експерти Североизточният район (37,5%), който е също лидер в прилагането на технологии за прецизно земеделие (50%), процес автоматизация (37,5%) и прилагане на цифрови технологии, софтуер и др. (34,4%). Сравнително малък брой експерти посочват Южен централен и Югоизточен регион, който интензивно внедрява иновации (съответно 15,6% и 12,5%), прилагат технологии за прецизно земеделие (15,6% и 12,5%) и автоматизират производствените процеси (по 15,6%).

Според по-голямата част от експертите, степента на иновация, прилагане на съвременни технологии за прецизно земеделие, процес автоматизация, дигитализация и др. в други области на страната е малък. Това изисква въвеждане на конкретни мерки за обществена подкрепа и партньорство, за засилване на въвеждането на иновации в най-новите области като:



модерни технологии за прецизно земеделие, автоматизация на процеси и дигитализация в други области на страната. По този начин ще бъде възможно да преодоляване на големия дисбаланс в развитието на отделните региони на страната.

Обучителен курс/материал, наличен с DaGE умения

Има частни центрове за обучение и обучение, които предлагат от 30 до 150 часа на курсове. Възможност за издаване на сертификат. Темите на обучението курсовете покриват различни специфики на DaGE секторите.

Аграрен университет Пловдив също предлага такива програми за обучение с

продължителност на макс 150 часа. <https://www.auplovdiv.bg/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D1%86%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%8A%D0%BC-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2>

3.6. Австрия

Селско стопанство в Австрия

Векове наред селското стопанство на Австрия е служило като основа за качеството на живот в селските райони и като основа на историческата и културна традиция на страната³.

През 2020 г. селското стопанство е допринесло с около 1,1% от БВП на Австрия⁴. Въпреки многото малък дял на самите земеделски и горски дейности в брутната стойност на Австрия Освен това икономическите сектори нагоре и надолу по веригата правят значителна

³ <https://landforstbetriebe.at/themen/landwirtschaft>

⁴ Statista: <https://bit.ly/3DOAG8K>



принос към приходите от продажби и заетостта и по този начин са важни икономически сектори за страната⁵.

През 2020 г. средно 3,9 процента от работната сила в Австрия е била заета в селско стопанство⁶. От 162 018 ферми в Австрия през 2018 г. 36% са били управлявани на пълен работно време, 55% на непълно работно време, а останалите 9% се управляват от общности от физически или юридически лица. От 107 200 чисто земеделски стопанства в Австрия през 2018 г. повечето са били управлявани от мъже (68%), а по-голямата част от управляващи мъже и жени фермери и фермери са били на възраст между 45 години и 597.

Правна рамка

В Австрия колективните трудови договори са най-често срещаната форма на трудов договор, което важи и за селскостопанския сектор. Те са писмени споразумения сключени между упълномощени партньори по колективно договаряне. На работодателя страна, асоциациите на земеделските и горските работодатели или провинцията селскостопанските камари са упълномощени да сключват колективни трудови договори. На страната на работниците и служителите, профсъюзите и камарите на земеделските работници са упълномощени да договарят колективните трудови договори.

Най-важните колективни договори в областта на селското и горското стопанство (частично сключени на държавно ниво) са:

- Колективен трудов договор за селскостопански работници във ферми/имения
- Колективен трудов договор за горските работници в частния сектор

5

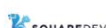
https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_L_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf _____ 2021 г. _____ Солидарно

6

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/217608/umfrage/erwerbstaetige-nach-wirtschaftssektoren-in-oesterreich/#:~:text=Im%20Jahr%202020%20waren%20in,und%2071%20Prozent%20im%20Dienstleistungssektor>

7

https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_L_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf _____ 2021 г. _____ Солидарно





- Колективен трудов договор за работещите в градинарските предприятия
- Колективен трудов договор за служителите в имотите

Тъй като селското стопанство на Австрия се управлява почти изключително от семейни ферми, които са различни по размер, важно е да се посочи правното положение⁸. Семейни служители, като съпрузи или деца са, в случай на заетост на пълен работен ден, освен наредбите за защита на служителите обикновено са освободени от земното трудово право. По правило тези лица подлежат на Закона за социално осигуряване на земеделските производители⁹.

Дигитализация и автоматизация в земеделския сектор на Австрия

Тъй като разходите за труд извън работната заплата в Австрия са високи, наемането е сравнително скъпо работници. В много случаи има и липса на добре обучен персонал. За това поради тази причина много компании се опитват да автоматизират работните стъпки. Дигитализацията има огромен потенциал в това отношение¹⁰. Инструменти и концепции за цифровизация са били използвани в селското стопанство на Австрия за известно време. Интелигентното земеделие носи работа в мрежа и управление на информация и процеси за подпомагане на решения във фермата управление и автоматично документиране на дейности и процедури. Дигитален технологиите позволяват на селското стопанство прецизно да адаптира използването на суровини към съответното местоположение и по този начин да ги намали като цяло. Евтини работи за прецизно контролираната механична грижа за културите също може да замени химическите култури защита в бъдеще. Консумацията на вода може да бъде намалена според нуждите база. Дигитално управление на автопарка и оптимизирана координация на използването на машината (за например по време на прибиране на реколтата) осигуряват ефективни транспортни пътувания с намалени консумация на енергия¹¹.

Отношението на фермерите към Земеделие 4.0 е предимно положително и, според проучване фермерите се чувстват добре информирани¹². Значителна част от

⁸ <https://landforstbetriebe.at/themen/landwirtschaft> Камапа

⁹ на селското стопанство: Правни аспекти на директния маркетинг - наемане на външни работници

¹⁰ <https://info.bmlrt.gv.at/themen/landwirtschaft/digitalisierung/praxis/tierhaltung.html> <https://www.umweltbundesamt.at/digitalisierung/nachhaltiger-mehrwert-fuer-die-landwirtschaft> <https://www.ots.at/>

¹¹ https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20210729_OTS0080/digitalisierungs-studie-baeuerliche-betriebe-ofen-fuer-innovationen



процесът на администриране, счетоводство и кандидатстване за безвъзмездни средства вече се провежда цифрово в повечето ферми¹³.

Освен технологичните и икономическите предпоставки е важно и то да бъдат подготвени за дигиталната ера в областта на образованието и консултирането. в допълнение към разработването на поредици от лекции за установени образователни събития, на фермерите вече ще бъде предоставено допълнително специализирано съдържание на кръста секционна тема на „Земеделие 4.0“ на платформата за знания [lkdigital.at](https://www.lkdigital.at). Това уебсайтът има за цел да посочи множеството области, в които е цифровизацията вече се провеждат. Приложенията за "интелигентно земеделие" вероятно вече няма да бъдат изключение след няколко години, така че е изключително важно да се предложат възможно най-много мениджъри на ферми възможна висококачествена, изчерпателна и преди всичко широка гама от образователни възможности¹⁴. Селскостопански камари и институти за обучение в селските райони се стремят непрекъснато да развиват своите дигитални предложения. Основните теми на образованието в областта на цифровизираното земеделие е прецизно земеделие, специфично за животните сензори и мрежи за данни¹⁵.

Образователната кампания „Дигитализация в селското и горското стопанство“ на LFI Австрия, стартира през 2017 г., подготвя информация за „Земеделие 4.0“, повишава осведомеността повишаване на мерките и интегрира дигитални теми в образователните програми на институтите за обучение в селските райони в дългосрочен план. Нарастващата интеграция на цифровите технологии за земеделски и горски операции отдавна са стандарт практика на много места.

Чрез образователния проект „Дигитализация в селското и горското стопанство“, LFI Следователно Австрия има за цел да се справи с разнообразните и възникващи предизвикателства в дигитална ера, за да предложи в крайна сметка навременна услуга за селскостопанския бизнес. В допълнение към дейности като провеждането на тематични конференции

¹³ <https://info.bmlrt.gv.at/themen/landwirtschaft/digitalisierung/digitalisierung-in-der-landwirtschaft.html>

¹⁴ <https://www.lko.at/digitalisierung-in-der-land-und-forstwirtschaft+2400+2646915>

¹⁵ https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20210729_OTS0080/digitalisierungs-studie-baeuerliche-betriebe-gegen-fuer-innovationen





или концепцията за пилотен курс, онлайн платформа за знания също беше създаден като част от проекта¹⁶.

Инициативата Innovation Farm , основана през 2020 г. с местоположения във Визелбург, Raumberg-Gumpenstein и Mold, както и множество пилотни ферми, прави цифровизацията в селското стопанство осезаема. Оттогава фермерите могат да се учат за предимствата и недостатъците на новите технологии в множество курсове, уебинари и практически семинари.

Ползват се фермери, студенти, стажанти в аграрни образователни клонове знанията на Фермата за иновации и по този начин могат да прилагат предадените знания на практика. Участващите образователни институции включват селски институти за обучение, Университета за приложни науки Винер Нойщат, Университета за приложни Науки Горна Австрия, Австрийското настоятелство за селскостопанско инженерство и развитие на селските райони, Университет за природни ресурси и приложен живот Sciences, Bildungswerkstatt Mold, HBLFA Francisco Josephinum, the HBLFA Raumberg-Gumpenstein и отделни земеделски колежи¹⁷.

EDP и информационни технологии	• MFA онлайн приложение • Заснемане със смартфон • Продуктови снимки със смартфон • Редактиране на снимки със Snapseed • Геоинформационни системи в селско и горско стопанство • въвеждане в QGIS
--------------------------------	--

¹⁶ <https://www.lkdigital.at/projekt/>

¹⁷ <https://www.innovationfarm.at/bildung/>

Отглеждане на растения	• Допълнително обучение за завода сертификат за защита (5ч.) • Продължаващо обучение за фитосанитарен сертификат лозарство (5 часа) • Допълнително обучение за завода защита сертификат за градинарство, зеленчукопроизводство и овощарство (5ч.) • Продължаващо обучение за завода сертификат за защита (2ч.)
Животновъдство	• Защита срещу инфекциозни болести във фермата (TGD признание) • Поддържане на здравето на вимето - профилактика - лечение (TGD признание)
Управление на алпийските пасища	• Основи на професионалния алпизъм управление на пасищата (TGD признание)
Управление на бизнес	• Моята концепция за ферма
Горско стопанство и стопанисване на дървесина	• Допълнително обучение за завода сертификат за защита на горското стопанство¹⁸

¹⁸ <https://oe.lfi.at/onlinekursangebote+2500+2043946>

Предизвикателства и нужди

Австрия - и особено алпийският регион - е особено засегната в световен мащаб сравнение с повишаване на температурата. В Австрия нарастват екстремните метеорологични условия събития под формата на топлина, суша, наводнения, градушка, вредители и болести по животните могат се наблюдават поради повишаване на температурата, което крие огромни рискове за земеделска продукция. Добивите намаляват поради климатичните промени, което води до колебания в добива и финансов стрес, особено за малките стопанства. с зависимостта на селскостопанските добиви от времето, австрийските фермери са претоварени и принудени да се застраховат срещу тези рискове чрез селскостопанско застраховане и разчитат на мерки за адаптиране от създателите на политики. А възможно решение за екологичните и икономически проблеми може да бъде увеличено производство на регионални храни, чрез съкратени транспортни маршрути и по-високи добавена стойност¹⁹.

Селското стопанство обаче не само е засегнато от изменението на климата, то също допринася до 10% от емисиите на парникови газове в Австрия. От друга страна, селското стопанство обвързва а общо 26,8 млн. тона CO₂ чрез производство на биомаса - три пъти повече, отколкото излъчва. По този начин той не само осигурява храна, но и допринася за спирането изменението на климата. Поради това селското и горското стопанство имат положителен климат баланс в Австрия. Сега обаче те са изправени пред предизвикателството да поддържане и в идеалния случай дори подобряване на този климатичен баланс въпреки нарастването търсене на храни, строителни материали и енергийни източници²⁰.

Несигурност поради изменението на климата, липса на социално признание, натиск за растеж, липса на наследяване на ферми, висока бюрокрация, зависимост от цените на световния пазар и нарастващите оперативни разходи са предизвикателства за фермите и някои от причините за това са повече и повече ферми биват изоставени²¹.

¹⁹

https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf

²⁰ https://oekosozial.at/wp-content/uploads/2020/12/factsheet_FINAL_Dez2021_klein.pdf

²¹ <https://kommunal.at/strukturwandel-der-oesterreichischen-landwirtschaft>



Това, което е необходимо, е по-силна работа в мрежа между изследователските дисциплини, между изследователска-консултантска-практика-търговия, интегриране на нови изследователски дисциплини, научната обработка на въпросите, адаптирани към системата и местоположението решения²².

Като цяло прилагането на екологосъобразни реформи не е лесно, защото социалните и финансовите компоненти също играят важна роля. За например преобразуването на конвенционална семейна ферма в конвенционална семейна ферма за органичен е финансово препятствие²³.

22

<https://raumberg>

[gumpenstein.at/downloads/Allgemein/Biologische_Landwirtschaft_und_Biodiversitaet_der_Nutztiere/40_2016_steinwider_bio_lw_2030.pdf](https://raumberg.gumpenstein.at/downloads/Allgemein/Biologische_Landwirtschaft_und_Biodiversitaet_der_Nutztiere/40_2016_steinwider_bio_lw_2030.pdf)

23

https://genos.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/genossenschaftswesen/Eller_Landwirtschaft_in_%C3%96sterreich_Alternativen_f%C3%BCr_den_Agrarsektor.pdf

_____2021 г. _____Солидарно





Раздел 4. Резултати от теренни изследвания на национално ниво

4.1 Белгия

ТЕРЕННО ИЗСЛЕДВАНЕ: За да имаме реалната ситуация на трансформацията на DaGE в Белгия, споделихме въпросник през юни и юли с участващи организации в този процес от три различни 3 региона на Белгия. Този въпросник беше съхраняван от Google Forms за опростяване на споделянето, отговарянето и компилирането на резултати. Данните показват, че селскостопанският сектор в Белгия представлява почти 1% от БВП през 2020 г. и този брой намалява през последните няколко години поради един ключов фактор.

РАЗДЕЛ I: ОБЛАСТ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Сред различните видове представителни организации, които въпросникът се проведе, може да се намери широка гама от различни компании, като напр НПО, консултантски фирми, земеделски предприятия или частни компании. Основното секторите, в които работят тези компании, са свързани главно със селското стопанство, зелени и европейски политики и интелигентни иновации, считайки това за ценно информация за сектора. Компаниите, участвали в проучването, имат декларирани, че принадлежат на ан МСП, имащи от 1 до 25 работници в предприятието, което не е много.

РАЗДЕЛ II: БИЗНЕС ЦЕННОСТИ

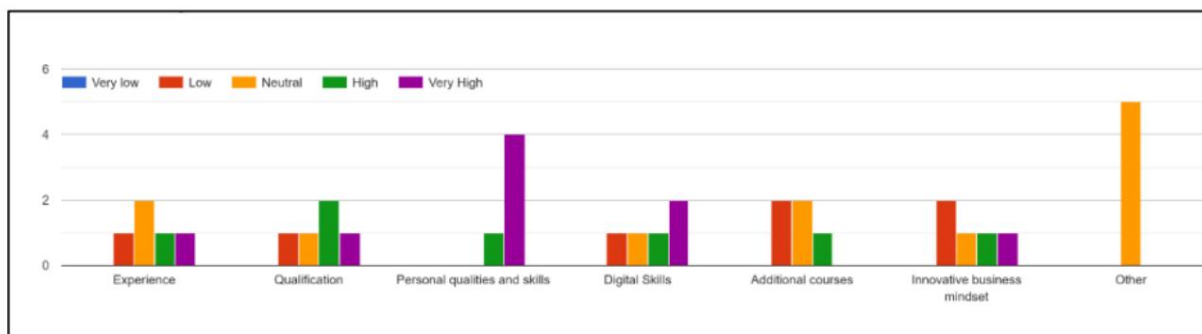
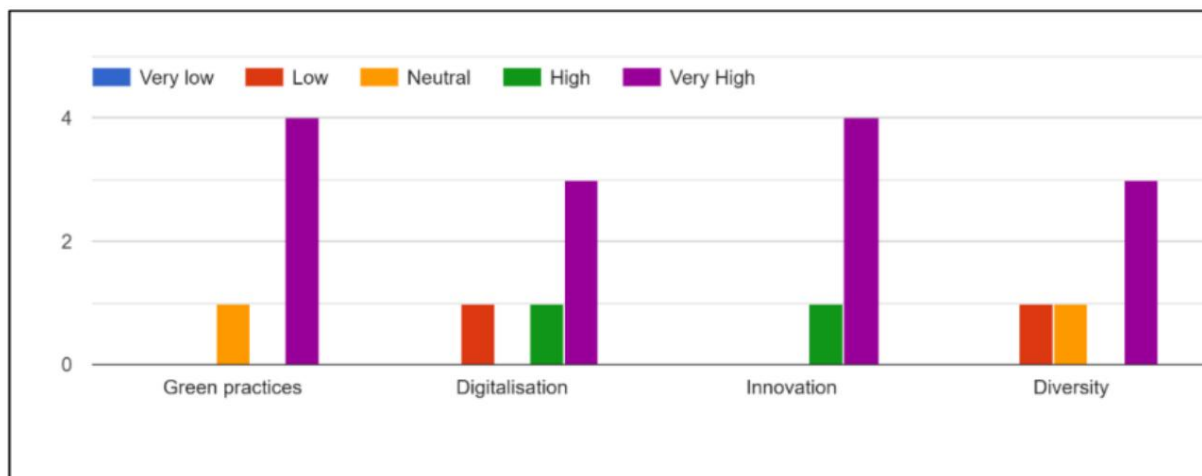
В света на бизнеса установяването на ясни и дефинирани ценности в една компания е едно начин да се гарантира неговия успех. Както показва следната графика, респондентите в проучването основно считат, че екологичните практики и иновациите са много важни



ценности, които да вградите във вашия бизнес, което означава, че дигитализацията и разнообразието не са счита за ключови ценности за преминаване към по-екологична и по-чиста икономика.

РАЗДЕЛ III: ПРОЦЕС НА НАБИРАНЕ

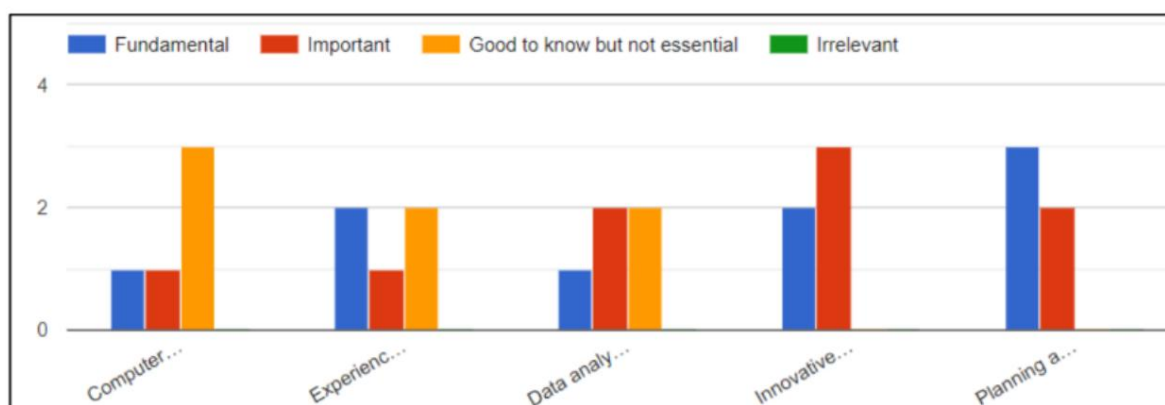
Един ефективен процес на набиране на персонал може да помогне на компаниите да се развиват, да постигат по-бързи резултати нива на растеж и осигуряват конкурентно предимство, което влияе пряко тяхното бизнес представяне. Повечето от тези предприятия в момента наемат нови



таланти, но не всички от тях предлагат периоди на обучение за работните позиции в компанията държи. В допълнение към опит, квалификации, дигитални умения и иновации бизнес мислене, те търсят преди всичко лични качества, умения и допълнителни курсове, които могат да предоставят друга подходяща експертиза в сектора.

РАЗДЕЛ IV: ПРОФЕСИОНАЛНИ УМЕНИЯ В СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО

Компаниите са споделили какво смятат за най-важно лично и професионални умения за лице, което иска да работи в аграрния сектор с бр предишен опит. Те са съгласни, че иновативен начин на мислене, добро планиране и управление на ресурси и предишен опит с технологии и дигиталните инструменти, прилагани в селскостопанския сектор, са основни умения, които биха се поместили конкурентния профил, който компанията търси.



Освен това те описват своя идеален кандидат като човек, който е страстен, креативни и ентусиазирани за работата. Да си умен и трудолюбив също е актив, заедно с практическа работа и желание за учене.

ИЗВОДИ

В резултат на процеса на урбанизация, през 2020 г. земеделският сектор е представен 0,8% от БВП, който намалява през последните години.

Фламандското правителство е определило многобройни политически цели, поставяйки централно място значение за модел на устойчив доход и справедлив доход за земеделските производители.

Иновациите и предприемачеството също са от съществено значение в трите региона на Белгия (Фландрия, Валония и Брюксел), които имат юрисдикция да регулират земеделието политика.

В Белгия всеки пети фермер работи с роботи и цифрови инструменти, което прави процесът е много по-лесен. Липсата на основно и непрекъснато обучение е един от основните пречки, които бяха идентифицирани за значителна цифрова трансформация на сектора.

Във финансово отношение селскостопанският сектор е в неблагоприятни условия и младите фермери и новите участници са сред най-засегнатите групи, които се счита за въпрос от национален интерес.

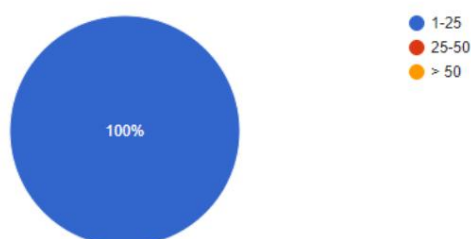
Някои институции предлагат различни планове за укрепване на икономическите и социалните устойчивост с мерки за насърчаване на ефективни и приобщаващи образователни системи, умения придобиване и зелен и цифров преход, който е подкрепен от различни компании казват, че това са ключови фактори за промяна.

4.2. Испания

В следващия национален доклад читателят може да намери резултатите от въпросник за профилиране на DaGE (цифрова и зелена икономика) сектори на национално ниво ниво (Испания).

Колко служители имате?

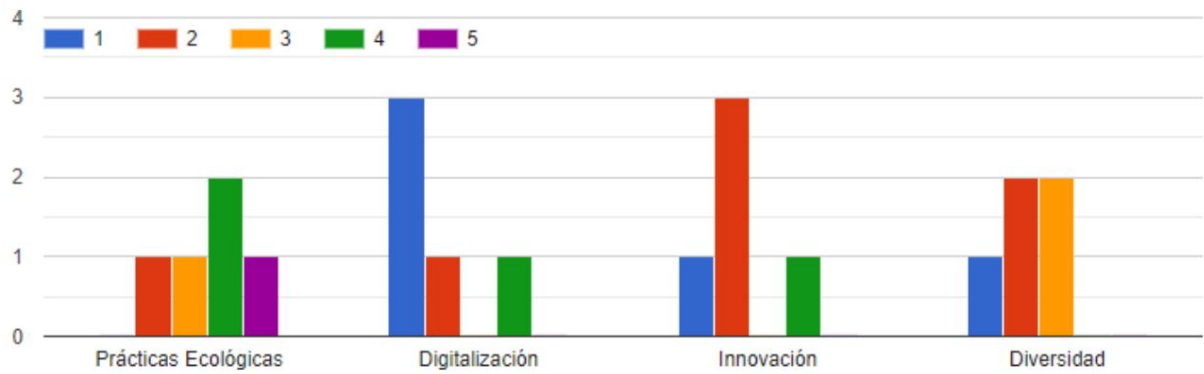
5 respuestas



Колко успешно всяка от следните стойности е вградена във вашия бизнес/

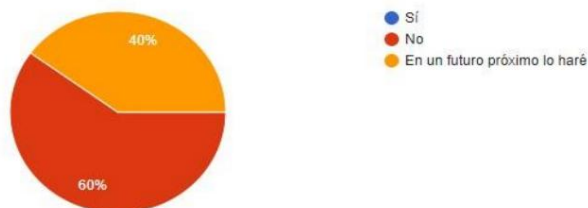
организация? _____

(1 наистина ниско интегриран, 5 наистина интегриран)



В момента набирате ли персонал? _____

5 respuestas



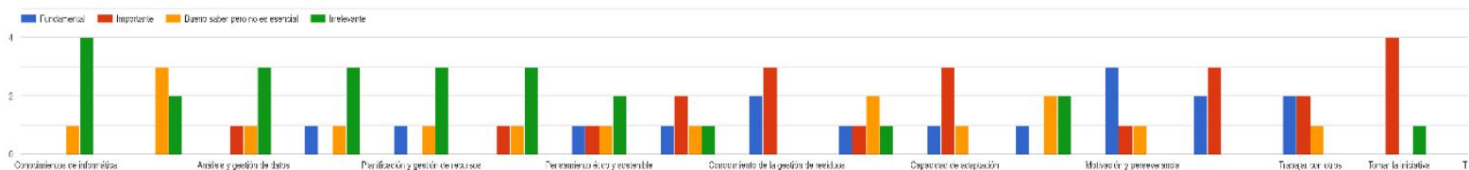
Имате ли периоди на обучение за работните позиции, които вашата компания/организация предлага?

5 respuestas



Кое лично или професионално умение смятате за най-важно за човек, който
иска да работи в селскостопанския сектор, но НЯМА предишен опит?

9. ¿Qué aptitud personal o profesional considera más importante para una persona que quiere trabajar en el sector agrícola pero que NO tiene experiencia previa?



4.3. Гърция

Методика

Innovation Hive и AKMI с цел осъществяване на полеви изследвания чрез __
въпросници, изготвени общи Google формуляри. По този начин Организациите



споделиха формулярите в своята мрежа. За националния доклад гръцките партньори събра 7 отговора.

В следващия национален доклад читателят може да намери резултатите от въпросник за профилиране на секторите на DaGE (цифрова и зелена икономика) на национално ниво.

1. Какъв е типът на вашата компания/организация?

7 responses

Non profit organisation

Private Company

Agricultural University of Athens

Non-profit Organization (NGO)

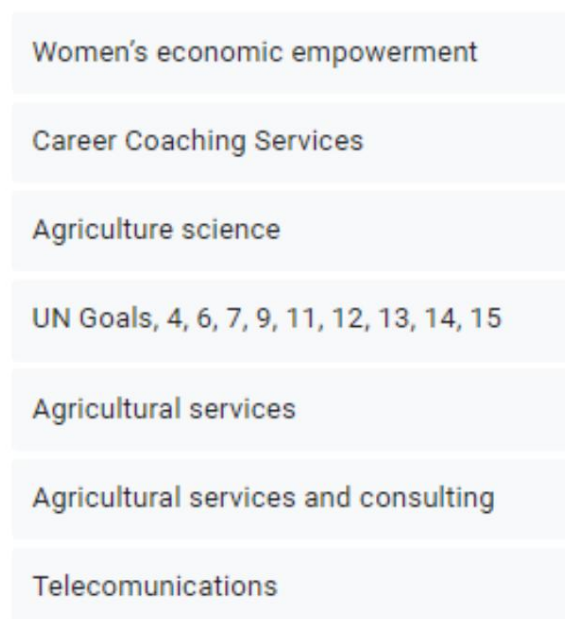
Company

Consulting



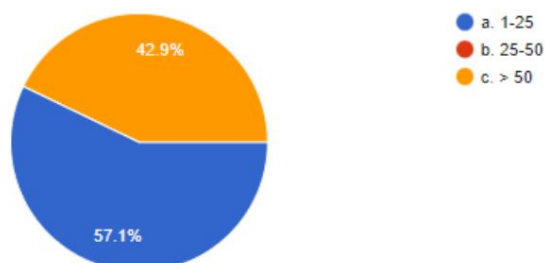
2. Каква е основната дейност на вашата фирма/организация?

7 responses

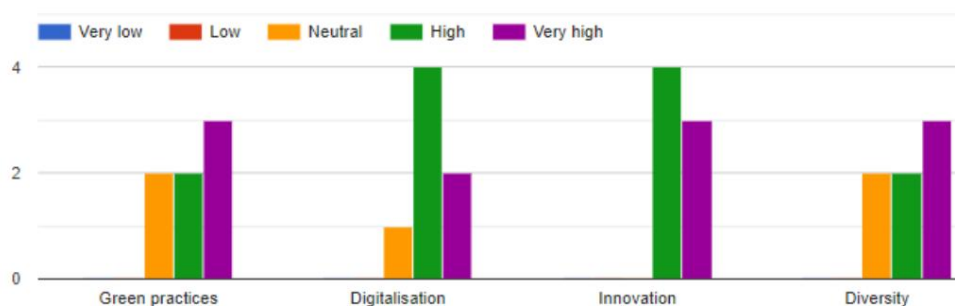


3. Колко служители имате?

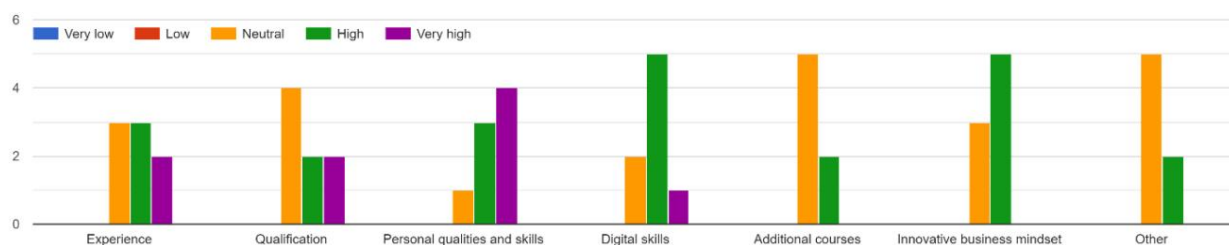
7 responses



4. Колко успешно всяка от следните стойности е вградена във вашия бизнес/организация?

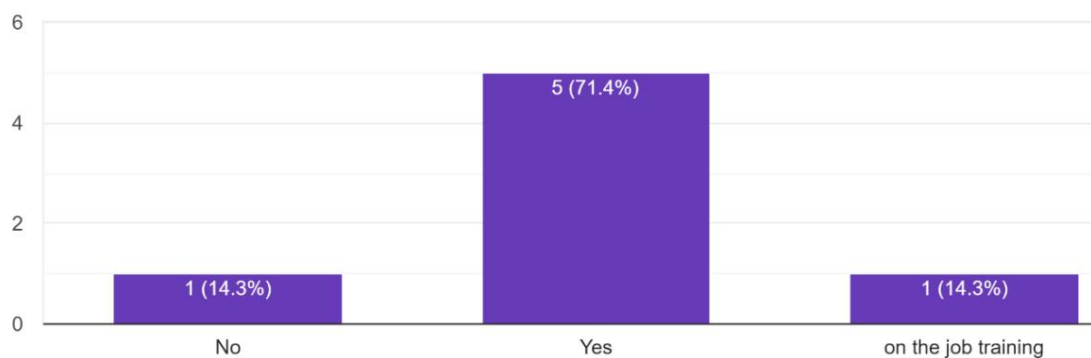


5. В момента набирате ли персонал?

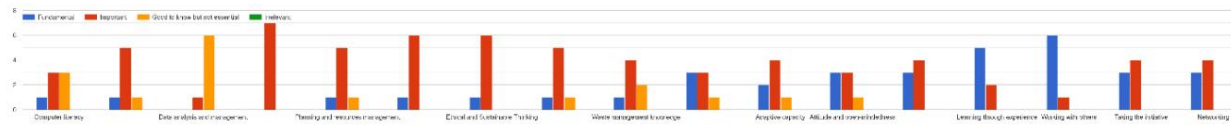


6. Имате ли периоди на обучение за работните позиции на вашата компания/ предлага организация?

7 responses



7. Кое лично или професионално умение смятате за най-важно за човек, който иска да работи в селскостопанския сектор, но НЯМА предишен опит?



8. Можете ли да опишете вашия идеален служител с 3 думи?

Трудолюбив, съвестен, осъзнаващ пола
Страстен любопитен лидер
Непредубеден, амбиция за сътрудничество, екипен дух
Самоуважение, почтеност/фокус и ангажираност
Амбициозни, нетърпеливи, иновативни
Комуникативен, желаещ, мнителен
последователен, трудолюбив, адаптивен

4.4. Кипър

1. What is the type of your company/organisation?

Responses

Small-scale farming company

Solar Energy

Energy Consulting and Engineering

Eco-efficient products for new construction

Organic Farm



2. What is the main activity of your company/organisation?

- Farming
- Implementation of solar energy panels
- Engineering consultancy
- Eco-efficient elevators, escalators and autowalks
- Harvesting organic products



3. How many employees do you have?

[More Details](#)


4. How successfully each of the following values are embed into your business? (1 = Very Low, 5 = Very High)

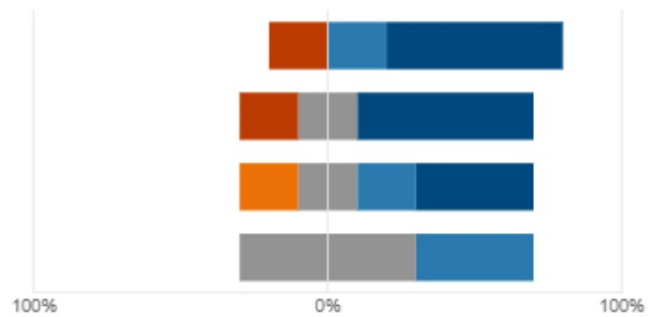
[More Details](#)


Green Practices

Digitalisation

Innovation

Diversity



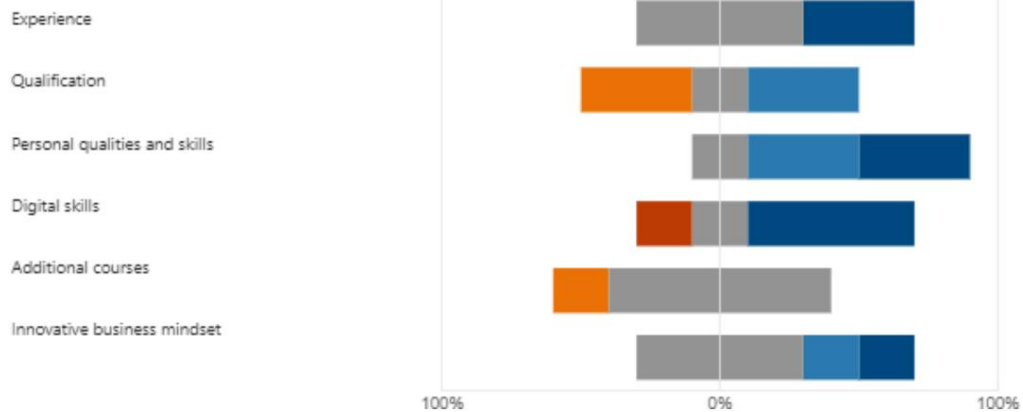
5. Are you currently recruiting?

[More Details](#)


7. What is your recruitment criteria? (1 = Very Low, 5 = Very High)

[More Details](#)

1 2 3 4 5



Responses

Experience	Qualification	Personal qualities and skills	Digital skills	Additional courses	Innovative business mindset
5	2	5	1	2	3
3	4	4	5	3	3
3	4	5	5	3	5
3	3	4	5	3	3
5	2	3	3	3	4

Отворени отговори на въпроси

10. Can you describe your ideal employee in 3 words?

Responses

Dedicated, determined, passionate

Green environmental mentality

Green, innovative and open-minded

Green, smart and innovative

Determined hard-working individual

Заклучение

Успяхме да получим отговори от пет организации в Кипър по въпроса до завършване на теренните проучвания. Тези пет компании имат основно или селскостопански опит, или участващ в сектора на възобновяемата енергия. Четири от пет организации са малки организации, тъй като имат служители в диапазона от едно (1) и двадесет и пет (25), докато само един от тях има двадесет и пет (25) до петдесет (50) служители. Основно участващите организации оцениха екологичните практики и дигитализацията с висока оценка за вграждане в техния бизнес. Иновациите са следвани като трети най - добър вариант и разнообразието е оценено като най-малко важна ценност, която трябва да бъде интегрирана в техния бизнес. Само един от те ще обмислят наемане в близко бъдеще, а останалите не обмисля всяка заетост в момента. Въпреки това, ако смятат, че а набиране на персонал, те биха искали да се съсредоточат върху набирането на хора, които имат лични качества и умения като техен оптимален избор. Техните критерии за наемане са били следвани от опит и дигитални умения като техните три основни ценности, където имат допълнителни курсове, оценени като техен най-маловажен критерий. От пет само един от тях не предлага период на обучение за новонаетия си персонал докато останалите осигуряват обучение на новодошлите. По отношение на какво е оценен като най-основния аспект, очакван от човек, който има желание да работи в селскостопанския сектор без опит, бяха трима



получени са еднакво високо оценени отговори и те са да има климат знания за промяна и адаптация, етично и устойчиво мислене и мислене за пестене на енергия и вода. Тези три са определени като най-важните фактор, който е имал нужда да работи в селскостопанския сектор и е бил последвано от опита при използване на технологични и цифрови инструменти. Вземане инициативата се счита за най-малко ценен аспект. И накрая най популярният отговор от организациите е да идентифицират своя идеален служител и резултатът разкри, че работодателите биха искали да наемат екологично мислещ, иновативни и решителни личности.

4.5. България

Какъв е типът на вашата компания/организация? (5 отговора)

- Земеделска организация • Доставчик на земеделска технология • Земеделска компания • Дистрибуция на селскостопански пестициди • Земеделски

Каква е основната дейност на вашата фирма/организация? (5 отговора) •

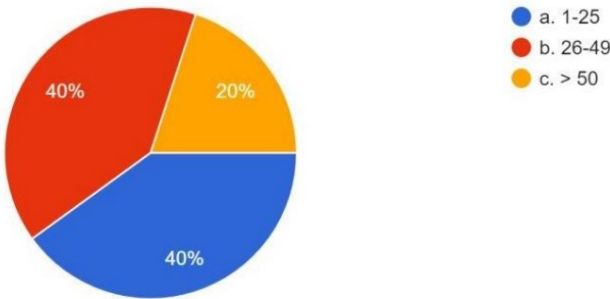
Производство на ябълки и грозде • Предоставяне на по-добри технологии за фермерите • Развъждане • Торове и растителна защита

- Химикали, пестициди

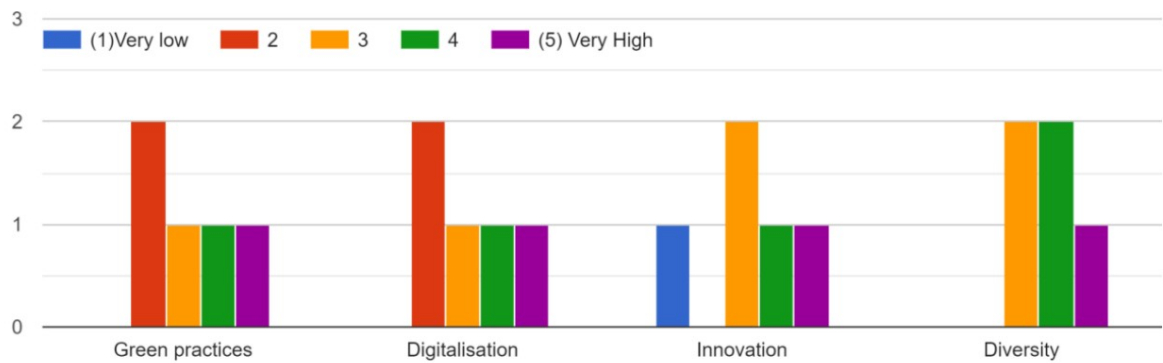




How many employees do you have?
5 responses

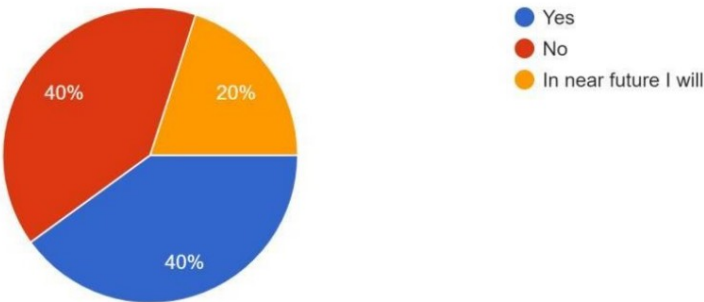


How successfully each of the following values are embed into your business?

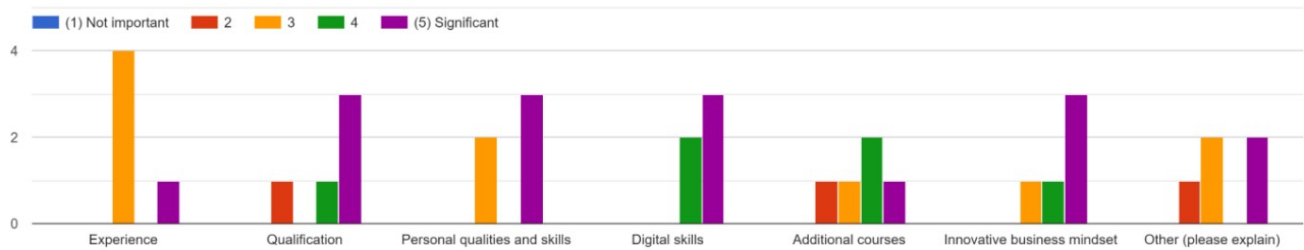




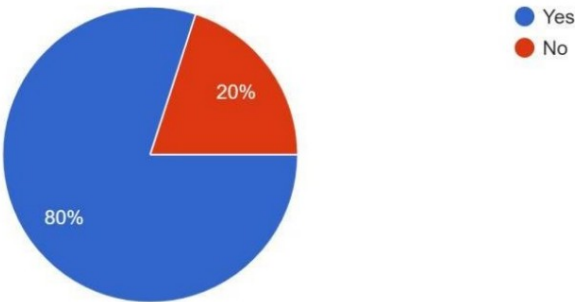
Are you currently recruiting?
5 responses



What is your recruitment criteria?



Do you have training periods for the job positions your company offers?
5 responses



Отворен въпрос: Можете ли да опишете вашия идеален служител с три думи?

Млад, амбициозен, иновативно мислещ

Млад, любопитен, амбициозен

Трудлюбив, отговорен, надежден

добри комуникативни умения, познаване на съвременните тенденции

Умения за решаване на проблеми, добър ученик и добър слушател

4.6. Австрия

Теренни изследвания

Целта на тази проектна дейност е да се направи профил в рамките на местната селска икономика

DaGE сектори с най-голям потенциал за развитие и икономически растеж,

и следователно с най-голям потенциал за осигуряване на нова работа

възможности/приемане на стажанти. Освен това има за цел да идентифицира нуждите на

целеви сектор по отношение на специфични умения за целеви курсове за обучение.

За целта се свързаха по имейл с 5 селскостопански фирми

предоставени с кратък онлайн въпросник, използвайки Google Forms. За да се осигурят някои

вид дигитализация или иновация, уебсайтът www.meinhof-meinweg.at беше

използва за търсене на селскостопански бизнес, защото може да се търси под

категория "Технологични и дигитални решения".

Всички бизнеси са основно в производството на храни и суровини ; _ обаче то

е доста обичайно за фермите в Австрия да имат втори източник на доходи. един

Компанията също така организира събития от страни, едното също е горско стопанство и едно

има гастрономия от страни. Всички селски стопанства са малки предприятия, с

под 25 служители, което също е често срещано в австрийския селскостопански сектор, т.к

написано преди.



Особено устойчивостта и разнообразието изглежда са достойнства, които са важни за фермите. Въпреки това, всички ферми са приложени по-малко успешно дигитализация, иновации и разнообразие в техния бизнес.

Една от двете ферми, които търсят нови служители, търси земеделски помощник. Другият търси някой, който е възможно най-гъвкав (педагогика, занаяти, земеделие, готварство). Както е писано по-горе, това е типично за австрийските ферми да имат някакъв втори бизнес модул, като туризъм или а ресторант, гъвкавостта идва в ръка. Това може да се има предвид при създаването учебните материали за проекта на DG-VET.

Отговорите за важни критерии за заетост са навсякъде. Никой смятат, че квалификацията е „много важна“, а двама твърдят, че не е така важен изобщо. Докато за някои цифрови умения, допълнителни курсове и иновативни мисленето беше (много) важно, за някои не беше важно. Това може да е тъй като бизнесът е по-заинтересован от наемането на помощни работници. Кога помолен да посочи важни критерии, отговорът, който всички ферми дадоха, беше работещ независимо. Други критерии, които често се споменаваха, бяха желанието за учене и логическо мислене. Интересно е да се види, че не са посочени конкретни умения, но по-скоро характеристики.

Селскостопанските предприятия бяха запитани какви лични или професионални умения имат смятат за важно за човек, който иска да работи в селскостопанския сектор, но няма предишен опит. Уменията, които бяха единодушно разгледани основни са адаптивният капацитет, мотивацията и постоянството, ученето чрез опит и поемане на инициатива. Отношение и непредубеденост, работа в мрежа, мислене за пестене на енергия и вода, иновативно мислене и планирането и управлението на ресурсите също се считат за важни умения. Докато фермерите считат компютърните умения за добри и важни, анализът на данни беше счтено за неуместно или добро, но не и съществено. Идеалният служител за респондентите са усърдни, работещи независимо, надеждни и нетърпеливи да учат.





Отново се вземат предвид характеристиките и добродетелите на потенциалните служители по-важно от специфичните умения.

Тъй като повечето ферми в Австрия са с по-малък размер, има смисъл фермерите не търсят служители със специфични умения, а по-скоро с определени нагласи за да го направи универсален. Ако човек има желание да учи и е усърден, може да бъде научени умения по време на работа. Но умения като планиране, управление на ресурсите и ефективността са умения, които DG-VET може да преподава на младите NEETs чрез техните програма, която може да подобри тяхната пригодност за заетост. Важно търсене за DV-VET ще бъде да направим учениците гъвкави, но още по-важно ще бъде да събуди мотивация и интерес към земеделските практики.

Окончателни заключения

Около 16,5 процента от младите хора на възраст от 20 до 34 години в ЕС не са нито едно от двете заети, нито записани в училище или обучение през 2018 г. Това се равнява на около 15 милиони млади хора. В Кипър процентът е 17,4 процента, по-висок от ЕС-28 стандарт, като младите жени (20 процента) имат по-голям процент от млади мъже (14,5 процента). Процентът NEET е значително различен при младите жени и млади мъже. през 2018 г.

Както виждаме във въпросника и в кабинетното проучване, има такива процент от обществото, което е чувствително да стане NEET. Хората, които са в социално изключване, поради финансовото им състояние, които не са интегрирани в общество, ако нямат солидно образование (ПОО или диплома и не само средно училище).

Можем да определим, че NEETs са хетерогенна група, която се формира и от двете под влияние на социално-демографските характеристики и под влияние на различни други фактори /предпоставки. Сложното взаимодействие на





фактори от институционален, системен и индивидуален характер повишава риска от присъединяване NEETs.

Проучванията позволяват да се идентифицират четири основни области, допринасящи за формирането на групата на NEETs:

1. Семейство, социална среда и начин на живот
2. образование
3. Квалификация и опит, поведение на пазара на труда
4. Мотивация

Можем да открием някои разлики в зависимост от държавата, тъй като Гърция е сред двете държави (Гърция и Италия), които имат нива на NEET от 19% или по-високи на това ниво на образование, докато Холандия е единствената страна с дял под 5 % според Евростат. Коефициентите на NEET за тези на възраст 15–29 години с висше образование като цяло са по-ниски, отколкото за хората с други нива на образование, докато Гърция има най-много от 26,8%. Във всички държави-членки на ЕС с изключение на шест, младите хора с висше образование са имали най-ниските нива на NEET през 2021 г., с изключение на Португалия, Чехия, Хърватия, Кипър, Испания и Гърция, според Евростат. Едно важно нещо, което трябва да се подчертае по въпросите на половата категоризация е, че в Португалия, Словения и Гърция повече жени са били безработни NEETs.

Процентът на жените NEETs в Гърция е по-висок от този на мъжете, а в Белгия е по-висок обратното. нивото на NEET за жени на възраст от 20 до 34 години е 20,9 процента, спрямо 12,2 на сто за мъжете от 20 до 34 г. Поради общинската специфика от жените средните NEETs бяха почти 3,5 пъти, а средната стойност за мъжете беше 2,3 пъти по-висока от тази в контролната група

Въпреки това, има много прилики между NEETs сред страните от консорциума.

Много от причините да станат NEET са: тяхното финансово състояние, кой не е такъв интегрирани в обществото, ако нямат солидно образование (ПОО или диплома, а не само средно образование). полагащи грижи, млади родители, имат





физическо увреждане/затруднено обучение/хронично заболяване, имате психично заболяване, имате преживели бездомност и/или са живели под наем родител(и), който е безработен или работи с неквалифицирани физически професии, живее на високо райони с безработица и са членове на някои малцинствени етнически групи.

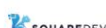
Като цяло основната причина да нямате солидно образование не е наличието на подкрепяща семейството среда.

Относно образованието сред NEETs, по-голямата част от NEETs имат средното училище като тяхно най-високо ниво на образование.

Пречките за спиране на образованието или обучението изглежда са главно поради финансови причини. Все пак лични причини, време и липса на тях интерес към образованието не се отделят от тях със значима стойност.

Пречките пред навлизането в професионалния живот на NEETs са, като цяло, концепцията или не са успели да намерят работата, която са харесали, или я намират не притежава необходимата квалификация за изискванията на длъжността. В рамките на даването девет опции за сектора, четири от които са изключителни, които са технологията, земеделие и животновъдство, хотелиерство и публичен сектор.

Що се отнася до това, което може да е пречка за намирането на работа, те са посочили най-много липсата им на необходимите умения и квалификация (20). Следвайки техните липса на трудов опит и дигитални умения еднакво (13). Въпрос номер 14 е отворен въпрос, за да изразят чувствата си относно това какво може да бъде фактор, който да им попречи за по-нататъшно образование, обучение или възможности за работа. Като цяло отговорите посочват, че основно са идентифицирали финансови, времеви и липса на образователните аспекти като техните бариери. Не на последно място участниците изисквани програми за обучение, които ще ги доведат до работа от техните правителството най-вече за да ги насърчи да продължат да участват в образованието или обучение и финансова помощ от местните власти, за да могат да си позволят цени на образование и/или обучение.



Библиография

Аргирис Киридис, изследователска статия „NEETs както в Европа, така и в Гърция“ от Аристотеловия университет в Солун: https://www.researchgate.net/publication/264556973_Who%27s_The_Greek_Neet_Neets%27_Profile_in_Greece_Parameters_Trends_and_Common_Characteristics_of_a_Heterogeneous_Group

Оценка на състоянието и анализ на профила на подрастващите и младите хора, които не са в заетост, образование или обучение (NEETs) (2018 г.).

УНИЦЕФ. https://www.unicef.org/bulgaria/sites/unicef.org.bulgaria/files/2018-09/NEETs_ENG_Summary.pdf

Bachler, Johann (2020): NEET-Jugendliche in Österreich: Problemausmaß, volkswirtschaftliche Kosten und Handlungsempfehlungen

Bathgate, DK, & Bird, J. (2013). Начало |

ПРАВИТЕЛСТВО УЕЛС. <https://gov.wales/sites/default/files/statistics-and-research/2019-07/131001-identifying-young-people-risk-becoming-not-employment-education-training-en.pdf>

Преброяване на младежите NEET: Доклад за констатациите. (2015). Министерството на образованието | Младежка гаранция. https://education.gov.mt/en/youthguarantee/Documents/Neets%20FINAL%20REP%20ORT_ETC.pdf

Кипър СУ: Дял на младежите, които не са в образованието, заетостта или обучението: Мъже: % от мъжкото младежко население | Икономически показатели | CEIC. (2022). Глобални икономически данни, индикатори, диаграми и прогнози | CEIC. <https://www.ceicdata.com/en/cyprus/employment-and-unemployment/cy-share-of-youth-not-in-education-employment-or-training-male-of-male-youth-population>

Икономически преглед. (2021 г.). Кипърски профил - Кипърски бизнес портал за търговия и инвестиции. <https://www.cyprusprofile.com/page/economy?lang=en>

Евростат, Млади хора, които не са нито заети, нито учещи и обучавани по пол, възраст и труд (проценти на NEET): https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_ifse_20/default/table?lang=en

Евростат, Образование и обучение в ЕС - факти и цифри: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Education_and_training_in_the_EU_-_facts_and_figures

Евростат: 17,4% от младите кипърци нито работят, нито учат. (2019 г.). in-cyprus.com | Последни новини в Кипър. <https://in-cyprus.philenews.com/eurostat-17-4-of-young-cypriots-neither-in-work-nor-education/>



Гутиерес-Гарсия, Р.А., Бенджет, С., Борхес, Г., Риос, Е.М. и Мора, М.Е.М. (2018 г.). Нововъзникващи възрастни, които не са в образование, работа или обучение (NEET): социално-демографски характеристики, психично здраве и причини да бъдеш NEET - BMC Public Health. BioMed Centralна. <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-6103-4>

Информационен образец за социално включване на млади хора. (2015). <https://pjp.eu.coe.int/documents/42128013/47262049/Social-Inclusion-Cyprus-2015.pdf/36050ed7-0f9c-4702-9e8e-594f7cd4d867>

Писуриос, ИА (2021). Възможности за заетост за NEETs в краткосрочни наеми Чрез платформи за споделяне: казус в Испания, Италия, Гърция и Кипър. ХЕФЕСТ. <http://hephaestus.nup.ac.cy/bitstream/handle/11728/12070/DOWNLOAD%20ARTICLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Дял на младежите, които не са в образование, работа или обучение, общо (% от младежкото население) - Кипър | Данни. (2022). Отворени данни на Световната банка | Данни. <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.NEET.ZS?locations=CY>

Zilite, S. (2020). Проучване на моделите сред младежите в NEET ситуация. САЛТО МЛАДЕЖ. https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file_2414/Research_long_version.pdf

1. Европейска комисия (2021 г.). Статистически фишове Белгия. Селскостопански

Възстановен ОТ: chromeextension://efaidnbmninnibpcjglclefindmkaj/https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/food-farming-fisheries/farming/documents/agri-statisticalfactsheet_be_en.pdf

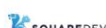
2. De Jong P. & Raus B. (септември 2020 г.). Селскостопански закон в Белгия:

преглед. Алтиус. Възстановен ОТ: [https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/0-607-5386?transitionType=Default&contextData=\(sc.Default\)&firstPage=true](https://uk.practicallaw.thomsonreuters.com/0-607-5386?transitionType=Default&contextData=(sc.Default)&firstPage=true)

3. Икономика на търговията (2022). БВП от селското стопанство в Белгия се увеличи до 532

Милиона евро през първото тримесечие на 2022 г. от 363 милиона евро през четвъртото тримесечие на 2021 г. Възстановен

от: <https://tradingeconomics.com/belgium/gdpfromagriculture#:~:text=GDP%20From%20Agriculture%20in%20Belgium%20averageed%20597.11%20EUR%20Million%20from,the%20fourth%20quarter%20of%2020>





19.

4. Верлинден А. (април 2022 г.). L'enseignement agronomique à l'heure de la

цифровизация: des formations axées sur les nouvelles technology en

селско стопанство. Le sillon belge. Възстановен

от : <https://www.sillonbelge.be/9092/article/2022-04-27/lenseignementagronomique-lheure-de-la-digitalisation-des-formations-axees-sur>

5. AT & SB (2019). Le secteur agricole belge entame lentement sa

дигитализация. RTBF. Възстановено от: <https://www.rtb.be/article/lesecteur-agricole-belge-entame-lentement-sa-digitalisation-10271812>

6. Синджента (2021). Съвременното земеделие има много сложни предизвикателства.

Възстановено от: <https://www.syngenta.com/en/innovationagriculture/challenges-modern-agriculture>

7. Земеделски и селски отдел (2021). Финансовите нужди на фермерите и

селскостопански и хранителни компании са значителни, финансовите инструменти играят ключова роля

играя. Европейска комисия. Възстановен от:

https://ec.europa.eu/info/news/needs-farmers-and-agri-food-companies-are-significant-2020-юни-11_bg

8. Европейска комисия (февруари 2022 г.). REACT-EU: 642 милиона евро в подкрепа на

икономическо възстановяване и цифров и зелен преход в Белгия,

Чехия, Полша и Румъния. Възстановен

от: https://ec.europa.eu/regional_policy/en/newsroom/news/2022/02/25-02-2022-react-eu-eur642-million-to-support-the-economic-recovery-and-the-digital-and-green-transition-in-belgium-czechia-poland-and-romania

